

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ 4-6 ЛЕТ

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник» (Рыбинск) - многопрофильное учреждение социальной поддержки детей и подростков, которое разрабатывает и реализует диагностические, коррекционно-реабилитационные и коррекционно-развивающие программы. В Центре семь отделений: приемное; социальной реабилитации «Свеча» и «Убежище»; помощи семье; консультативно-методической работы; социальной диагностики; семейно-воспитательных групп; методическое.

Специалисты оказывают помощь *детям и подросткам* (социально-психологическая помощь в тяжелых эмоциональных состояниях, коррекционные курсы для несовершеннолетних, социально-правовая помощь, защита прав и интересов, проф-ориентация несовершеннолетних, предоставление им возможности временного проживания), *родителям* (психологическая помощь в тяжелых эмоциональных ситуациях, медико-психологическое сопровождение по проблемам алкогольной и наркозависимости, юридическая помощь семье, диагностика и коррекция нарушений детско-родительских отношений, социальный патронаж проблемных семей), *педагогическим работникам* (обучающие семинары, тренинги личностного и профессионального роста, индивидуальные консультации, социологические исследования).

«Наставник» работает по принципу комплексного подхода к решению проблемы. Около ста специалистов-профессионалов: психологи, социальные работники, педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психотерапевты и врачи - готовы прийти на помощь любому обратившемуся за ней. За год этих обращений обычно насчитывается более 20 тысяч.



Одним из направлений в работе педагогов-психологов является разработка и проведение коррекционных занятий с детьми.

Описания неугомонных, невнимательных, непослушных, импульсивных детей, доставляющих взрослым множество хлопот, появились более века назад. Таких детей называли гиперактивными, гиперкинетическими, страдающими минимальной мозговой дисфункцией. В последнее время синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) является объектом исследований специалистов в области медицины, психологии и педагогики. СДВГ сопутствуют запаздывание процессов созревания высших психических функций и, как следствие, специфические трудности обучения. У

детей с СДВГ проявляются трудности планирования и организации сложных видов деятельности. Большинству из них присущи слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, упрямство, вспыльчивость, агрессивность, неуверенность в себе и проблемы в общении. Психологическая помощь может компенсировать эти недостатки.

Цель системы. Коррекция эмоциональной сферы и поведения гиперактивного ребенка.

Задачи системы. Стимулировать развитие произвольности и самоконтроля, двигательного контроля и концентрации внимания; способствовать формированию произвольной регуляции собственной деятельности; ориентировать на поиск индивидуального стиля деятельности; мотивировать на достижение успеха с учетом их индивидуальных особенностей; нивелировать негативные проявления импульсивности и гнева; помочь осознать собственные особенности и адаптироваться к реальным условиям жизни.

Условия проведения работы. Система коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей 4-6 лет с диагнозом СДВГ. Продолжительность одного занятия - от 20 до 40

минут (это зависит от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка).

Коррекционная работа с ребенком с СДВГ проводится в соответствии с **общими принципами обучения** детей с данным синдромом.

- *Комплексность.* Совместная деятельность специалистов (невролог, педагог, воспитатель, психолог) и родителей необходима ребенку с СДВГ, которому легче выполнять единообразные требования взрослых, окружающих его, чем приспособиться к их разноречивым, а иногда и взаимоисключающим указаниям.

- *Поэтапность.* Учитывая индивидуальные физиологические особенности, желательно сначала выделить время на установление контакта, затем осуществлять индивидуальную работу по развитию произвольности действий (умение слушать инструкцию, подчиняться правилам); поочередную отработку дефицитарных функций и развитие рефлексии и лишь после переходить к групповой работе.

- *Индивидуальный подход.* Предполагает принятие и понимание каждого отдельного ребенка, создание благоприятных условий для его обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей.

Как правило, гиперактивный ребенок гораздо эффективнее работает при взаимодействии один на один со взрослым. В этом случае он действует более сосредоточенно, допускает меньше ошибок. Кроме того, многие дети с СДВГ нуждаются в предварительной индивидуальной работе, длительность которой определяется индивидуальными особенностями ребенка.

Занятия построены по определенному алгоритму, который в зависимости от актуальных задач может быть изменен.

- *Приветствие.* Это может быть обычное «здравствуйте!» или игра, которая служит сигналом к началу занятия. Как правило, дети с удовольствием играют в предложенную взрослым игру. Приветствие помогает ребенку настроиться на работу.

