

СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Проблема преодоления отставания детей с интеллектуальными нарушениями в сенсомоторном развитии актуальна на протяжении всего периода дошкольного обучения. Дошкольное детство - очень важный период в жизни каждого ребенка. Именно в этом возрасте он представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем разностороннее развивается ребенок, тем успешнее реализуются его потенциальные возможности. Вот почему так важно создать необходимые условия для сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста.

На протяжении ряда лет стараюсь собственными руками изготавливать [различные дидактические материалы, игры и пособия для работы с детьми. Наше дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, аутизм, синдром Дауна). Диагностическое обследование показывает: они все приходят в детский сад с несформированной моторной сферой.

Проект «Мягкая сенсорика», позволяет на основе нестандартного дидактического материала развить у детей мелкую моторику рук. Данный проект включает в себя разработку мягких игрушек, наполненных гранулами (горохом, крупой и др.), которые отвечают естественной потребности детей разминать, сжимать, гладить и являются незаменимым способом развития мелкой моторики и координации движений у детей с интеллектуальными нарушениями.

Все разработки апробированы в нашем детском саду и уже дают неплохие результаты: до 80% детей с задержкой психического развития обучаются в массовых общеобразовательных школах.

«Мягкая сенсорика»

Проект сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями на занятиях познавательного цикла с использованием авторского пособия

Своевременная психолого-медико-педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Для дошкольников с интеллектуальными нарушениями характерно слабое развитие кисти и пальцев, они плохо запоминают цвет, размер, форму и т.д. Поэтому вопрос о сенсомоторном развитии детей с интеллектуальными нарушениями не теряет актуальности.

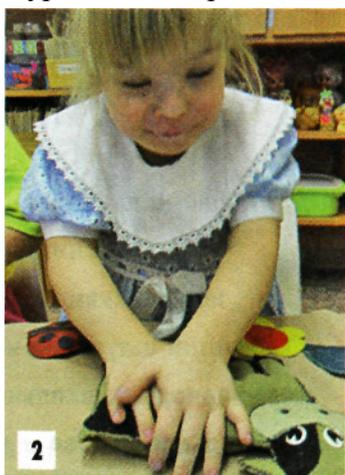
Сенсомоторное воспитание в широком понимании этого слова способствует интеллектуальному развитию детей, определяет их готовность к обучению в школе, овладение навыками письма и ручную умелость, а главное - способствует психо-эмоциональному благополучию.

Сенсорные процессы неразрывно связаны с деятельностью органов чувств и руки. Таким образом, ощущения и восприятие - непосредственное, чувственное познание действительности. Хотим развить интеллектуальные, творческие, художественные способности? Тогда будем работать пальцами рук: перебирать предметы, переливать водичку из баночки в баночку, резать бумагу и т.п. Маленькие дети выполняют подобные действия с большим энтузиазмом, поскольку координация между зрительной и моторной функциями уже большое достижение для них.



Давно доказано, что игры, направленные на сенсомоторное развитие, идеальны для развития речи.

Мы считаем, что использование игрушек, сделанных руками любящих взрослых, может повысить уровень восприятия и сенсомоторных навыков (см. фото 1-5).



Цель проекта. Разработка и внедрение новых технологий сенсомоторного развития, направленных на формирование и накопление сенсорного опыта детей с интеллектуальными нарушениями через развитие тактильного, зрительного и слухового восприятия.

Задачи проекта. Создавать развивающие пособия и игрушки, способствующие накоплению сенсорного опыта через развитие зрительного и тактильного восприятия; развивать мелкую моторику руки; систематизировать коррекционную работу по зрительно-двигательной и моторной координации; осуществлять коррекцию осязания и мелкой моторики; способствовать развитию зрительного восприятия через систему сенсорного воспитания; пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; приобщать к процессу познания.

Реализация проекта проходит в несколько этапов.

1-й этап — диагностический. Проведение педагогической диагностики, анализ оснащенности игровой среды каждой возрастной группы, выявление уровня развития мелкой моторики детей и сенсомоторного восприятия через педагогическую диагностику, анкетирование родителей по теме «Оснащенность домашней среды играми и пособиями».

2-й этап - подготовительный. Изучение литературы по проблеме, подбор упражнений по моторному развитию в соответствии с возрастом детей, практическая отработка приемов и упражнений на развитие мелкой моторики, пополнение оснащенности групп информационными и дидактическими материалами, изготовление пособий.

3-й этап - апробация игрушек и пособий. Практические мероприятия по развитию мелкой моторики с использованием пособия «Мягкая сенсорика», включающие:

- мастер-класс «Давай поиграем, малыш!», изготовление пособия для развития мелкой моторики ребенка, создание проекта;

групповые и индивидуальные консультации для педагогов на тему «Оформление сенсорного уголка для развития восприятия и формирования сенсомоторных навыков для детей с интеллектуальными нарушениями»;

- презентация проекта на семинарах-практикумах;

- подведение итогов.

4-й этап - анализ проведенной работы: методической, диагностической и практической.

