

ИНТЕРАКТИВНА ДОСКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ

В последнее время детей с речевой патологией становится все больше. Проявлений общего недоразвития речи достаточно много. Их можно разделить на три основные группы.

- У *детей первой группы* отмечаются признаки общего недоразвития речи (ОНР) без других нарушений нервно-психической деятельности.

- У *детей второй группы* ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а также с нарушениями познавательной деятельности.

- У *детей третьей группы* имеют место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие (моторная алалия), нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления, расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, отсутствию положительной мотивации, низкой познавательной активности. Без проведения специальных коррекционных мероприятий такие дети оказываются не готовыми к обучению в школе.

Деятельность каждого педагога предполагает использование новых оптимальных психолого-педагогических подходов, методов, приемов и дидактических средств. Поэтому, открыв для себя новое и более эффективное, апробировав их в своей работе и получив хороший результат, хочу поделиться этим с коллегами.

Практика работы с дошкольниками с ОНР показывает: чтобы помочь им успешно справиться с проблемами речевого недоразвития и повысить их познавательную активность, необходимо избегать монотонности, будничности, серости, бедности информации, сообщаемой в процессе логопедических занятий.

Всем известно, как в наш компьютерный век сложно увлечь детей, а использование интерактивных средств помогает создать у них положительную мотивацию. Такими возможностями обладает *интерактивная доска*, которая используется на логопедических занятиях нашего дошкольного учреждения.

Учеными установлено, что около 80% информации человек воспринимает через органы зрения, около 15% - через слух и 5% - через осязание, обоняние и вкус. Когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, повышается роль моторной памяти, т.е. памяти движения. Это значит, что лучше всего запоминается материал, который можно увидеть, услышать, потрогать и когда сам человек что-то воспроизводит (пишет, рисует и т.п.), применяет на практике. Кроме того, развитие моторики способствует активизации речевых центров, что необходимо для успешного обучения ребенка.

Поэтому важно предоставлять дошкольникам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к излагаемому материалу. Интерактивная доска позволяет показывать слайды, видео, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске в реальном времени, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов (иллюстрации, видеосюжеты, а также адаптированные для детского восприятия тексты) для дальнейшего использования на логопедических занятиях.

На логопедических занятиях мною используются презентации по темам «Зима», «Двенадцать месяцев», «Как звери и птицы готовятся к холодам», «Птицы зимой», «Зимние виды спорта», «Овощи», «Фрукты», «Откуда я?» и др. Они вводят ребят в чарующий мир природы, раскрывают богатство животного и растительного мира за счет ярких иллюстраций, завораживающей музыки, видеозарисовок. Использование анимации в слайдах позволяет дать дошкольникам более яркое представление об услышанном на логопедическом занятии. Они с удовольствием погружаются в материал, рассказывают об увиденном на экране и дома, к природе начинают относиться более внимательно и бережно.

Интерактивная доска позволяет сделать занятие красочнее, информативнее и увлекательнее (даже дошкольники с низким уровнем познавательного и речевого развития не отвлекаются на таких занятиях), ускорить темп занятия и вовлечь в него всех детей группы, помогает им преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает в процесс усвоения знаний.

Слайды, выведенные на большой экран, прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные способности.

Итак, использование в логопедической практике интерактивной доски способствует развитию восприятия, памяти, мышления, фонетико-фонематических и лексико-грамматических представлений, нормализации эмоционально-личностной сферы,

повышению интеллектуального развития и адаптивных возможностей дошкольников. Все это важные предпосылки будущей деятельности дошкольников, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания.

Результаты мониторинга свидетельствуют: внедрение в логопедическую практику мультимедийных технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) вносит в процесс развития познавательной и речевой деятельности значительную динамику.

«ЗИМА»

План-конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе

Цель. Активизировать словарь по лексической теме «Зима»; развивать умение согласовывать слова; совершенствовать познавательные процессы.

Задачи. Развивать умение подбирать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; упражнять в образовании родственных слов к словам «зима», «снег»; развивать навык составления предложений и слов, данных в нарушенной последовательности.

