



ОСОБЫЕ ДЕТИ

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Статья первая

Дошкольный возраст - время развития и становления личности, время формирования психики и социального научения. То, что дети получают в дошкольные годы, ляжет в основу их дальнейшего развития и формирования межличностных и социальных отношений. Правильному поведению в обществе и взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками дошкольники должны научиться у самых близких им людей – родителей и воспитателей детского сада. Окружающие ребенка взрослые несут ответственность за то, какими вырастут дети, как сложится их жизнь.

Конец XX столетия отмечен в России повышенным вниманием специалистов различного профиля (социологи, демографы, экономисты, психологи, педагоги и др.) к проблемам семьи, что объясняется прежде всего значительными трудностями в развитии этого социального института.

Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в поведении. Они не имеют ярко выраженных форм аномалий психического и интеллектуального развития, однако требуют к себе особого внимания и специальной психолого-педагогической помощи. Существенные изменения, произошедшие в последнее десятилетие в России в плане гуманизации отношения к детям с отклонениями в поведении, определяют особый интерес к тем семьям, в которых воспитываются такие дети и которые испытывают особую потребность в психологической помощи.

По данным Научного центра здоровья детей РАМН, число детей, нуждающихся в адресной помощи специалистов, уже в дошкольном возрасте варьирует от 25 до 40%. И это не предел. В статье мы поговорим об агрессивном поведении детей и его профилактике и коррекции.

Что такое агрессия?

Агрессия (от лат. *aggression* - нападение) - это осознанные действия, которыми причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному. Э. Фромм определяет агрессию более широко: как причинение ущерба не только живому, но и любому неживому объекту. Агрессивное поведение человека является прежде всего реакцией на физический и психический дискомфорт, стресс, фрустрации (*фрустрация* - психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми препятствиями, возникающими на пути к достижению цели. Проявляется в виде гаммы эмоций). Кроме того, агрессивное поведение может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения. Это общий подход к пониманию агрессии, однако для более объективного понимания проблемы данное явление нужно рассмотреть подробно.

Агрессия может быть рассмотрена в виде дихотомий (*дихотомия* — последовательное деление целого на две части, затем каждой части снова на две и т.д.), имеющих различные основания: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-косвенная, доброкачественная-злокачественная.

Важным вариантом дихотомий является выделение агрессии инструментальной и враждебной. *Инструментальная агрессия* - агрессия, при которой причинение вреда другим является не самоцелью, а средством достижения какой-либо цели или реализации различных желаний и потребностей личности. *Враждебная агрессия* — агрессия, при которой главной целью агрессора является причинение страданий и вреда жертве.

Зильман заменил понятия «враждебная агрессия» и «инструментальная агрессия» на понятия «агрессия, обусловленная раздражителем» и «агрессия, обусловленная побуждением». *Агрессия, обусловленная раздражителем*, включает в себя действия, которые предпринимаются для устранения неприятной ситуации или ослабления ее травмирующего влияния (например, сильный голод), а *агрессия, обусловленная побуждением*, - действия, которые предпринимаются с целью достижения различных внешних выгод.

По мнению К. Лоренца (1963), агрессия человека имеет биологические предпосылки и обусловлена *генетически*; при этом ее смысл заключается не в разрушении, а в адаптации к условиям жизнедеятельности. Если эти условия не позволяют агрессивной энергии реализоваться, то она подавляется, пока не появится более или менее подходящий повод для ее проявления. Кроме того, у человека нет врожденных механизмов торможения агрессии - торможение обеспечивается лишь культурными нормами.