5-й этап - представление опыта работы

План реализации проекта			
№ п / п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Педагогическая диагностика	С 8 по 15 сентября	Педагоги
2	Анкетирование педагогов и родителей	С 10 по 20 сентября	Заведующая
3	Изучение специальной литературы и подбор нужных пособий для решения выявленной проблемы	С 1 по 10 сентября	Педагоги
4	Изготовление пособий	С 25 сентября	Педагоги
5	Внесение пособий и игр в игровую среду	Октябрь-май	Педагоги
6	Отслеживание результата	На протяжении всего года	Педагоги
7	Презентация	Апрель	Заведующая

Прогнозируемый результат

К концу учебного года - повышение уровня развития мелкой моторики, зрительного восприятия детей, занимающихся по данному пособию. Создание пособий и развивающих игр будет способствовать развитию мелкой моторики у детей, поднимет коммуникативное взаимодействие между всеми участниками проекта на более высокий уровень.

Оценка результатов

Эффективность проекта оценивается посредством педагогической диагностики и мониторинга уровня сенсомоторного развития детей.

Описание проекта

Основу проекта «Мягкая сенсорика» составляют игрушки, наполненные гранулами (горох, гречка), и панно для прикрепления игрушек - «насыпушечек» в соответствии с сюжетом игры.

Изготовление панно (см. фото 6, 7)



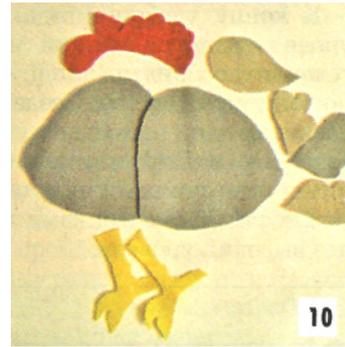
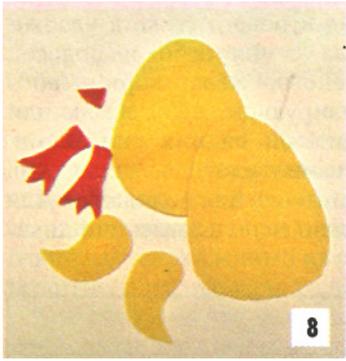
Для создания игрового сюжета необходимо панно типа «земля-небо» из полосок голубого, зеленого, желто-коричневого цвета, символизирующих небо, землю или траву, с пришитыми на них липучками. Материал для панно: плотная ткань (драп, атлас и др.) и синтепон для подкладки. Для украшения можно использовать аппликации из ткани.

Примерные макеты

- Панно «земля-небо» (вертикальное и горизонтальное).
- Макеты дерева, грядки, озера и т.д.

Технология изготовления игрушек на примере игрового пособия «Петушиная семья»

Вырезать детали игрушек (цыпленок, петушок, курочка) из драпа соответствующего цвета (см. фото 8-10).



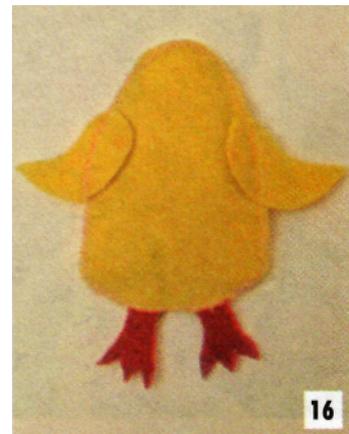
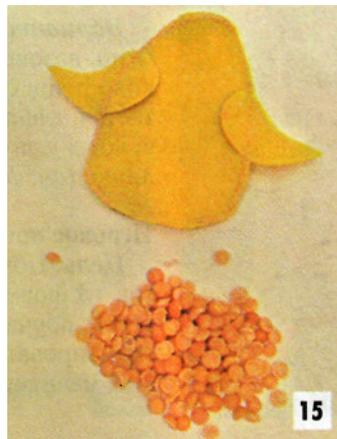
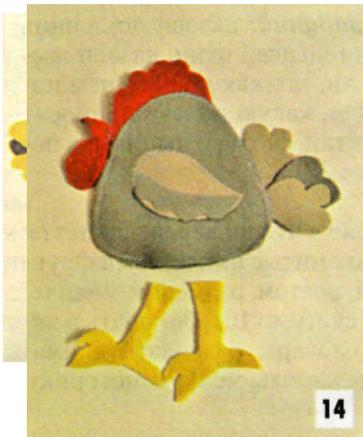
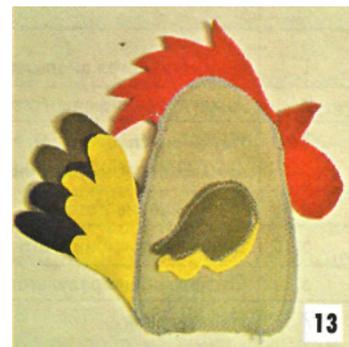
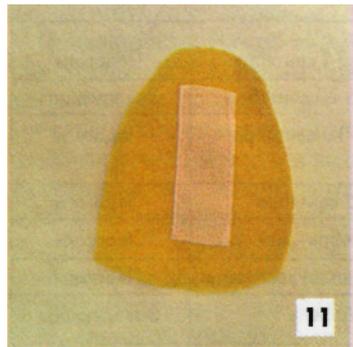
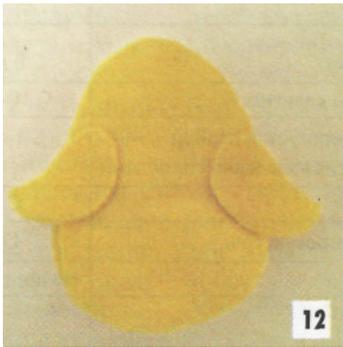
Пришить на одну из сторон «липучку» (см. фото 11). На другую пришить детали (крылья, хвост, клюв и т.п.) (см. фото 12-14).

