

Положение о мониторинге оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Березка» общеразвивающего вида» п. Таксимо

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ Детский сад «Березка», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. **Целью** организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. **Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. **Мониторинг детского развития** осуществляется через отслеживание уровня развития интегративных качеств. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ДОУ с 7 00 до 19.00 (исключая время отведенное на сон) Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями групп и фиксируется в календарном планировании ежедневно.

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы под ред. Н. Вераксы «От рождения до школы». Результаты мониторинга предоставляются воспитателями групп заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы:**

- наблюдение (*целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта*);
- эксперимент (*создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений*);- беседа;
- опрос;- анкетирование;- тестирование;- анализ продуктов деятельности;- сравнение и анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,- конкретность,- объективность,- своевременность.

Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями оценивается:

- 1- уровень - интегративное качество, навыки и умения по образовательным областям частично проявляются в совместной деятельности со взрослыми;
- 2 уровень - интегративное качество, навыки и умения по образовательным областям проявляются лишь в совместной деятельности со взрослыми;
- 3 уровень - интегративное качество, навыки и умения по образовательным областям почти полностью проявляются в совместной деятельности с ребенком;
- 4 уровень - интегративное качество, навыки и умения по образовательным областям полностью сформированы и проявляются в самостоятельной деятельности взрослого с детьми.

4.Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и

других видов деятельности.

· Проверка документации.

6. Документация

Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных требований хранятся в методическом кабинете. На группах у воспитателей. Обновляется по мере необходимости

5. Отчетность

Воспитатели групп в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами и рекомендациями заведующему, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

5.1. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5.2. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.