Материал. Интерактивная доска (кроссворд, изображения зимующих птиц, диких животных; напечатанные слова, предложения, стихотворные тексты); мяч; магнитофон, запись произведений А. Вивальди и П.И. Чайковского из цикла «Времена года»; цветное соленое тесто; салфетки и белый картон; ящики с песком.

Лингвистический материал. *Существительные:* мороз, снежинки, метель, сосулька, зима, голубь, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, ветер, реки, лед, снег, снегопад, снеговик, снежки, Снегурочка, снежок, сугроб. *Прилагательные:* холодная, долгая, снежная, вьюжная, морозная, бесцветный, прозрачный, хрупкий, холодный, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, зимний. *Глаголы:* ударили, бушует, замерзли, метут, хрустит, висит, скрипит. *Предложения:* Наступила холодная, снежная зима. Выпал белый, пушистый снег. Река покрылась толстым слоем льда.

Последовательность работы

Звучит музыка А. Вивальди. На интерактивной доске зимний пейзаж.

Логопед. Доброе утро!

Дети. Доброе утро!

Логопед. Вы готовы к занятию?

Дети. Да!

Логопед. Сейчас сядет тот, в чьем полном имени перед мягким звуком [Л] звучит звук [А] (*Александр*), а теперь сядет тот, у кого после звука [В] звучит [А] (*Валерия*), у кого в имени первый звук [М] (*Максим*), чье имя начинается со звука [Д] и заканчивается звуком [А] (*Данила*), у кого в имени третий звук [Р] (*Маргарита*), чье имя начинается со звука [Э] (*Эдуард*), в чьем имени звучит третий звук [Ф] (*Рафаэль*). Вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить, если отгадаете кроссворд. Для этого вам необходимо отгадать загадки и вписать ответы в клеточки кроссворда.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Дети. Заяц.

Логопед.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут ее...

Дети. Лиса.

Логопед.

Кто, забыв свои тревоги,

До весны храпит в берлоге?

Дети. Медведь.

Логопед. То есть косолапый...

Дети. Мишка.

Логопед.

Хвост пушистою дугой...

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,



По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.

Дети. Белка.

Работа на интерактивной доске. Дети заполняют клеточки кроссворда, вписывают ответы.

Логопед. Молодцы! Справились с этим заданием. О чем мы сегодня будем говорить? Кто догадался и прочитал?

Дети читают слово «зима» по вертикали.

Логопед. Правильно, мы сегодня будем говорить о зиме. Белая и холодная пришла на землю зима, с глубокими снегами, трескучими морозами, метелями и вьюгами. Никого не пощадила зима: ни насекомых, ни птиц, ни зверей.

Игра «Заколдованные птицы»

Логопед. Мне пришло письмо. Открыв конверт, я не смогла его прочесть. Помогите мне сделать это. В письме написаны русские и иностранные буквы. Если вы найдете и зачеркнете иностранные буквы и прочтете название зимующих птиц, то мы сможем расколдовать их.

Г О Л У Б Ъ
С О Р О К А
В О Р О Н А

Работа на интерактивной доске. Дети зачеркивают лишние буквы и читают слова: голубь, сорока, ворона. Выставляются картинки с изображением отгаданных зимующих птиц.

Логопед. А теперь послушайте загадки. Дима их прочитает, а мы отгадаем, какие еще птицы не боятся зимы и зимуют рядом с нами.

Дима.

1. Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает.

2. Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу,

Ведь еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой.

3. Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика.

Дети. Воробей, снегирь, синица.

Логопед. Вот мы и расколдовали зимующих птиц.

Игра «Волшебное тесто»

Логопед. Ребята, порадуем зимушку-зиму и слепим из соленого теста слово «зима». Сегодня наше тесто волшебное, оно поможет вспомнить о гласных и твердых и мягких согласных.

Дети лепят буквы И, А из красного теста, букву З из зеленого, а букву М из синего теста и выкладывают из этих букв слово «зима».