- *Разминка.* Позволяет ребенку почувствовать собственный мышечный тонус, а психолог показывает варианты работы на наглядных и простых примерах, т.е. способствует развитию двигательного контроля.

- *Игры на развитие мелкой моторики, в том числе и рисование.* Способствуют совершенствованию двигательного контроля. Так, коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкенезий и мышечных зажимов. Рисование рассматривается нами не как развитие художественных способностей, а как средство выражения эмоционального состояния, как источник получения информации о достижениях, актуальных и скрытых проблемах ребенка. Как правило, комментарии в процессе рисования помогают взрослому понять ребенка и помочь ему.

- *Игры на отработку дефицитарной функции.* В зависимости от симптоматики и основного запроса взрослых, обратившихся за помощью, психолог, следуя принципу поэтапности, в игровой форме отрабатывает ту или иную дефицитарную функцию. Например, работа начинается с тренировки навыков саморегуляции (если это является главной проблемой ребенка). Отработав данную задачу, психолог переходит к работе над тренировкой внимания и т.д. Если на данном занятии психолог учит ребенка бороться с собственной импульсивностью, то в процессе игры он фиксирует его внимание только на успешности/неуспешности этого навыка, не обращая внимания на то, что ребенок допускает много ошибок. В зависимости от того, как он справляется с предложенной программой, психолог решает, как долго необходимо останавливаться на том или ином этапе.

- *Заключительный этап (релаксация).* Проводится с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта и устранения импульсивности.

Приведенная система работы с ребенком носит условный характер и в каждом конкретном случае может быть скорректирована.

Занятие 1

1. Приветствие.

2. Разминка «Прогулка по лесу». Ребенок повторяет за психологом действия, имитирующие прогулку по лесу.

3. Пальчиковая гимнастика «Массаж подушечек пальцев». Психолог вместе с ребенком делает массаж (самомассаж) подушечек пальцев. Большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, а остальные пальцы прижимают подушечку снизу, разминая ее.

4. Упражнение «Туча, дождик и трава». Первый вариант (одинаковый для всех занятий). Психолог предлагает ребенку дополнить рисунок из методического пособия «Каляки-маляки», соответствующий теме упражнения. Каждый рисунок сопровождается сказочной историей, объясняющей, что необходимо дорисовать (см.: Сахарова О.М. «Каляки-маляки»: первые опыты рисования: Метод, пособие. СПб, 2005). Вторым вариантом (прикладной). Психолог предлагает из цветной бумаги вырезать овалы-тучи и приклеить их, выложить из рисовой крупы дождь над домом, нарезать зеленых ниток и приклеить их в качестве травы.



Упражнение «Дождик моросит». Психолог предлагает ребенку внимательно слушать и запоминать команды. «Дождик моросит» (ребенок тихонько хлопает в ладоши); «Дождик усиливается» (громко и часто хлопает в ладоши); «Гроза» (громко хлопает в ладоши и голосом пытается пере дать раскаты грома); «Дождик стих» (ребенку предлагается остановиться и замереть). Психолог произвольно дает команды, ребенок должен внимательно слушать и выполнять действия, соответствующие ей. Сначала упражнение выполняется в медленном темпе; как только ребенок запомнит команды, темп ускоряется.

6. Упражнение «Что где растет?». В данном упражнении используется развивающая игра «Что где растет?», состоящая из 12 парных карточек с картинками. Психолог берет по одной карточке из каждой пары, остальные отдает ребенку. Взрослый показывает 1-ю часть карточки из своего набора, предлагает ребенку найти парную к ней и соединить их. Если фигурные «замки» на карточках совпадают, ребенок забирает их. Если он не заметил у себя подходящую картинку, психолог откладывает свою в сторону. В конце игры психолог и ребенок считают, сколько карточек смог собрать ребенок.

7. Релаксация «На полянке». Психолог предлагает ребенку занять удобное положение в кресле, на несколько секунд закрыть глаза и представить, что он лежит на лесной поляне, на которой растет мягкая травка-муравка. Вокруг тихо и спокойно, ребенок дышит легко и ровно. Над ним склоняет голову полевой цветок. Слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Нежные лучи солнца гладят лоб, щеки, лицо, руки и ноги ребенка. Ему легко и приятно. На счет «Три!» психолог предлагает ребенку потянуться и открыть глаза.

Занятие 2

1. Приветствие.

2. Разминка «Собираемся в поход». Ребенок повторяет за психологом действия, имитирующие поход к озеру по ровной дороге, через густой лес, овраги и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика «Массаж фаланг пальцев». Психолог вместе с ребенком делает массаж (самомассаж) пальцев от ногтевых фаланг к основаниям пальцев.

