



ЧИТАЕМ, БЕСЕДУЕМ, ПОЗНАЕМ..

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2012. № 7, 8.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

«Правила дорожного движения»

Цель. Продолжать знакомить с некоторыми правилами дорожного движения; учить знать их предназначение.

Материал. Игровое поле с изображением улиц города, пешеходных переходов, знаки ДД, шаблоны людей, автотранспорта, светофора.

Последовательность работы

Воспитатель.

Когда выходишь ты гулять,
Старайся быть внимательным!
На дороге смотри налево и направо.
Это надо делать обязательно.
На перекрестке светофор
Дежурит днем и ночью,
Чтоб соблюдали люди все
Правила движения.
За это светофор
Достоин уважения!

Воспитатель. ГИБДД открыла курсы по обучению правилам дорожного движения. Желаете учиться?

Дети отвечают.

Воспитатель. Для чего изобрели правила?

Дети. Чтобы не было аварий на дорогах.

Воспитатель. Где движутся машины, где пешеходы?

Дети. Машины по дороге, люди по тротуарам и пешеходным переходам.

Воспитатель. Кто из вас умеет переходить улицу?

Дети отвечают.

Воспитатель. Назовите знаки дорожного движения.

Дети называют и показывают.

Воспитатель. Кто следит за порядком на дорогах?

Дети. Инспекторы ГИБДД.

Воспитатель. К нам в гости пришел Незнайка, он не знает, как переходить улицу. Научим его?

Дети отвечают. Расставляют на игровом поле знаки: запрещающие и разрешающие. Имитируют движение машин, людей. Обращают внимание Незнайки на то, что надо соблюдать правила на дороге.

Воспитатель. Может ли человек создать аварийную ситуацию?

Дети. Да, если взрослые и дети неправильно переходят улицу или если малыши играют на дороге.

Воспитатель. Там, где нет светофора, кто управляет движением?

Дети. Регулировщик.

Воспитатель. Какие же выводы мы можем сделать?

- Для безопасности жизни надо соблюдать правила дорожного движения.
- Переходить улицу следует по пешеходным переходам.

- Знаки на дорогах существуют для пешеходов и водителей.

«Какой бывает транспорт?»

Цель. Продолжать знакомить с видами транспорта, их назначением; уточнить, какое влияние на здоровье человека оказывают выхлопные газы; развивать смекалку, наблюдательность.

Материал. Игровое поле с изображением ландшафта: горы, равнины, леса, реки; игрушки: паровоз, самолет, дельтаплан, корабль, лодка, велосипед, лошадь; запись «Песенки друзей» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова).

Последовательность работы



Воспитатель предлагает вниманию детей карту России.

Воспитатель. Вы любите путешествовать? Куда бы вы хотели отправиться? (*Ответы.*) На каком виде транспорта? (*Ответы.*) Почему вы выбрали именно этот вид транспорта?

Дети. На остров на машине не поедешь, нужен корабль, лодка или самолет, в горы надо идти пешком или ехать на лошади. Выбор вида транспорта зависит от рельефа местности.

Воспитатель. Для чего изобрели транспорт?

Дети. Чтобы помочь человеку быстрее передвигаться, преодолевать большие пространства.

Рассмотреть виды транспорта, классифицировать их.

Воспитатель. Водный: корабль, лодка, плот, парусник и др. Воздушный: самолет, вертолет, дельтаплан, воздушный шар, дирижабль и др. Наземный: паровоз, тепловоз, автомобиль, автобус, велосипед, мотоцикл, лошадь. Подземный: метро. Какие виды транспорта считаются экологически чистыми? Дети. Велосипед, лодка, плот, дельтаплан, воздушный шар, тепловоз.

Воспитатель. Почему?

Дети. При движении они не выделяют вредных веществ в атмосферу.

Воспитатель напоминает о правилах безопасности при передвижении на транспорте. Звучит песня на стихи С. Михалкова. Дети выбирают транспорт, Отправляются в путешествие, имитируют движение транспорта, звук моторов. Вместе с воспитателем делают выводы.

Дети выбирают транспорт, Отправляются в путешествие, имитируют движение транспорта, звук моторов. Вместе с воспитателем делают выводы.

- Транспорт бывает водный, воздушный, наземный, подземный.
- При движении некоторые виды транспорта выделяют вредные вещества, опасные для человека и окружающей среды.
- Транспорт используется по назначению, с учетом вида местности.
- Во время движения транспорта надо соблюдать правила безопасности.



«Экологическая школа»

Цель. Познакомить с экологическими знаками, их назначением, использованием; формировать основы экологической культуры.

Материал. Набор экологических знаков: запрещающих и разрешающих; наборное полотно (на каждого ребенка), экологические плакаты.