Дети работают в парах. Звучит музыкальное произведение П.И. Чайковского из цикла «Времена года».

Игра «Четвертый лишний». На интерактивной доске изображения диких животных, зимующих и перелетных птиц.

Физкультминутка «На горе мы видим дом»

На горе мы видим дом,

Много снега там кругом.

Вот деревья, вот кусты,

По тропинке нам идти.

Окружает все забор.

За забором чистый двор,

Мы ворота открываем,

К дому быстро подбегаем.

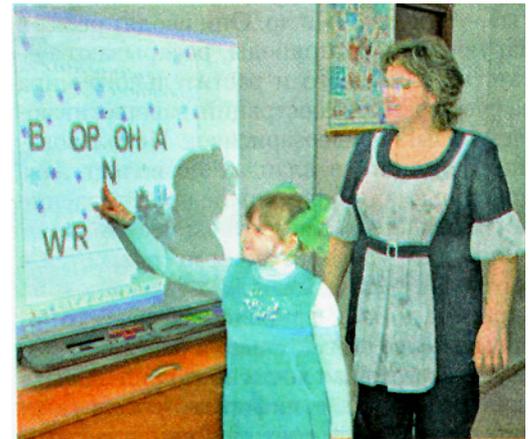
В дверь стучимся:

Тук-тук-тук!

Кто-то к нам идет на стук.

Игра «Волшебные слова»

Логопед. Что вы можете сказать о зиме? Подберите определения к слову «зима». Какая



она?

Дети. Холодная, долгая, снежная, теплая, вьюжная, морозная, суровая.

Логопед. Подберите определения к слову «снег». Какой он?

Дети. Рассыпчатый, холодный, липкий, мокрый, белый, пушистый.

Логопед. Подберите определения к слову «лед».

Дети. Бесцветный, прозрачный, хрупкий, холодный.

Логопед. А теперь подберите слова-предметы к словам-действиям. Я буду бросать мяч и говорить слово-действие, а вам надо подобрать к нему слово-предмет. О чем можно сказать: наступила, ударили, бушует, кружатся, летят, замерзли, метут, хрустит, висит, скрипит?

Дети. Зима, морозы, вьюга, снежинки, снежные хлопья, реки, метели, снег, сосулька, лед.

Игра «Полоски»

Логопед. У каждого - слова, написанные на полосках бумаги. Прочитайте слова и разделите их на слоги. Обратимся к нашему волшебному песку.

Дети определяют количество слогов и чертят на песке соответствующее число полосок, озвучивая свои действия.

Дети. В слове «сугроб» два слога, поэтому я нарисовал две полоски.

Логопед. Наш волшебный песок поможет исправить ошибки. Я нарисую определенное количество полосок к слову, а вы должны найти ошибку и исправить, комментируя свои действия.

Дети. Вы неправильно нарисовали три полоски. В слове «метель» два слога, поэтому надо нарисовать две полоски.

Игра «Путаница»

Логопед. Необходимо из рассыпанных слов составить предложения.

На интерактивной доске даны слова. Дети читают их и складывают из них предложения.

- Наступила, холодная, зима, снежная.
- Снег, пушистый, выпал, белый.
- Поземка, улице, метет, по.
- Окне, мороз, узор, на, нарисовал.
- Покрылась, льдом, толстым, речка.
- Ира, на, катанием, фигурным, занимается, катке.
- Из, дети, горку, снега, сделали.
- Дорожки, ребята, от, чистят, снега.

Игра «Подбери словечко!»

Логопед. Подберите родственные слова к слову «снег».

Дети. Снеговик, снежная, снежинка, снегопад, Снегурочка...

Логопед. Подберите родственные слова к слову «зима».

Дети. Зимушка, зимний, зимовье, зимующие, зимнее...

Игра «Подскажи словечко!». Работа с интерактивной доской.

Логопед. На доске напечатаны незаконченные стихи. Один из вас будет читать, а другие продолжат стихотворение, подсказав нужное слово. Слушаем внимательно!

