***Мастер-класс «Палочки Кюизенера как средство развития математических представлений старших дошкольников».***

Автор Симакова Наталья Юрьевна

**Цель**: Повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению использования цветных палочек Кюизенера как средства развития математических представлений старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Сформировать у педагогов – участников мастер - класса представление об игровой технологии.
2. Обучить участников мастер – класса навыкам, составляющим основу игровой технологии.
3. Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции в вопросах развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

**Материал**: палочки Кюизенера.

**Практический раздаточный материал**: условное числовое обозначение комплекта «Палочки Кюизенера».

**Ход мастер-класса:**

**Вводная часть.**

Здравствуйте, коллеги! Я очень рада приветствовать Вас на мастер - классе, но, перед тем как его начать, я попрошу вас взять из коробки одну из палочек, которая вам больше нравится. И так, давайте посмотрим, какому цвету вы отдали предпочтение, по ним мы сейчас узнаем с каким настроением, настроем вы пришли на наше мероприятие.

Оранжевый- цвет позитивный.

Красный- хорошее настроение.

Желтый - цвет олицетворяет тепло.

Розовый- оптимизм и радость.

Голубой - безопасность и доверие.

Фиолетовый - вдохновляющий.

Бордовый- сострадание, чувствительность.

Черный- безразличие.

Белый цвет- не понимание.

Голубой цвет- доверие.

Тема моего мастер – класса- это «Палочки Кюизенера как средство развития математических представлений старших дошкольников».

Всем нам известно, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, ее присутствием в различных областях деятельности. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки логической аргументации окружающего .Математическое развитие – это не количество знаний, которое получил ребенок, а умение пользоваться ими, применять их в разнообразной самостоятельной деятельности. Достичь этого, можно на основе изучения математического материала посредством палочек Кюизенера.

Использование **палочек Кюизенера способствуют**:

* Формированию понятия числовой последовательности, состава числа.
* Подводят к осознанию отношений *«больше – меньше»*, *«право – лево»*, *«между»*, *«длиннее»*, *«выше»*и мн. др.
* Учат детей делить целое на части и измерять объекты условными мерками.
* Подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.
* **Развиваются** психические процессы: **восприятие**, мышление (анализ, **синтез**, классификация, сравнение, логические действия, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь).
* **Развивается детское творчество**, фантазия и воображение, познавательная активность.
* **Развивается** умение работать в коллективе.

Всем нам с вами хорошо знакомо дидактическое пособие палочки Кьюзенера которые называют « счетные палочки», «числа в цвете», « цветными линеечками».

На первом этапе палочки используются просто как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, как с конструктором, создают различные конфигурации и по ходу знакомятся с цветами, размерами и формой.

На втором этапе палочки выступают уже как средство математического обучения (игры на соответствие между цветом, длиной и числом).

Палочки выступают как пособием для юных математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Играя с палочками Кюизенера у детей закрепляется представления о цвете, длине, ориентировке в пространстве, знакомятся с числами.

А сейчас я предлагаю вам перейти к практической части нашего **мастер**-класса и попробовать выполнить несколько упражнений.

Примерные упражнения с **палочками Кюизенера**:

Игры на закрепление цвета. *(младший возраст)*

1. Выложи **палочки на столе**, перемешай их. Покажи по очереди красную, синюю, зеленую, желтую, коричневую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую **палочки**.
2. Возьми в правую руку столько **палочек**, сколько сможешь удержать, назови цвет каждой **палочки**.
3. 3. Возьми с закрытыми глазами из набора любую **палочку**, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.
4. Перечисли цвета всех **палочек на столе**.
5. 6. Отбери **палочки** одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т. д.

Игры на закрепление длины. *(младший и средний возраст)*

1. Возьми одну **палочку в правую руку**, а другую в левую. Какие они по длине? Приложи **палочки друг к другу***(наложи их друг на друга)*. Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная *(короткая)***палочка**? Или **палочки одинаковы по длине**?
2. Найди в наборе длинную и короткую **палочки**. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом. Проверь, правильно ли ответил на вопрос.
3. Найди 2 **палочки одинаковой длины***(разной)*.
4. Выбери 2 **палочки одной длины**. Какого они цвета?
5. Возьми желтую и синюю положи, чтобы наверху оказалась короткая, а сверху длинная.

