

# ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ РОССИИ

«Герб и флаг страны отражают историю народа, мечту создателя и достоинство своих граждан» (*М. де Монтень*).

**Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Во всех ее элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы.**

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников.

Однако принципы, методы, конкретные приемы такой работы раскрыты и представлены недостаточно не только в программах, но и в методической литературе по этому разделу.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции - дело не простое и для дошкольника, и даже для младшего школьника, поскольку образно-символическое мышление у них развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик, кругозор не так обширен.

Поэтому педагоги, подбирая методы и приемы патриотического воспитания, должны учитывать все особенности детей дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточно сформированное историческое сознание, непонимание некоторых социальных явлений.

Следует помнить: патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст больший эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности.

Таким образом, задача педагога усложняется многократно, что связано как с объемом предлагаемого материала, так и с отбором методических приемов, способных в полной мере донести его содержание до дошкольника и сделать занятия интересными и незабываемыми.

Педагогическим коллективом МДОУ № 29 «Теремок» (Рязань) был разработан годовой цикл занятий по ознакомлению с государственной символикой России «Какого цвета Родина?» (10 занятий). Занятия проводятся один раз в месяц в форме кружковой работы по подгруппам. Объем содержания определяется тематическим планом (*см. табл. на с. 56*).

Помимо занятий предусмотрены экскурсии к историческим и культурным памятникам, в музеи города. В тематический план не входят интегрированные занятия аналогичной тематики, которые проводятся совместно с другими специалистами МДОУ, а также патриотические досуги и праздники.

Все занятия цикла условно можно разделить на основные и вспомогательные. *Основных занятий* четыре - знакомство с государственными символами РФ (герб, флаг и гимн) и гербом Москвы. На *вспомогательных занятиях* детей готовят к ознакомлению с тем или иным государственным символом или закрепляют полученные ранее знания.

Какую литературу целесообразно использовать при подготовке к занятиям?

Это книги и пособия, выполняющие информационную функцию, т.е. помогающие педагогу восполнить имеющийся дефицит собственных познаний в данной области.

1. Пчёлков Е.В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. М.: Русское слово, 1993.

2. Романовский В.К. Символы российской государственности: Пособие для учителя. М.: Русское слово, 2002.

3. Хорошеев А.Л. Символы русской государственности. М.: Изд-во МГУ, 1993.

4. Министерство образования Российской Федерации. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие. М.: ЦНСО, 2003 (комплект: книги + компьютерный диск).

Можно порекомендовать также следующие методические пособия:

1. Данилина П.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы. М.: АРКТИ, 2003.

2. Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России. Флаг, герб, гимн. М.: Ювента, 2002.

3. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: Детство-Пресс, 1998.

4. Новиков С.В., Новикова Е.Л. Родная история. М.: ЭКСМО, 2004.

5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. АРКТИ, 2002.

6. Ривина Е.К. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для образовательных учреждений. М. АРКТИ, 2005.

7. Серов Н.Б. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика. Гимн. Герб. Флаг». 1-11-й классы. М.: ВАКО, 2005.

8. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: Сфера, 2003.

Изучив литературу, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно сначала познакомить детей с Государственным флагом России.

Во-первых, с российским триколором дети встречаются наиболее часто: флаги на улицах, его изображение на открытках, плакатах, в телевизионных заставках, на одежде, сувенирах и т.д.

Во-вторых, при знакомстве с российским флагом ребенку необходимо уяснить лишь цвет его полос и их взаимное расположение.

Затем следует познакомить детей с Государственным гимном России, который имеет две составляющие - текст и музыку. Государственная символика любой страны имеет единое цветовое решение, поэтому дети совместно с педагогом должны найти отображение трех цветов флага в словах гимна.

Это уже более сложная задача в отличие от запоминания символики полос флага и их взаиморасположения. Кроме того, такая последовательность позволяет повторить пройденный материал.

Далее желательно провести занятие «Герб Москвы», на котором детям предлагается рассмотреть форму герба и его основной цвет, выяснить, что они символизируют. Дети слушают: легенду о всаднике и драконе, изображенных на гербе Москвы затем самостоятельно анализируют его цветовое решение (белый конь, синий плащ всадника).

С символическими значениями красного, белого и синего цвета дети уже знакомы, а черный, как правило, не вызывает затруднений.

Только после этого целесообразно провести занятие-исследование «Герб России». К этому моменту дети сами могут рассказать о форме и цвете герба, о том, что они символизируют. Воспитатель предлагает рассмотреть крылья птицы, порассуждать о том, на что они похожи, что символизируют. Информацию о трех коронах, перевитых лентой, о скипетре и державе педагог сообщает в ознакомительном порядке.

Такая последовательность при ознакомлении дошкольников с символикой России соответствует одному из основных дидактических принципов - от простого к сложному - и, как показывает опыт, дает хорошие результаты.

<i>Таблица</i>		
<b>Тематический план цикла занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Обучающие цели, задачи</b>
Сентябрь	Наша Родина – Россия	Уточнить и углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык и др.)
Октябрь	Неофициальные символы России	Познакомить с основными неофициальными символами России
Ноябрь	Государственный флаг РФ	Познакомить с Государственным флагом РФ, дать представление о его происхождении, назначении, символике цветов и их взаиморасположении
Декабрь	Государственный гимн РФ	Познакомить с Государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них
Январь	Москва – столица России. Герб Москвы	Познакомить с гербом Москвы, его происхождением, назначением, символикой образов и цветового сочетания в нем
Февраль	Вооруженные силы России: эмблемы и символы	Познакомить с понятием «эмблема», закрепить понятие «символ», познакомить с наиболее распространенными эмблемами различных родов войск и значением символов на них
Март	Государственный герб России	Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем
Апрель	Герб и флаг Рязани (родного города)	Познакомить с изображением флага и герба Рязани (родного города), со значением символов в нем, символикой цветов
Май	Знамя Победы	Формировать элементарные представления об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен
Июнь	Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн»	Обобщить знания и представления о государственных символах РФ
<p><i>Внимание! Основная цель занятий цикла – воспитание уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за нее, уважительного отношения к государственным символам РФ.</i></p>		

### **Я - России часть и знак**

#### **Конспект занятия для подготовительной к школе группы**

**Задачи.** Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос); формировать представление о его значении; воспитывать уважительное отношение к нему, любовь к Родине, гордость за нее, углублять представление детей о России как о государстве, в котором они живут (*столица, президент*); способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас; расширять кругозор; поддерживать познавательный интерес к истории страны.