4. Упражнение «Рыбалка». Первый вариант (описание см. выше). Вторым вариантом (прикладной). Психолог предлагает ребенку выложить из гречневой крупы дорогу к озеру, а из кукурузной - песок вокруг озера; из палочек и разноцветных шнурков сделать импровизированные удочки, а из чешуи еловых шишек - рыбу.

5. Упражнение «Ручеек». Психолог выкладывает на полу из двух длинных веревок ручеек, вырезает из бумаги три-четыре камня неправильной формы и кладет их внутри ручейка. Предлагает перейти через него по камушкам, перепрыгнуть через самое узкое место, перебраться по узкому мостику и т.д.

6. Упражнение «Говори!». Психолог предлагает ребенку поиграть: отвечать на вопросы, но отвечать только тогда, когда взрослый даст команду «Говори!». Например: «Какое сейчас время года? (Пауза.) Говори! Какого цвета занавески в комнате? (Пауза.) Говори!». Пауза варьируется по времени. Затем психолог и ребенок меняются ролями.

7. Релаксация «На солнышке». Психолог предлагает ребенку удобно сесть, на 1-2 минуты закрыть глаза и представить, что он сидит на теплом, мягком песке, весь пляж залит ярким солнцем. «Солнышко ласково гладит по щекам, лбу, глазам - они становятся теплыми и расслабляются. Солнышко ласково гладит по животу, рукам и ногам - они становятся теплыми и расслабляются. Как приятно сидеть на пляже! А теперь

возвращаемся в комнату».

Занятие 3

1. Приветствие.

2. Разминка «Прогоулка по лесу». Психолог предлагает ребенку на время стать ежиком: походить, по лесу, посопеть носиком, свернуться в клубочек, почуяв опасность, развернуться, когда опасность миновала, и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика «Щелчки». Психолог предлагает ребенку прижать ладонь к столу, развести пальцы. Другой рукой ребенок или взрослый поднимает пальцы по одному (ребенок с силой прижимает ладонь, сопротивляясь подъему). Затем палец отпускают, и он со стуком падает вниз.

4. Упражнение «Колючки для ежа». Первый вариант (описание см. выше). Второй вариант. Психолог предлагает сделать поделку: пальцами разорвать на маленькие клочки цветную бумагу (черную, зеленую, красную). На заранее нарисованный контур ежа приклеить с помощью клеевого карандаша клочки черной бумаги - это колючки ежа; клочки зеленой бумаги приклеить в качестве травы, а красной – как яблоко на спину ежа.

5. Упражнение «Лиса на охоте». Психолог становится взрослой лисой, за ним встает лисенок-ребенок: лиса обучает его охотиться. Лисенок должен точно подражать движениям лисы, не выскакивать вперед, осторожно подкрадываться к добыче и делать все это одновременно с лисой. Потом психолог и ребенок меняются ролями: взрослый становится лисенком, а ребенок - лисой, которая не только охотится, но и контролирует, чтобы лисенок в точности повторял все ее движения.

6. Упражнение «Волшебный мешочек». Сначала психолог предлагает ребенку внимательно осмотреть и ощупать все предметы, используемые в упражнении (твердые, мягкие, гладкие, шершавые и т.д.) После этого они все складываются в «волшебный мешочек». Далее ребенок запускает в него руку, на ощупь выбирает какой-либо предмет, описывает его и пытается угадать, что это за предмет.

7. Релаксация «Маленькая птичка». «Представь, что у тебя в руках маленький птенец. Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрей его, медленно, по одному пальчику сложи ладони, спрячь в них птенца, подыши на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложи ладони к своей груди, отдай птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскрой ладони, и ты увидишь, что птенец радостно взлетел. Улыбнись ему и не грусти, он еще прилетит к тебе!».

Занятие 4

1. Приветствие.

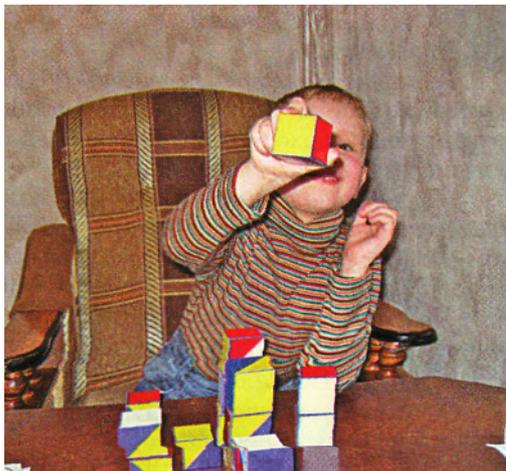
2. Разминка «Строим дом!». Ребенок повторяет за психологом действия, имитирующие строительство дома.