Последовательность работы

Воспитатель. Хотите учиться в необычной школе? (*Ответы.*) В этой школе вы получите знания по экологии. Что такое Экология?

Ребенок.

Экология - наука о житье-бытье земном,

О воде, о чистом небе и о нашем месте в нем. **Воспитатель.** За правильный ответ получите зеленый листочек; у кого их больше наберется, тот будет знатоком природы.

Первое занятие - разрешающие экологические знаки

Учитель выставляет их на панно.

Растения: поливать, рыхлить почву, обрезать сухие ветки, белить стволы деревьев, лечить.

Животные: подкармливать, лечить, ремонтировать и развешивать домики. **Почва:** рыхлить, подкармливать, лечить. **Вода:** поливать насаждения, использовать в быту и промышленности, экономить. **Предприятия:** иметь очистные сооружения.

Автомобильный транспорт: работать на экологически чистом горючем.

Дети отвечают на вопросы, поясняют ответы, делают выводы.

Второе занятие - запрещающие экологические знаки

Учитель выставляет их на панно.

Растения: не ломать, не рвать с корнем, не топтать. **Животные:** не разорять гнезда птиц, места обитания зверей, не уничтожать их, не ловить в больших количествах рыбу и других обитателей водных пространств. **Почва:** не засорять бытовым и промышленным мусором.

Вода: не засорять промышленным и бытовым мусором, не осушать водоемы. **Предприятия:** не строить в черте города, не выбрасывать в атмосферу вредные вещества, промышленные отходы. **Автомобильный транспорт:** не оставлять в рабочем состоянии двигатель автомобиля, не мыть машины в водоемах, не ездить по лесу, не ездить по городу с большой скоростью, содержать машину в рабочем состоянии.

Дети отвечают на вопросы, поясняют ответы, делают выводы.

Воспитатель. Мы вспомнили, что означают экологические знаки, поговорили об этом. Начнем экзамен.

Воспитатель перемещает знаки. Дети классифицируют их, выставляют на панно, рассказывают об их применении в жизни.

Воспитатель вместе с детьми подсчитывает количество зеленых листочков, награждает детей значками «Любитель природы». Делает вывод.

• Экологические знаки предупреждают людей об исчезновении некоторых видов животных и растений.



«Где вырос гриб?»

Цель. Закрепить знание названий съедобных и несъедобных грибов, мест их произрастания, правил сбора и безопасности при обращении с ними; развивать наблюдательность, любознательность.

Материал. Игровое поле с изображением лесной поляны; шаблоны деревьев (осина, береза, ель), грибов (маслята, подосиновики, подберезовики, сыроежки, лисички, рыжики, мухоморы, бледные поганки, дождевики и др.); две корзинки, кукла Наташа.

Последовательность работы

Воспитатель. Предлагаю поиграть. Встану вместе с солнышком, К лесу час ходьбы. Там в траве, под листьями, Ждут меня грибы.

Прежде чем начать игру, надо ответить на вопросы.

- В какое время года растут грибы?
- При каких условиях они растут?
- Где растут грибы?
- Какие грибы появляются первыми?
- Назовите грибы, которые знаете.
- Почему одни грибы можно употреблять в пищу, другие нет?
- Для чего человек собирает грибы?
- Какие звери и птицы употребляют в пищу грибы?

На игровом поле выставлены трафареты деревьев, дети называют их.

Воспитатель. Надо выставить те грибы, которые растут около этих деревьев.

Дети выполняют задание, советуются друг с другом.

1-й ребенок.

В яркой шапке мухомор

Гордо сел на косогор.

Нам не нужен мухомор,

Не пойдем на косогор!

2-й ребенок.

Рядышком с иголками

Маслята, рыжики под елками.

Не малы, не велики,

А лежат, как пятаки.

3-й ребенок.

У березки, на опушке,
Белоногие дружки
И крепки, и веселы.

4-й ребенок.

Под осинками, на кочке,
Гриб в оранжевом платочке.

Воспитатель отмечает результаты работы, закрепляет знание названий грибов, хвалит за старание.

Воспитатель. Назовите правила сбора грибов. Кто правильно ответит, получит приз от Лесовичка.

- Чтоб не наступить на грибы, по лесу нужно ходить осторожно.
- Собирать только те грибы, которые знаешь.
- Срезать гриб так, чтобы грибница оставалась в земле.

• После сбора грибов мыть руки с мылом.

Воспитатель. К нам пришла кукла Наташа. Она ходила в лес за грибами, собирала все подряд. Помогите ей разобрать их: в одну корзинку - съедобные, в другую - несъедобные.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Молодцы, с вами можно идти в лес за грибами! Какие выводы мы можем сделать?

