

«Наш любимый мишка»

Цель: Освоение техники вырезывания, правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ любимого героя.

Интеграция образовательных областей:

Приоритетная: Художественно – эстетическое развитие.

В интеграции: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Обучающие- создавать изображение медведя из частей; правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы; аккуратно наклеивать изображение; красиво располагать его на листе бумаги; обобщать словарный запас детей; продолжать работу по сенсорному развитию; формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

Развивающие – развивать художественное восприятие и эстетический вкус, умение рассуждать, отвечать на вопросы; развивать диалогическую речь, фонематический слух; пополнять и активизировать словарный запас детей, учить использовать в речи прилагательные и предлоги; учить участвовать в беседе; формировать дружеские отношения и радость от совместной игры; развивать мелкую моторику; развивать творческие способности.

Воспитывающие – формировать нравственные качества; дружелюбие; взаимовыручка; взаимопомощь.

Виды детской деятельности:

Игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Методы и приемы:

Наглядный метод (показ способов действий);

Словесный метод (объяснение, вопросы и ответы).

Предварительная работа: Рассматривание картинок диких животных; беседа о медведях; дидактические игры « Дикае животные», « Кто , где живет?». Чтение сказок(где встречается медведь); разучивание пальчиковой гимнастики.

Материал: Иллюстрация с изображением медведя;CD- проигрыватель; ножницы; кисточка; клей; подставка для кисти и ножниц; салфетка; клеенка; белая бумага размером А4; цветная бумага для вырезания фигуры мишки коричневого цвета (заранее нарезанная на прямоугольники и квадраты).

Ход НОД

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром пришло к нам в группу письмо, а от кого оно вы сейчас узнаете, если отгадаете загадку.

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

Дети: Медведь.

Воспитатель: А почему медведя называют «хозяином лесным»?

Дети: Он сильный, большой, грозный.

Воспитатель: Ребята, а в каких сказках встречается медведь?

Дети: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя»

Воспитатель: Молодцы, ребята! А малыши из ясельной группы очень любят стихотворение про мишку А.Л.Барто. Уверена, вы тоже его любили, когда были совсем маленькими. А помните вы его сейчас? Кто сможет выразительно его прочитать?

Воспитатель: Давайте, прочитаем письмо от медведя, что он пишет: «Дорогие ребята, сделайте, пожалуйста, много моих фотографий, я хочу подарить их своим друзьям – малышам из ясельной группы.. А то мой фотоаппарат сломался. Заранее вам благодарен ваш Медведь».

Воспитатель: Поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: А как мы можем помочь?

Дети: Сделаем аппликацию.

Воспитатель: Для того, что бы фотографии получились хорошие, давайте внимательно её рассмотрим. Как расположен листбумаги вертикально или горизонтально?

Дети: Вертикально.

Воспитатель: В какой части листа находится изображение Медведя?

Дети: В середине листа.

Воспитатель: Какого цвета он?

Дети: Коричневого.

Воспитатель: Из каких частей тела состоит изображение Медведя?

Дети: Голова, туловище, верхние и нижние лапы.

Воспитатель: Ребята, опишите части головы?

Дети: На голове находятся уши, нос, рот, глаза.

Воспитатель: Какую форму имеет голова?

Дети: Круглую.

Воспитатель: Какую форму имеет туловище?

Дети: Овальную.

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожи лапы?

Дети: На овал.

Воспитатель: На какую форму похожи уши?

Дети: На полукруг.

Воспитатель: У вас на столе лежат геометрические фигуры. С какой фигуры начнем работать?

Дети: С прямоугольника.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Он большого размера и с него получится овал тело нашего медведя.

Воспитатель: Покажите его.

Воспитатель: Какая фигура нам потребуется для головы?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Скажите, а какая фигура больше прямоугольник или квадрат?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что тело по размеру больше чем голова.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, а сейчас давайте отдохнем.

Физкультминутка «Мишка»

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (Поворот влево и вправо)
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (Вращение головой)
Наклонился взад – вперед,
Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперед – назад)
К турнику я подхожу,
Перекладину беру,
Мышцы дружно напрягаю,
Стройным, крепким быть желаю!

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступайте к тренировкам!

Воспитатель: Теперь, когда мы рассмотрели изображение медвежонка, давайте вспомним способы вырезания деталей (дети садятся за столы и показывают и объясняют способ вырезания круга, овала, полукруг). Как из прямоугольника вырезать овал?

Дети: Закруглить все четыре уголка у прямоугольника.

Воспитатель: А круг?

Дети: У квадрата закруглить все углы.

Воспитатель: А из квадрата, еще, что мы можем вырезать?

Дети: Уши.

Воспитатель: Как?

Дети: Взять маленький квадрат и согнув его пополам , срезать два уголка плавно что было получился круг, по линии сгиба разрезать и получится два уха.

Воспитатель: А чтобы лапы были одного размера нужно прямоугольный лист бумаги сложить пополам и ещё раз пополам и вырезать одну деталь, получатся 4 лапы овальной формы.

Воспитатель: При срезании углов, формируя круг или овал, плавно поворачиваем бумагу в ругах, а не ножницы.

Воспитатель: Ребята, детали лица (нос , глаза, рот) вы найдете на тарелочке.

Воспитатель: С чего начнём работу?

Дети: Вырезаем все детали, выкладываем изображение на листе и после наклеиваем.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика « Дружат в нашей группе».

Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)

Девочки и мальчики. (в замок несколько раз)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)

Начинаем мы считать.(соединяют друг с другом)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать. (руки вниз, встряхивают кистями)

Воспитатель: Теперь, когда мы всё рассмотрели, я уверена что вы сделаете

замечательные фотографии. Приступайте к работе.

Рефлексия:

- Ребята, кому мы сегодня помогли?
- А что у него случилось?
- А как мы ему помогли?

Стук в дверь:

Воспитатель: Ребята, нам посылка. Давайте прочтем, что на ней написано « Дорогие ребята! Большое спасибо вам за оказанную помощь. Теперь я могу отправить свои фотографии своим друзьям. И в знак благодарности примите от меня сладкие подарки. Медведь» (В посылке угощение для детей).