3. Пальчиковая гимнастика «Прижимающий массаж». Психолог вместе с ребенком делает массаж (самомассаж) подушечек пальцев. Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый *ноготь*, сдвигает палец, «катая его» на подушечке влево-вправо.

вариант (описание см. выше). Второй вариант. Психолог предлагает ребенку построить небольшой городок из кубиков, используя различные пространственные предлоги, например башню из четырех кубиков, *справа* от нее башню из двух, *слева* - из трех кубиков, *перед* самой высокой башней - поставить один кубик, *на* самую маленькую башню поставить льва, *за* башней из двух кубиков спрятать тигра и т.д.

5. Упражнение «Не пропусти слово!». Психолог читает сказку, в которой встречаются названия различных геометрических фигур (треугольник, квадрат, овал и т.п.). Ребенок внимательно слушает, каждый раз, когда встречается название какой-либо фигуры, он должен встать, добежать до другой стороны комнаты, где находится конструктор, взять какую-то деталь и вернуться на место. В конце игры ребенок должен построить из конструктора дом.

6. Упражнение «Кто в домике живет?». В упражнении используется методическая игра «Кто в домике живет?». Игра состоит из 10 больших круглых карточек и 40 маленьких. Начинается игра с 1-й круглой карточки. Психолог предлагает ребенку из 40 маленьких карточек подобрать к большой круглой четыре подходящих по смыслу и присоединить так, чтобы они логически дополняли центральную карточку. Количество круглых



карточек-заданий увеличивается постепенно, по мере развития внимания и усидчивости ребенка.

Релаксация «Полет птицы». «Ты находишься на лугу около дома. Над тобой летнее солнце и высокое голубое небо. Ты чувствуешь себя спокойно и счастливо, дышишь легко и свободно. Высоко в небе видишь свободно парящую птицу. Ее крылья распростерты в стороны. Вообрази, что ты птица. Крылья - твои руки, легкие и неподвижные. Наслаждайся свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе! Наслаждайся прикосновением легкого, нежного ветерка! А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайся к земле. Потянись и на счет "Три!" сбрось крылья и открой глаза».

Занятие 5

1. *Приветствие.*

2. *Разминка «Путешествие по железной дороге».* Ребенок повторяет за психологом действия, имитирующие путешествие по железной дороге: как гудит паровоз, как вагоны стучат по рельсам и т.д.

3. *Пальчиковая гимнастика «Цепочки».* Психолог вместе с ребенком выполняет потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны. Пальцы (одноименные) сцепляются вторыми фалангами, и руки разводятся в противоположные стороны.

4. *Упражнение «Железная дорога».* *Первый вариант (см. описание выше).* *Второй вариант.* Психолог предлагает ребенку смастерить железную дорогу с помощью счетных палочек или прошнуровать на специальном планшете.



5. *Упражнение «Запрещенное движение».*

Психолог показывает движение, которое делать нельзя. Затем выполняет различные движения руками, ногами, головой, всем телом, неожиданно показывая запрещенное движение. Ребенок должен повторять все движения взрослого, кроме запрещенного. Если он повторил запрещенное движение, то становится ведущим, прибавляя еще одно запрещенное движение. Игра продолжается дальше. Запрещенных движений может быть около семи.

6. *Упражнение «Логический поезд».* В упражнении используется методическая игра «Логический поезд». Психолог предлагает ребенку собрать из вагончиков не обычный, а логический поезд. Для этого нужно найти и объяснить связь

между вагончиками-картинками. *Первый вариант.* Найти что-то общее между картинками, например: 1-й вагончик - «сапоги», значит, за ним можно поставить «тучу» (сапоги надевают в дождливую погоду) или «мяч» (сапоги и мяч - резиновые). *Второй вариант.* Найти не общее, а отличие между картинками, например: рядом с «колючим ежиком» может стоять «пушистый кот».

Релаксация «Облака». Психолог предлагает удобно сесть в кресле. «Теплый летний вечер. Ты лежишь на траве и смотришь на проплывающие в небе облака - большие, белые, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, тебе тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом ты начинаешь медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, к самым облакам. Ты подплываешь к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. И вот ты уже лежишь на этом облаке и чувствуешь, как оно нежно поглаживает тебя. Тебе легко и приятно. Но вот облачко отпустило тебя на полянку. Улыбнись облачку, потянись и на счет "Три!" открой глаза. Ты хорошо отдохнул на облачке».