Ребенок.

Тихо, тихо, как во сне,
С неба все скользят пушинки.

Падает на землю...

Серебристые...

Дети. Снег, снежинки.

Ребенок.

Вот веселье для ребят:

Все сильнее...

Словно в белый пуховик,

Нарядился...

Дети. Снегопад, снеговик.

Ребенок.

Все бегут вперегонки,

Рядом снежная фигурка.

Все хотят играть в...

Это девочка...

Дети. Снежки, Снегурка.

Ребенок.

На полянку, на лужок -

На снегу-то, посмотри,

Все снижается...

С красной грудкой...

Дети. Снежок, снегири.

Ребенок.

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил...

Дети. Снег.

Логопед. Наше занятие заканчивается. Вспомним, чем мы сегодня занимались. (Ответы.) Молодцы! Вы были активными и хорошо работали.

Методическая копилка учителя-логопеда

Включает перечень более чем 250 методических приемов в логопедической работе с использованием интерактивной доски. Ниже представлены некоторые приемы.

Кроссворд

Дети отгадывают кроссворды на интерактивной доске.

Кроссворд 1. 1. Имя. 2. Земная поверхность без воды. 3. Маленькая баранка. 4. Лес, высохший на корню. 5. Женщина преклонных лет.

(Саша, суша, сушка, сушняк, старушка.)

Кроссворд 2. 1. Длинный ровный кол. 2. Однозначное число. 3. Асфальтированная дорога. 4. Волосяной покров зверей. (Шест, шесть, шоссе, шерсть.)

Упражнение «Заполни таблицу!»

Описание. Дети заполняют таблицу (фрукты, мебель, овощи, одежда) на интерактивной доске, используя слова со звуками [С] и [Ш].

«Образуй новые слова!»

Дети заменяют звук [С] на звук [Ш]. Читают новые слова. Записывают ответы на интерактивной доске. Например: сайка - шайка, споры - шпоры, Марс - марш,

сутки - шутки, срам - шрам, вас - ваш (басня, каска, стык, сок, нас, крыса, стуки, скот, миска, скала, стиль, плюс, стопор, суметь, пасу).

«Впиши буквы!»

Дети читают слова, вставляя звуки [С] и [Ш]. Вписывают соответствующие буквы в слова, которые даны на интерактивной доске. Называют и подчеркивают в каждой строчке «лишнее» слово.

Шуршат, шелест, шумишь, шишки. Спали, шпалы, пишу, кошки. Насос, сосны, суслик, пушистый. Смешной, пастушок, шелушит, суша.

«Назови занятия людей!»

Дети читают слова, обозначающие занятия людей. Рассказывают о том, кто чем занимается, соединяя линиями.

Шахматист, машинист, штангист, путешественник, пастух, парашютист. Поднимает штангу, пасет стадо, играет в шахматы, водит поезда, прыгает с парашютом, путешествует по странам.

1.	С		Ш				
2.	С		Ш				
3.	С		Ш				
4.	С		Ш				
5.	С				Ш		

1.	Ш		С			
2.	Ш		С			
3.	Ш		С	С		
4.	Ш			С		

Рекомендуемая литература

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Логопедические занятия с детьми. М.: Владос, 2009.
2. Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников // Дефектология. 1997. № 5.
3. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль: Академия развития, 1999.
4. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. СПб: Дельта, 2000.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Владос, 1997.
6. Сайт Клявлинского детского сада № 2 «Аленушка»: www.alynkasadik.ucoz.ru
7. Сайт детского развлекательно-образовательного портала «Солнышко»: [//www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)
8. Мир энциклопедий: [//shv.v.epicycloped1ia.ru](http://shv.v.epicycloped1ia.ru)
9. Ученые - детям: [//www.kids.genebee.msu.su](http://www.kids.genebee.msu.su)

Г. ДМИТРИЕВА,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории,

МДОУ - детский сад
, комбинированного вида
№ 2 «Аленушка»,
Клявлинский район,
Самарская область