**Предварительная работа.** Заучивание стихотворений, дидактическая игра «Белый синий-красный», слушание песен о Родине, подбор материала в «Уголок России».

**Работа с родителями.** Консультация «Как знакомить детей с символикой РФ», анкетирование «Что мы знаем о родной стране», рекомендации в папке-раскладушке, рубрика «Прочитайте детям» (список произведений о Родине в Родительском уголке).

**Оборудование.** Изображение Государственного флага РФ; таблица «Флаги государств Европы» (четыре флага); флажки-билеты с изображением флагов различных государств; оборудование для Музея вещей; аудиозапись песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой).

**Раздаточный материал.** Индивидуальные пакетики с цветными полосками для выкладывания флагов, воздушные шары - два белых, два синих, два красных.

## Ход занятия

### Ребенок.

Я узнал, что у меня  
Есть огромная родня:  
И тропинка, и лесок,  
В поле - каждый колосок,  
Речка, небо надо мною.  
Это все мое, родное!

*В. Орлов*

**Воспитатель. Т.Сак** вы думаете, о чем это стихотворение? (*О Родине.*) Что такое Родина? (*Ответы\**) Как называется наша страна? (*Россия.*) Кто является главой Российского государства? (*Президент.*) Как называется столица нашей Родины? (*Москва.*)

**Дидактическое упражнение - «Главный город».** Воспитатель показывает карточки с изображением главных достопримечательностей Санкт-Петербурга, Саратова, Москвы, Рязани. Дети узнают их и называют.

### Ребенок.

Город чудный, город древний,  
Ты вместил в свои концы  
И посадки, и деревни,  
И палаты, и дворцы!  
Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах...  
Столько храмов, столько башен  
На семи твоих холмах!..  
...Процветай же славой вечной,  
Город храмов и палат,  
Град срединный, град сердечный,  
Коренной России град!

*Ф. Глинка*

**Воспитатель** (*показывает плакат с изображением панорамы Москвы*).

Посмотрите, какая красивая столица нашей Родины - Москва! Чем столица отличается от других городов? (*Это главный город страны. Здесь работают президент и правительство.*) Где работает президент? (*В Кремле.*) Посмотрите на панораму Кремля и попробуйте определить, в каком здании работает президент. (*В здании с флагом на крыше.*)

Правильно, это резиденция Президента Российской Федерации. Над всеми самыми важными зданиями нашей страны развевается Государственный флаг России. (*Рассматривание фотографий.*) Где еще можно увидеть изображения Государственного флага РФ?

**Экскурсия в Музей вещей.** Экскурсия в «музей» помогает детям ответить на этот вопрос. (*Дети рассматривают разложенные на столах предметы с изображением российского триколора: грамоты, одежда, фотографии транспорта, спортивных соревнований и т.д.*)

**Воспитатель.** А теперь попробуйте сами сложить флаг нашей страны. (*Дети из полосок красного, белого и синего цвета складывают флаги.*) Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. (*Дети отвечают на вопросы: какого цвета первая сверху полоска? расположенная над синей полосой? между белой и красной? И т.п.*)

Знаете ли вы, что на нашем флаге каждый цвет имеет свое значение? Верхняя, белая полоса - символ чистоты намерений и благородства - означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам. Синяя полоса в середине - символ миролюбия - говорит о том, что Россия против войны. Красная полоса - символ отваги - означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов.

**Эстафета.** Дети делятся на две команды. У каждой команды по три воздушных шарика - белый, синий, красный. Первая пара участников составляет пирамиду из шариков (зажимает синий между белым и красным) - добежав до обруча, оставляет в нем шары. Следующая пара бежит к обручу, складывает шары в правильном порядке и возвращается с ними к команде. И т.д.

**Воспитатель.** Государственный флаг - это знак (символ) свободы, независимости, самостоятельности государства. Как вы думаете, зачем нужен флаг? (*Флаг нужен, чтобы служить отличительным знаком, объединять людей.*)

**Игра «В дальние страны»** -. Дети, глядя на таблицу «Флаги государств Европы» (в подготовительной к школе группе - четыре-шесть флагов), находят Государственный флаг России, объясняют свой выбор. Затем сравнивают изображение флага России с изображением флагов других государств.

**Игра «Возвращаемся домой».** Дети выбирают билеты с изображением флага России, затем находят «поезд» (составленные стулья) с российской символикой, занимают места. (*Звучит аудиозапись песни «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.*) Дети имитируют стук колес поезда.

**Закрепление.** На занятиях и в повседневной жизни с использованием дидактических игр «Раскрась Государственный флаг России», «Сложи из полосок Государственный флаг России», «Выложи флажок из палочек», «Белый-синий-красный» (с цветовыми сигналами), «Сравни» (по таблицам «Флаги государств мира»), домино «Флаги».

**О. БАРАННИКОВА,**  
воспитатель высшей категории,  
МДОУ № 29,  
город Рязань