

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация развивающей предметной среды - одно из важнейших условий решения задач образования дошкольников, в том числе экологического.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельной деятельности.

Однако, чтобы предметный материал, который дается дошкольникам в свободное пользование, действительно стал источником исследовательской, поисковой деятельности, у них должен быть сформирован минимум представлений и способов познания, на которые можно опереться.

Педагоги дошкольных учреждений, которые уже создали комнату природы (т.е. экологическую комнату), единодушны в своем мнении: она создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает детям расслабиться, отдохнуть и в то же время делает привлекательной любую деятельность, которая в ней организуется.

Ребенок настраивается на восприятие чего-то необычного, так как экологическая комната отличается от всего того, что он видит каждый день. В некоторых дошкольных учреждениях заметили, что даже адаптация вновь поступающих детей проходит быстрее, так как им нравится необычная обстановка.



Комната природы предназначена для проведения мероприятий экологической направленности, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природных материалов, ухода за живыми объектами. Комнату можно подразделить на ряд функциональных зон.

В зоне образования есть все необходимое для проведения занятий и работы с дидактическими пособиями.

Зона коллекций предназначена для знакомства с различными природными объектами и развития навыков классификации объектов по различным признакам, а также сенсорных навыков. Коллекционный материал должен быть наглядным и доступным для детей. При сборе образцов следует учитывать следующее:

- доступность коллекции (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка, глины и различных видов почв, речные и морские раковины и т.д.), разнообразие экспонатов и их безопасность;

- краеведческий аспект (содержательную основу составляет главным образом местный материал);

- страноведческий аспект (любой наглядный материал коллекции может послужить поводом для разговора о различных странах, об обычаях, о природе, народах России и земного шара).

Зона отдыха - это уголок с различными комнатными растениями, аквариумом, альпийской горкой, фонтаном; используется также для спокойных самостоятельных игр и выработки навыков ухода за растениями. Растения можно сгруппировать по климатическим зонам.

Растения одной климатической зоны обладают сходными приспособлениями к условиям среды. Так, например, у растений пустыни видоизмененные листья - колючки; у растений тропиков - глянцевые плотные листья с отверстиями. Дети знакомятся со специфическими потребностями жизни растений в разных климатических условиях, учатся находить существенные признаки их приспособленности, определяют способы ухода за ними.

Есть у нас в экологической комнате и *библиотека*, в которой собраны книги и энциклопедии для детей; немало и *кукол* - всевозможных сказочных персонажей.

В уголке природы можно содержать морских свинок, хомячков, водных и сухопутных черепах, попугайчиков и канареек, аквариумных рыбок. (*Все животные имеют ветеринарный паспорт.*)

Дети получают возможность наблюдать за повадками, образом жизни животных, узнают об условиях их существования в естественной среде, знакомятся с особенностями каждого.

Организуя деятельность по уходу за растениями и животными, воспитатель делает акцент на необходимости заботы о них, помощи им: ухаживать за растениями и животными надо не для себя, а для них; они живые и нуждаются в нашей заботе.

В экологической комнате можно повесить карту мира, на которой дети располагают макеты или изображения животных и растений по разным климатическим зонам и местам обитания.



Оформление экологической комнаты должно служить примером безопасного оформления помещений, способствовать выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций лучше использовать природные материалы, исключив, например, искусственные цветы.

Примеры коллекций

Коллекция летающих семян

Летом и осенью предложите детям в лесу, на даче, в парке поискать летающие семена. К ним относятся семена растений, переносимые ветром. На их примере можно показать один из способов распространения семян. Эти семена отличаются легкостью и особыми приспособлениями для переноса ветром.

Коллекция семян и плодов

Подберите как можно больше разнообразных семян и плодов, классифицируя их по разным признакам, например коллекции семян, орехов, ягод, бобовых, семян и плодов культурных и диких растений, лекарственных растений и т.д. В коллекции обязательно должны быть шишки, каштаны, желуди, с которыми дети могут играть.