Л. Берковиц отказался от постулирования обязательной связи агрессии с фрустрацией и ввел две промежуточные переменные. Так, в качестве звеньев, связывающих фрустрацию и агрессию, выступают, во-первых, гнев, озлобление (они возникают, когда достижение целей блокируется извне) и, во-вторых, готовность действовать агрессивно, что существенно зависит от ситуации, от «пусковых раздражителей», которые связываются с источником фрустрации. Например: Саша (3 года) в песочнице отбирает у другого ребенка игрушку, ребенок плачет, вцепившись в игрушку. Тогда Саша с яростью бьет его по голове машинкой, входя в азарт и впадая в состояние аффекта. Воспитатель берет Сашу за руку и сажает на скамейку. Мальчик, выражая протест, слезает со скамейки и снова бежит к песочнице - воспитатель пытается его остановить, удержать. Саша начинает бить его ногами, входит в состояние еще большего аффекта и проявляет агрессию.

В теории А. Бандуры (1973) агрессия трактуется как результат научения в ходе наблюдения за агрессивным поведением окружающих людей.

Г. Корнайт (1974) отмечает, что агрессия связана с гневом, вызванным препятствием на пути к достижению цели, угрозой или причинением боли, а торможение агрессии - с ожиданием негативных последствий ее проявления. Он считает, что процесс социализации состоит в развитии ответных реакций, принятых в обществе, в котором живет индивид.

Научение определенным навыкам в системе «сигнал-ответ» требует, во-первых, вознаграждения или подкрепления, а во-вторых, наличия некоторого мотивационного процесса или драйва; при этом под драйвом понимается сильный стимул, который побуждает организм к действию. В рамках этой концепции детскую агрессию рассматривают как результат специфического социального научения.

Влияние социума и СМИ на развитие агрессии

Агрессии, как и всякой другой реакции, можно научиться через подражание. Дети дошкольного возраста, наблюдавшие, как взрослые выражают разные формы агрессии, впоследствии подражали действиям взрослых, включая самые необычные: избивание куклы, выкалывание у нее глаз, выдергивание волос. К сожалению, практике известны и другие проявления: дошкольник, впадая в ярость и озлобленность, с жестокостью бьет братика или сестренку ногами; сыплет песком в глаза своему товарищу, избивая его по голове совком или другим предметом. В ответ на замечания воспитательницы ребенок проявляет такую же агрессию по отношению к ней. И это только единичные примеры. Их можно приводить до бесконечности, причем по отношению не только к людям, но и к животным.

Такому подражанию в первую очередь способствуют средства массовой информации, транслирующие, как нам кажется, очень много фильмов - и тем более мультфильмов - агрессивной тематики. Дети, посмотревшие эти фильмы и мультфильмы, в которых леди и джентльмены машут руками и ногами, разбивая в кровь друг другу лицо, стреляют из всех видов оружия (при этом они изображаются истинными героями), ведут себя так же агрессивно, подражая им. После просмотра таких фильмов дети плохо засыпают, спят тревожно, днем раздражительны и агрессивны. Часто у детей со слабой психикой случаются нервные срывы. В детском саду они днем почти никогда не спят, нарушают дисциплину. Особенно тревожно видеть девочек, которые, прячась за верандой детской площадки, показывают подружкам новые «приемы», размахивая ногами и руками и нанося страшные удары. Не побоюсь громких слов: это необъявленная информационная война против собственного народа, направленная на воспитание подрастающего поколения в духе жестокости и агрессии; это готовый материал для манипулирования детьми в подростковом и более старшем возрасте. Страна, не имеющая идеологии воспитания подрастающего поколения, не делающая достаточных финансовых и духовных инвестиций в его развитие, не контролирующая СМИ и перенимающая западный опыт обучения и воспитания детей, игнорируя все то, что веками накапливалось

в нашей стране, вряд ли станет благополучной...

Влияние семьи на развитие агрессивного поведения у дошкольников

Существует огромное число исследований, которые убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родители-ребенок», эмоциональной депривацией (лишение) в семье и агрессией. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если тенденция развития позитивности самооценки и Я-концепции не находит поддержки и опеки, то вероятность девиантного поведения уже в дошкольном возрасте существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям.