Занятие 6

1. *Приветствие.*

2. *Разминка «Снежные забавы».* Ребенок повторяет за взрослым действия, имитирующие игру в снежки, катание на санках, коньках, лыжах, лепку снеговика и т.д.

3. *Пальчиковая гимнастика «Поочередное соединение всех пальцев».* Психолог вместе с ребенком поочередно соединяет пальцы с большим. На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 4-й, 3-й, 2-й. Затем смена рук.

4. *Упражнение «Шапочки и варежки».* *Первый вариант (описание см. выше).* *Второй*

вариант. Психолог предлагает ребенку вырезать по контуру из цветной бумаги шапочки и варежки и дорисовать на них узоры, заранее подготовленные взрослым.

5. *Упражнение «Замри!».* Психолог предлагает свободно перемещаться по игровой комнате, побегать, поиграть, покататься мячиками и т.д. По команде «Замри!» ребенок должен остановиться, замереть в той позе, в которой его застала команда, и оставаться в этой позе до следующей команды - «Отомри!». Взрослый варьирует время выполнения команд.

6. *Упражнение «Татрам».* На 1-м этапе психолог предлагает рассмотреть набор геометрических фигур, поупражняться в правильном их различении и назывании. На 2-м этапе ребенку предлагается конструирование определенных силуэтов (например, домиков, лодочек, снеговиков и т.д.) из простых геометрических фигур. Ребенок придумывает силуэт, затем отбирает подходящие для этого геометрические фигуры. На 3-м этапе ребенку предлагается конструирование изображений по готовым проектам, сначала простых, потом сложных.

Релаксация «Тающий снеговик». Психолог предлагает ребенку представить, что он - снеговик: ребята во дворе только что слепили его, нарисовали ему ясные, красивые глаза и сияющую улыбку, светит зимнее солнышко, снеговик бодр и весел. Но наступила весна, солнышко стало припекать все сильнее и сильнее, и снеговик начал таять: расслабилась шея, плечи, руки, тело... Снеговик растаял и превратился в маленькую лужицу.

Занятие 7

1. *Приветствие.*

2. *Разминка «Морские животные».* Ребенок повторяет за психологом действия, имитирующие различных морских животных (черепаха, морской конек, скат, золотая рыбка и т.д.).

3. *Пальчиковая гимнастика «Колечки».* Психолог вместе с ребенком выполняет упражнение: большой и указательный пальцы правой руки замыкает в колечко и надевает по очереди на все пальцы левой руки - от большого до мизинца. Затем колечко из пальцев левой руки надеваем на пальцы правой.

4. *Упражнение «Аквариум для рыбок».* Первый вариант (описание см. выше). Второй вариант. Психолог предлагает ребенку с помощью природных материалов создать картину «Рыбки в аквариуме».

5. *Упражнение «Черепаха».* Психолог и ребенок встают у одной из стен игровой комнаты. По сигналу взрослого начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты психолог подает сигнал к остановке игры. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз.

6. *Упражнение «Рыбки».* В упражнении используется ковровый конструктор «Морской пейзаж». Психолог предлагает ребенку собрать одну или несколько сцен морского пейзажа, используя подходящие по форме, цвету и размеру детали.

7. *Релаксация «Озеро».* «Представь себе чудесное солнечное утро. Ты находишься возле прекрасного тихого озера. Слышно лишь свое дыхание и плеск воды. Вокруг тихо и спокойно. Солнце светит ярко. Ты чувствуешь, как солнечные лучи согревают тебя. Светит солнце, воздух чист и прозрачен, ты абсолютно спокоен. Ты отдыхаешь... Но вот ты снова в комнате... Потянись и на счет "Три!" открой глаза. Ты чудесно отдохнул».

Занятие 8

1. *Приветствие.*

2. *Разминка «Летние Ребенок забавы»*
повторяет за психологом действия, имитирующие езду на велосипеде, роликовых коньках, игру в мяч, прыжки на скакалке.

3. *Пальчиковая гимнастика «Букет цветов».* Психолог показывает, как с помощью техники оригами можно сделать букет цветов.

4. *Упражнение «Каникулы Муси и Васи».* Первый вариант (описание см. выше). Второй вариант. Психолог предлагает по трафарету обвести и вырезать из цветного картона фигуры лесных животных, а затем приклеить их на заранее подготовленный лист с лесным пейзажем.