На ориентировку в пространстве. *(старший возраст)*

1. Составь лесенку из белой, голубой и желтой **палочки**. Какого цвета **палочка вверху**, внизу, посередине?
2. Составь поезд из бордового, оранжевого и красного так, чтобы оранжевый был левее бордового, а бордовый левее красного.

Знакомство с числом. *(старшие, подготовительные группы)*

1. Возьми белую **палочку**. Она самая короткая. Это единица. Число 1.
2. Найди **палочку**, где белая **палочка укладывается 2 раза**. Найди такую же **палочку**, сколько их? *(2)*Розовая **палочка - это число 2**. *(И так до 10)*.

Задачи. *(подготовительные группы)*

1. Составь 2 поезда так, чтобы в одном из них было 3 розовых вагонов, а другой, состоящий тоже из розовых вагонов, был на 1 *(2)*вагон длиннее.
2. Составь  **палочку**, из одинаковых **палочек разными способами**.

*(Состав числа)*.

А сейчас мы с вами проведем разминку разомнем наши пальчики.

**Разминка.**

*В руки палочку возьмем (перекладываем палочку с одной руки в другую)*

*Крепко накрепко сожмем (сжимаем в ладошках)*

*С ней немножко поиграем (подбрасываем вверх)*

*В наших ручках покатаем (катаем в ладошках)*

*Поработай ты немножко*

*Разомни наши ладошки*

*Палочкой покрутим (крутим пальчиками рук по часовой и против часовой стрелки)*

*Пальчики разбудим.*

**Далее палочки используются для составления и решения задач.**

**Задание 1**. Бабушка купила клубничного мороженого в количестве 3-х штук (розовая палочка) и 3шт. ванильного (белая палочка.) Поместится ли все мороженое в коробку синего цвета (палочка синего цвета? Ответ: да, поместится.

Какого мороженого по количеству больше: клубничного или ванильного? - Одинаковое количество. Какого мороженого по весу больше клубничного или ванильного? – клубничного. Клубничного мороженого 6 грамм, а ванильного 3 грамма.

**Задание 2**. Мама испекла пирог (синяя палочка) и разделила его на три одинаковые части (голубая палочка).Кусочек съела сама, кусочек съела дочка. Сколько кусочков осталось? – один. Пришел с работы Папа, он разделил оставшийся кусочек на три равные части и поделился с мамой и дочкой. Сколько кусочков пирога осталось? - Ни одного.

Задание 3. Участники составляют самостоятельно, исходя из того, какую цель перед собой ставят и какие задачи хотят решить.

Примеры игр с **палочками Кюизенера**.

Игра *«Назови число - найди****палочку****»*.

Цель: закрепить умения соотносить количество с цифрой.

Ход: игры:

Ведущий называет число, играющие на ходят соответствующую **палочку**. Затем ведущий показывает **палочку**, а дети называют число, которое она обозначает (например: белая - один, розовая - два, голубая - три, красная - четыре и так далее). Вначале числа называются и **палочки** показываются по порядку, а затем в разбивку.

Игра *«Найди пару»*

Варианты:

- К цветной цифре подбирается соответствующая ей обычная цифра, изображенная на карточке.

- К цветной цифре подбирается соответствующее количество предметов *(или их изображений на карточке)*.

Подбор пар выполняется сначала по порядку, а потом вразбивку.

Выполнив упражнение, ребенок складывает **палочки в коробки или мешки**, на которых изображена соответствующая цифра или числовая фигура *(или то и другое вместе)*.

Методика Кюизенера – универсальна, она не вступает в противоречие ни с одной из существующих методик, а наоборот, удачно их дополняет. Палочки Кюизенера просты, понятны и воспринимаются детям в качестве игрового материала, а не как скучное заучивание чисел. В свою очередь я хочу вам пожелать, чтобы ваши профессиональные умения и навыки сохранялись и приумножались.

А сейчас прошу дать оценку моему **мастер** классу кому понравился выложите из **палочек солнышко**, а кто считает информацию не актуальной тучку.

Начало формы

**Опубликовано:**

**«СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей https://vk.com/club\_sunduk\_ru**