Наказание и агрессивность

На сегодняшний день, пожалуй, уже не вызывает сомнения, что между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей существует прямая зависимость, которая распространяется и на те случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка, т.е. используется в качестве воспитательной меры, направленной на снижение агрессивности и на формирование неагрессивного поведения ребенка.

Мы изучали агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста в связи с особенностями стратегии родительского наказания и его строгостью, которые измерялись по ответам родителей на 24 вопроса о том, как они обычно реагируют на агрессивное поведение своего ребенка.

К первому уровню реагирования (который, строго говоря, и наказанием-то назвать нельзя) относятся просьбы вести себя по-другому и поощрения за изменение поведения; ко второму уровню (умеренные наказания) - словесное порицание, выговоры, брань; к третьему уровню наказаний (строгие наказания) относятся различные физические воздействия, в том числе шлепки, подзатыльники и т.д.

В результате исследования было обнаружено: те дети, которые со стороны родителей подвергались строгим наказаниям, в своем поведении проявляли большую агрессию и, соответственно, характеризовались другими детьми как агрессивные. Наши наблюдения показали, что вмешательство родителей при агрессии между братьями и сестрами может на самом деле оказывать обратное воздействие и стимулировать развитие агрессии.

Возникает вопрос: какой при этом должна быть позиция родителей?

Паттерсон (Patterson, 1984) отмечает, что нейтральная позиция родителей оказывается предпочтительной. Самая неэффективная стратегия - вмешательство родителей в форме наказания старших братьев или сестер, так как в этом случае уровень как вербальной, так и физической агрессии в отношениях между братьями и сестрами в результате оказывается наиболее высоким.

Обобщение результатов подобных исследований приводит специалистов к предложению относиться к агрессии между братьями и сестрами особым образом, т.е. игнорировать ее, не реагировать на нее. Однако такой вывод представляется слишком радикальным. Иногда не реагировать на подобную агрессию родителям просто невозможно, а подчас вредно и небезопасно.

В ряде ситуаций (например, когда агрессивное взаимодействие между братьями и сестрами не является исключительным случаем) нейтральная позиция родителей может только способствовать дальнейшей локализации агрессии. Более того, такая позиция может создавать благоприятные условия для социального научения агрессии, закреплению ее как устойчивого поведенческого паттерна личности, что имеет уже долгосрочные негативные последствия.

В исследовании, о котором говорилось выше, изучались лишь две формы реагирования родителей на агрессию между братьями и сестрами: нейтральная позиция, т.е. игнорирование фактов агрессии, и наказание детей (в одном варианте - старших, в другом - младших).

Очевидно, при такой суженной альтернативе нейтральная позиция действительно оказывается относительно (но только относительно!) лучшей. Однако возможны и другие способы родительского реагирования на агрессию между братьями и сестрами, которые не были предметом нашего изучения. Одним из них является обсуждение возникшей проблемы, переговорный процесс, научение на конкретном примере конфликта конструктивным, неагрессивным способом его разрешения. Ведь, как доказано в ряде исследований, агрессивные дети отличаются от неагрессивных в первую очередь именно слабым знанием конструктивных (альтернативных агрессивным) способов разрешения конфликтов. А родители, которые часто и чрезмерно строго наказывают своих детей,

сталкиваются с тем, что агрессивность их детей не высокая, а очень высокая.

Пути предупреждения развития агрессии

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой у ребенка возникает потребность в интересе, внимании и одобрении окружающих, в первую очередь собственных родителей. В качестве вторичного подкрепления привязанность может обуславливать приспособление ребенка к социальным требованиям и запретам.

В этой связи следует подчеркнуть: условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянных наказаниях со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Предупреждение и искоренение агрессивного поведения может быть осуществлено (А. Bandura, R. Walters, 1959; А. Bandura, 1973) двумя путями: его надо оставлять без подкрепления, без награды либо за него надо активно наказывать. Если родители не обращают внимания на агрессивное поведение, оставляя его без подкрепления, и если в то же время совершаются другие (позитивные) поведенческие акты, которые подкрепляются, то остающееся без подкрепления агрессивное поведение постепенно угасает.