5. *Упражнение «Каникулы в лесу».* 1-й этап («Перепутанный текст»). Психолог читает ребенку небольшой текст о том, как Муся и Вася гостили в лесу у своего друга Лисенка. Задача ребенка - найти в тексте ошибки, которые сознательно допустил взрослый. Например, «Летом Муся и Вася гостили у своего друга Лисенка. У Лисенка

серая шерстка и маленький хвостик». 2-й этап («Перепутанная гимнастика»). Психолог показывает ребенку, как делают утреннюю гимнастику наши герои: Муся выгибает спинку и умывает мордочку, Вася тянется к солнышку и весело прыгает; Лисенок весело виляет хвостом. Далее психолог говорит, например: «Муся делает зарядку», но выполняет действия, не соответствующие герою данной фразы. Задача ребенка - внимательно слушать и выполнять движения, соответствующие герою фразы.

6. Упражнение «Лесные животные». В упражнении используются пазлы «Лесные животные». Психолог предлагает по образцу собрать из пазлов картинку.

7. Релаксация «Порхание бабочки». «Представь себе прекрасный летний день. Ты лежишь на зеленой поляне в лесу. Вокруг тихо и спокойно. Вообрази, что ты - легкая бабочка с большими и красивыми крыльями, взмахни крылышками и взлети. С каждым вдохом и выдохом ты все выше и выше паришь в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит твои крылышки. Тебе хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянись и на счет "Три!" открой глаза».

Занятие 9

1. Приветствие.

2. Разминка «Поездка к морю». Ребенок повторяет за психологом действия, имитирующие поездку к морю на различных видах транспорта: на машине, поезде, корабле и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика «Горошки». На блюдце насыпаем горох, ребенок большим и указательным пальцами берет горошины одну за другой, удерживает их в руке (как при сборе ягод) и так набирает целую горсть.

4. Упражнение «Море». Первый вариант (описание см. выше). Второй вариант. Психолог предлагает ребенку придумать и составить морской пейзаж из геометрических фигур, различных по форме и цвету.

5. Упражнение «Подпрыгни, пожалуйста!». В начале игры психолог вместе с ребенком вспоминает вежливые слова: спасибо, пожалуйста, и т.д. Затем предлагает выполнить команды, но только в том случае, если взрослый попросит об этом вежливо и скажет «пожалуйста». Если взрослый забудет сказать «волшебное слово», команду выполнять не надо.

6. Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки». В упражнении используются три силуэта детской ладошки из разноцветного картона: красный, желтый, зеленый. Психолог договаривается с ребенком: он поднимет зеленую ладошку («кричалку») - можно бегать, кричать, прыгать; если желтую («шепталку») - можно разговаривать шепотом и спокойно передвигаться по залу; красная ладошка («молчалка») означает сигнал «Замри!». Ребенок должен остановиться в той позе, в которой его застал этот сигнал.

7. Релаксация «Сон на берегу моря». Психолог включает тихую, спокойную музыку со звуками моря, плеском волн. Предлагает ребенку занять удобное положение в кресле и, слушая музыку, представить, что он находится на берегу моря. Дает ребенку возможность помечтать, представить, что ему хотелось бы сделать на берегу моря: собирать ракушки, поплескаться в воде и т.д. После релаксации ребенок рассказывает о том, что увидел.

Занятие 10

1. Приветствие.

2. Упражнение «Коллаж». Психолог предлагает смастерить книжку с картинками под названием «Чем мне запомнилось знакомство с Мусей и Васей». Ребенок вырезает картинки из журналов, клеивает их в тетрадь, украшает обложку. Психолог вместе с ребенком обсуждает, чему тот научился в течение занятий.

Рекомендуемая литература

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1996.

2. Бармашова Е. Игровая мозаика: Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста // Школьный психолог. 2005. № 1.

3. Воробьева Е. Двигательные игры-разминки // Школьный психолог. 2005. № 18.

4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.

5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.

6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с ги-

перактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. СПб, 2004.

7. Рузина М.С., Афонькт С.Ю. Страна пальчиковых игр. СПб, 1998.

8. Сахарова ОМ. «Каляки-маляки»: первые опыты рисования: Метод, пособие. СПб, 2005.

9. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.

10. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.

И. МЕЛЬНИКОВА,

педагог-психолог,

Рыбинский социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Наставник»

e-mail: iraSl 80@yandex.ru