Коллекция соцветий

Весной можно собрать коллекцию соцветий разных деревьев и кустарников. На многих из них заметны тычинки и пестики, которые детям нравится рассматривать под лупой или микроскопом.

Образцы семян, плодов и соцветий можно разместить в прозрачных баночках. К крышке каждой прикрепите рисунок растения или его листка. Такое оформление коллекции позволит использовать ее в качестве дидактического пособия: перемешав крышки от разных банок, предложите ребенку подобрать к каждому виду семян определенные листья.

Коллекция камней

Цель - организация игр, с помощью которых происходит и обучение, и развитие ребенка.

Следовательно, экспонаты коллекции должны стать не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть: подбирать группы по цвету, размеру, свойствам и т.д. Кроме того, детям интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции. Поэтому мы рекомендуем по возможности создать собственную коллекцию, а не довольствоваться готовыми, имеющимися в продаже. Вместе с родителями дети могут искать камни по берегам морей, рек и озер, в горах. Собранные образцы необходимо хорошо промыть и разместить, например, в ячейки конфетных коробок. Образцы можно разделить на природные (гранит, кварц, мел, каменный уголь, известняк, песчаник) и искусственные камни (керамзит, кусочек асфальта, кирпича).

Коллекции песка, глины, почв

Песок различается по размерам зерен, их цвету, примесям. Хорошо классифицируется речной и морской песок. Глина бывает разного цвета. Почва также разная: чернозем, желтовато-коричневая подзолистая, темная торфяная и т.д. Названия почв детям запоминать необязательно, но наглядно показать их разнообразие можно.



Рядом с такой коллекцией можно составить модель строения почвы (в упрощенном варианте). Для этого необходим достаточно высокий прозрачный сосуд. На его дно насыпьте мелкие и средние камешки, поверх них - слой песка (или смеси песка и глины, или просто глины). Сверху разместите верхний слой почвы с корешками растений, сухими листьями, мхом.

Лаборатория природы

Под лабораторией природы мы понимаем специально оборудованное помещение детского сада для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность. Лаборатория создается для развития у детей интереса к исследовательской деятельности. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость этой деятельности. Закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. В тех ДОУ, где организованы лаборатории, отмечают, что дети с нетерпением ждут посещения лаборатории и работы в ней.



Под лабораторией нужно отводить помещения с краном и раковиной: это позволяет детям мыть руки сразу после занятий. В зависимости от размера помещения в нем можно разместить столы и стулья, стеллажи и полки для оборудования и материалов. На подоконники можно поставить ящики с растениями для наблюдений.

В качестве оборудования для проведения опытов можно использовать лупы, прозрачные

пластмассовые банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой.

Прозрачная стеклянная емкость (банка или небольшой сосуд) позволяет наблюдать за ростом корней растений. Особенно интересно наблюдать за развитием корней лука. Длинные корни образуются также у веточек тополя. Сначала ветки нужно поставить просто в воду, а когда появятся корни, пересадить. Чтобы наблюдать было удобнее, сажать растения нужно ближе к стенкам банки, чтобы часть корней была на виду.

Создавая экологические комнаты и лаборатории, необходимо исходить из базовой идеи: развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Но комната природы одна, а активная экологическая деятельность должна осуществляться регулярно всеми детьми ДООУ. Поэтому особое внимание нужно обратить на преемственность между экологической комнатой и повседневным общением детей с природой.

Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, он помогает детям организовать опыты в лаборатории или в экологической комнате, чтобы они сами могли найти нужное решение. Благодаря этому у детей формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

Экспериментальная деятельность совершенствует умение анализировать, определять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

Постоянные наблюдения и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природе, основанное на знании ее особенностей, на накопленном эмоционально-чувственном опыте общения с ней.

Г. МОТЫГУЛЛИНА,

методист высшей

квалификационной категории,

Информационно-методический центр,

Азнакаевский муниципальный район,

Республика Татарстан