Агрессивное поведение возникает не сразу, возрастной период от года до 2 лет часто характеризуется проявлением вспышек ярости. Сначала ребенок может сердиться на неодушевленные предметы: на стул, о который ударился; на рукавичку, которая никак не хочет надеваться на руку, и т.п. Затем гнев распространяется на взрослых, окружающих малыша: на маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру. Но гневные вспышки в эти годы, как правило, скоротечны, проходят так же быстро, как и возникают.

Итак, чтобы понять, почему ребенок злится, необходимо учитывать и его возраст, и его психические возможности.

В 2 года малыш может быть раздражен тем, что родители не покупают ему новую игрушку, не разрешают съесть шоколадку, уведут с детской площадки или выключают телевизор в то время, когда показывают мультфильмы, не позволяют открывать шкаф, брать оттуда вещи. Вспышки ярости детей 2 лет требуют терпения со стороны родителей.

Д. Лешли (D. Leshly, 1991) отмечает, что «главное различие в обращении со вспыльчивыми двухлетними и четырехлетними детьми - рост и вес ребенка, так как меньшего гораздо легче удержать физически или поднять и унести». Внимательные родители, наблюдая за поведенческими реакциями ребенка, могут предотвратить припадок ярости.

Г. Паренс (G. Parens, 1997) отмечает, что «в ситуации, когда ребенком овладевает ярость, он теряет представление о реальности, о том, что его потребность может быть удовлетворена». Реакции ярости ребенка проходят определенные фазы. В первой фазе (восходящий сегмент) ребенок испытывает сильное эмоциональное напряжение, которое может сопровождаться, например, громким плачем. Успокоить ребенка в этот момент практически невозможно или, как отмечает Паренс, уже поздно. Мы можем попросить ребенка успокоиться, погладить его, но и наши слова, и наши действия он будет способен воспринимать только во второй фазе (так называемый гребень), когда частично освободится от своего гнева. Воздействие на ребенка окажется наиболее эффективным в фазе нисходящего сегмента, когда он постепенно начнет обретать контроль над своими чувствами.

Несмотря ни на что, родители должны проявлять заботу о малыше, стараться успокоить его, разговаривать с ним доброжелательным тоном.

Маленьким детям, которые еще не умеют разговаривать (или плохо разговаривают), чаще свойственна физическая агрессия. Она может проявляться в следующих формах: в драках, укусах, отталкивании находящихся поблизости детей и взрослых, разбрасывании вещей и др. Именно с этим связаны многочисленные обращения родителей к психологу с жалобами на то, что 3-летний ребенок обижает (бьет, толкает) младшего брата или сестру. Помимо физической агрессии в поведении детей может проследиться и вербальная агрессия, например употребление грубых и обидных слов.

Иногда агрессия проявляется в пассивно-агрессивной форме - ребенок старается совершить все негативные действия и поступки исподтишка: толкается, щиплет ся. По мнению Р. Кэмпбелла (R. Campbell, 1997), эта формула проявления гнева является наиболее деструктивной. В этом случае в процессе коррекционной работы желательнее научить детей приемлемым способам снятия эмоционального напряжения, таким, как:

- перенос гнева на безопасный предмет (резиновые игрушки, мячи, бумажные шарики и т.д.);
- вербальное выражение гнева в вежливой форме (называние своих отрицательных эмоций: «Я злюсь», «Я сержусь»);

- конструктивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в конфликтных ситуациях.

