

Непосредственная образовательная деятельность по познавательно-речевому развитию во 2 младшей группе на тему «Игры на развитие мелкой моторики рук по сказке «Репка»

Программное содержание.

Образовательная задача: Образовательная область «Познание». Совершенствовать восприятие детей, активно включая органы чувств. Развивать образное представление. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движение рук во взаимодействие с предметами.

Развивающая: Образовательная область «Коммуникация». Развивать все компоненты устной речи детей, расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую форму речи, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Воспитательная: Образовательная область «Чтение художественной литературы». Воспитывать умение слушать сказку и следить за развитием действий.

Образовательная область «Труд». Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Методы и приемы:

1. словесные: вопросы, беседа, объяснение
2. наглядные: показ и рассматривание книжки-раскладушки
3. игровые: игры на развитие мелкой моторики рук

Материал и оборудование:

Настольный театр, 3 тарелочки, 2 корзиночки, крупа горох и фасоль, веревочка, прищепки, игрушка-кошка, косточки и кружочки из губки, книжка-раскладушка, грибочки, бусы, медальки «репка» на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций к сказке; игра «Посуши грибочки», «Накорми собачку», «Разбери зёрнышки», «Собери бусы».

Словарная работа: тянет, потянет, вытянуть.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: предлагает детям поиграть в пальчиковую игру «Этот пальчик дедушка...» (*дети стоят возле стульчиков*) после пальчиковой гимнастики предлагает сесть на стульчики.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Это книжка – раскладушка со сказкой «Репка».

Воспитатель: Каких героев из этой сказки вы знаете?

Дети: бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка

Воспитатель открывает книжку-раскладушку и ставит ее на стол перед детьми.

Воспитатель: Сейчас (*воспитатель называет ребёнка по имени*) начнёт рассказывать сказку.

Ребёнок: Посадил дед репку. Выросла, репка большая пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет, потянет вытянуть, не может. Позвал дед, бабку (*воспитатель останавливает ребёнка*)

Воспитатель: Посмотрите, что делает бабка? (*воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоит бабка и ширма для настольного театра, на ширме натянута верёвочка, рядом с бабкой стоит корзинка с грибами, стакан с прищепками и на верёвочке висит грибочек на прищепке, бабка развешивает грибы на верёвочку*)

Дети: Бабка развешивает грибочки.

Воспитатель: Правильно. Бабка занята, она грибы сушит на зиму, ни как не может помочь деду. Ребята, а давайте мы поможем бабке и развесим грибочки на верёвочку. (*воспитатель вызывает 2-3 детей, каждый ребёнок берёт по одному грибочку и по одной прищепке и по очереди друг за другом развешивают грибы*) Помогли мы бабке развесить грибы? (*Ответы детей*) Очень хорошо, теперь бабка может помочь деду.

Воспитатель: (*называет ребёнка, который может продолжить сказку*)

Ребенок: Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку (*воспитатель останавливает ребёнка*)

Воспитатель: Что случилось у внучки? (*воспитатель обращает внимание детей на стол, внучка из настольного театра стоит, а возле неё рассыпанные бусы*)

Дети: У неё рассыпались бусы, и она их собирает.

Воспитатель: Правильно. Одной ей не справиться, поэтому мы ей поможем (*воспитатель вызывает двоих детей. Дети собирают бусы и садятся на свои места*). Скажите, что делали сейчас ребята? (*Ответы детей: Помогли собрать внучке бусы*) И сейчас внучка может помочь бабке.

Воспитатель: (*воспитатель называет ребёнка, который может продолжить сказку*)

Ребенок: Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Воспитатель: (*воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоит Жучка из настольного театра*) А Жучка не может помочь репку тянуть, ей подкрепиться надо, чтобы силы прибавились. Сейчас мы с вами её накормим. А, что кушают собачки?

Дети: косточки

Воспитатель: В этой корзинке, лежит собачий корм, но Жучка больше любит косточки, их нужно достать и переложить в Жучкину миску. (*воспитатель подзывает двоих детей, которые накормят Жучку косточками*) Накормили мы Жучку? (*Ответы детей*) Молодцы. Жучка наелась, и пошла помогать внучке репку тянуть.

Воспитатель: (*называет ребёнка, который может продолжить сказку*)

Ребенок: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку. (*воспитатель останавливает ребёнка*)

Воспитатель: Не хочет кошка мохнатая, сердитая, на помощь бежать, сейчас мы её погладим (*воспитатель берёт в руки игрушку кошку и даёт нескольким детям её погладить*), и кошка станет доброй, она любит когда её гладят, любит кошка ласку, и она поможет Жучке. (далее сказку рассказывать продолжает воспитатель – *Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку*)

Воспитатель: А мышка в своей норке крупу разбирает и ей необходима наша помощь, нужно горох и фасоль по разным тарелочкам разложить (*воспитатель вызывает 2 детей, они разлаживают крупу и садятся на своё место*). Прибежала мышка на помощь ухватилась за кошку и все дружно семьёй они стали тянуть репку, тянут, потянут, вытянули репку.

Воспитатель: Помогли Мы героям сказки?

Дети: Да

Воспитатель: Как мы помогали героям сказки? Что делали?

Дети: (*Ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы! Правильно. Мы с вами старались помочь героям сказки вытянуть репку, за вашу помощь герои сказки дарят вам медальки с изображением репки.