- Грибы растут в лесу летом и осенью.
- Грибы бывают съедобные и несъедобные.
- Человек и животные употребляют их в пищу.



«Подземные кладовые»

Цель. Продолжать знакомить с полезными ископаемыми; учить определять их по внешнему виду, запаху, на ощупь; развивать память, мышление, любознательность, наблюдательность.

Материал. Набор полезных ископаемых: известняк, каменный уголь, соль, мрамор, глина, песок; вода; увеличительное стекло, салфетка из ткани (на каждого ребенка).

Последовательность работы

В гости приходит Хозяйка Медной горы. У нее в корзине полезные ископаемые.

Хозяйка Медной горы. Вы желаете рассмотреть мои богатства?

Дети отвечают. Хозяйка Медной горы достает известняк, соль, каменный уголь, глину, мрамор. Дети обследуют принесенные вещества, определяют их роль в жизни человека. Рассматривают их через увеличительное стекло, сравнивают.

Хозяйка Медной горы. Для чего добывает их человек? Верно! Чтобы использовать в строительстве, быту, фармацевтике.

Дети рисуют красками полезные ископаемые, отражают их характерные особенности: цвет, форму. Хозяйка Медной горы хвалит детей, дарит на память по кусочку мрамора. Дети делают выводы.

- Полезные ископаемые необходимы для жизнедеятельности человека.
- Полезные ископаемые имеют цвет, запах, форму.
- Человек должен брать у природы столько полезных ископаемых, сколько нужно, и не больше.

«Полезные этажи»

Цель. Продолжать знакомить с растительным и животным миром; учить определять места произрастания растений и обитания животных; развивать наблюдательность, любознательность.

Материал. Игровые карты с изображением леса и жилого дома, трафареты животных, растений, людей (на каждого ребенка).

Последовательность работы

Воспитатель. Чем похожи жилой дом и лес?

Дети. В домах живут люди, в лесу животные и растения.

Воспитатель.

Кружит в небе голубом
Наш огромный круглый дом.

Под одну голубую
Общей крышей мы живем!
Дом под крышей голубой
И просторный, и большой.
В этом доме мы соседи
И хозяева с тобой!

(В. Орлов)

Сколько этажей в доме, где вы живете? *(Ответы.)* Кто живет в доме?

Дети. Люди и домашние животные: кошки, собаки, рыбки и т.д.

Воспитатель предлагает взять игровые карты, на которых изображен жилой дом, и «поселить» туда обитателей. Дети располагают шаблоны (на крыше - птицы; в квартире - люди; в подвале - мыши; под домом - червяки и жуки).

Воспитатель. С чем можно сравнить лес?

Дети. С жильем человека.

Воспитатель предлагает взять игровую карту с изображением леса и расположить его представителей по месту их обитания и произрастания.

Дети выполняют задание (в почве - жуки, червяки; на почве - травы, цветы, ягоды, грибы, мох, заяц, лиса, медведь, лось и др.; выше трав - кустарники, деревья, белка, куница, рысь, дятел, кукушка, кедровка и др.).

Воспитатель. Какие выводы можно сделать?

- Многоэтажный жилой дом можно сравнить с лесом.
- Растительный и животный миры расположены на разных этажах.
- Каждое растение и животное занимают свою нишу в природе.



«Бумажная фантазия»

Цель. Познакомить с видами бумаги, ее назначением; развивать наблюдательность, любознательность, внимание.

Материал. Набор бумаги: глянцевой, газетной, тетрадной, туалетной, копировальной, фотобумаги и др. (на каждого ребенка).

Последовательность работы

Воспитатель приглашает детей на выставку изделий из бумаги: это газеты, журналы, книги, проспекты, салфетки, фотографии, денежные купюры и др. Дети рассматривают их, находят сходство и различие по качеству.

Воспитатель. Из чего изготавливают бумагу?

Дети. Из древесины.

Воспитатель. Где изготавливают различные изделия из бумаги, и кто принимает участие в этом процессе? Верно! Это производят в типографии художники-оформители, наборщики, редакторы, корректоры и др. Много людей участвуют в изготовлении бумажной продукции, поэтому ее надо по возможности беречь: не рвать, не мять, расходовать экономно.

Дети садятся за стол, где разложены наборы разных видов бумаги, рассматривают ее, обследуют, сравнивают. Воспитатель предлагает разложить бумагу по видам и качеству. Предлагает подумать, что можно из нее изготовить; сделать выводы.

- Бумагу изготавливают из древесины.
- Бумагу выпускают разного качества и для разных целей.
- Бумагу надо расходовать экономно.
- С изделиями из бумаги надо обращаться аккуратно.

М. КОСТЮЧЕНКО,

воспитатель высшей квалификационной категории,
ДОУ № 101 «Солнышко»,
город Братск,
Иркутская область