Психолог, находясь в группе детей и наблюдая агрессивные вспышки ребенка, может научить воспитателя использовать следующие приемы воздействия на ребенка:

- использование физического препятствия перед назревающей вспышкой гнева: например, Д. Лешли (D. Leshly, 1991) советует остановить занесенную для удара руку, удерживая ребенка за плечи и твердо сказать «нельзя»;
- отвлечение внимания малыша игрушкой или каким-либо занятием;
- мягкое физическое манипулирование (спокойно взять ребенка на руки и унести его с места конфликта);
- удаление из группы объекта фрустрации ребенка.

Как показывает практика, в процессе коррекционной работы после установления доверительных отношений агрессивного ребенка с психологом малыш в игровой комнате начинает чувствовать себя более свободно и расковано, и в его поведении могут проследиться новые яркие вспышки агрессии. Таким образом ребенок пытается эмоционально отреагировать на негативные жизненные ситуации, после чего он с помощью психолога может найти новые, конструктивные паттерны (образцы) поведения. Частью коррекционной работы психолога с агрессивным ребенком является разъяснение родителям причин возникновения и способов профилактики подобного поведения ребенка.

На становление агрессивного поведения влияет множество факторов, прежде всего семейные взаимоотношения. В семьях, где между родителями существуют разногласия и происходят ссоры, дети, как правило, более раздражительны и вспыльчивы. Если во взаимоотношениях ребенка с матерью не было крепкой привязанности, то, возможно, в будущем он окажется подвержен эмоциональным вспышкам. Если один или оба родителя часто проявляют нерешительность (купить или не купить игрушку, дать или не дать сладкое), то ребенок, скорее всего, начнет манипулировать взрослыми с целью достижения желаемого. Аналогичный эффект может иметь и непоследовательность в воспитании ребенка.

В семьях, в которых растут несколько детей, также важна гармония во взаимоотношениях старших и младших. Агрессивное поведение старшего брата или сестры с легкостью усваивается малышом.

Если родители подавляют агрессию ребенка с позиции силы и/или отвечают на детскую агрессию гневной вспышкой, то ребенок усваивает эти формы поведения и применяет их в дальнейшем в общении с детьми и со взрослыми, а также в играх. Интересный пример приводит В. Куинн (V. Quenn, 2000). Мама, которая, решив наказать дочь за сквернословие, моет ей рот с мылом, провоцирует ребенка на дальнейшее употребление грубых слов в свое отсутствие. Кроме того, подобные действия матери могут привести к ухудшению взаимоотношений с дочерью, что в дальнейшем выльется в серьезные разногласия и противоречия.

Чтобы наказание стало эффективным, взрослым следует выполнять следующие правила:

- Наказание должно следовать непосредственно за проступком.
- Наказание должно быть адекватным проступку.
- Наказание не должно быть унижительным для ребенка.
- Наказание не должно применяться одновременно с поощрением.
- Наказание не должно содержать угроз, тем более невыполнимых.
- Наказания должны быть последовательными.

Психолог может предложить родителям агрессивных детей посещение совместных занятий с детьми, в процессе которых они смогут установить более доверительные отношения с ребенком и проанализировать свои взгляды на воспитание.

Литература

- Александровский Ю.Л. Глазами психиатра. М., 1999.
- Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
- Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. М., 2002.
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
- Кондаков ИМ. Психология: Иллюстрированный словарь. СПб, 2003.
- Лебединский В.В., Никольская О. С. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. СПб, 2006.
- Пасечник Л.В. Методы ранней диагностики отклонений в психическом развитии ребенка: Учебно-метод. пособие. Н. Новгород, 2001.
- Пасечник Л.В. Теоретические и организационные основы психологической помощи детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста с умеренными отклонениями в

психическом развитии в условиях семьи: Монография. Н. Новгород, 2007.
Дефектология: Словарь-справочник / Авт - сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова.
М., 1996.
Психология подростка: Полное руководство / Под ред. чл. -корр. РАО А.А. Реана. СПб,
2003.

Л. ПАСЕЧНИК,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный педагогический университет,
Нижний Новгород