Прошить фигурки по контуру швом «зигзаг», оставляя непрошитою небольшую часть (см. фото 15).

Заполнить игрушки гранулами (горох, крупа) (см. фото 16). Аккуратно сместив крупу немного вверх, прошить незашитую часть и ровно распределить наполнитель.

Приклеить глазки, клюв (см. фото 17-19).

Игрушки готовы к работе с детьми.

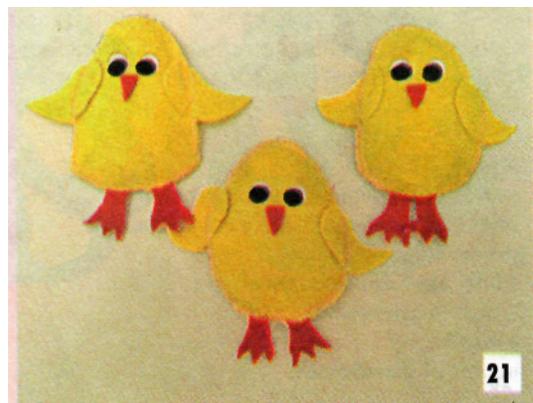




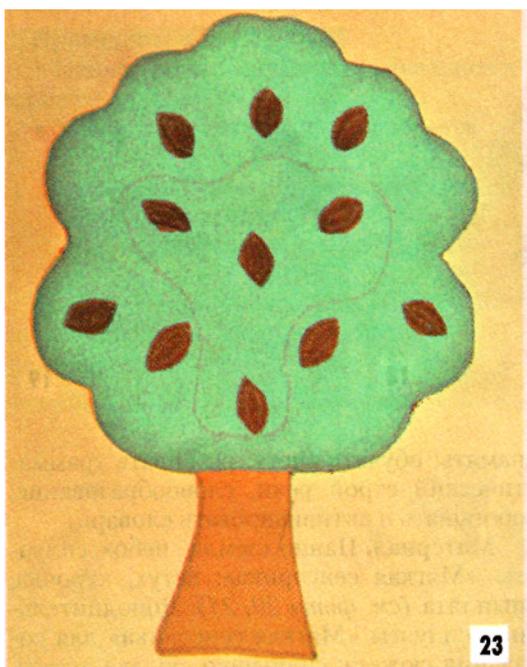
Примеры использования пособия «Мягкая сенсорика»

Игровое пособие «Петушиная семья» **Цель.** Формировать представления о домашних птицах на примере курицы, петуха и цыплят (внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят); развивать внимание и память; обучать счету; развивать грамматический строй речи, словообразование; обогащать и активизировать словарь.

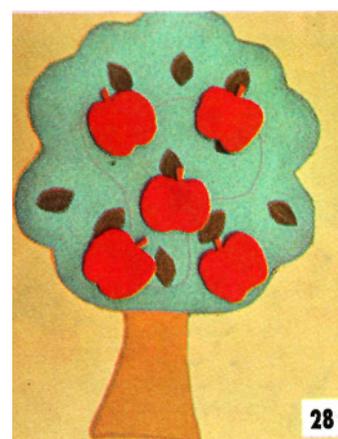
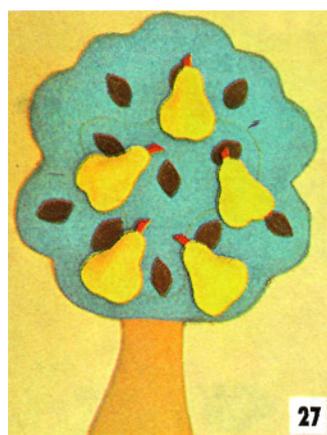
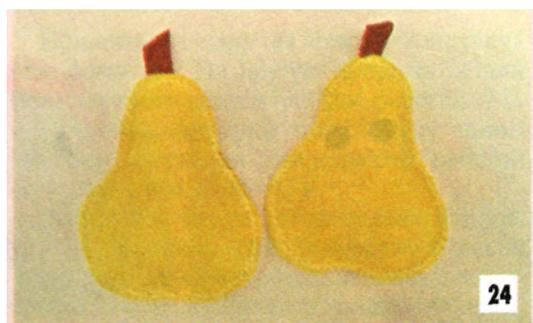
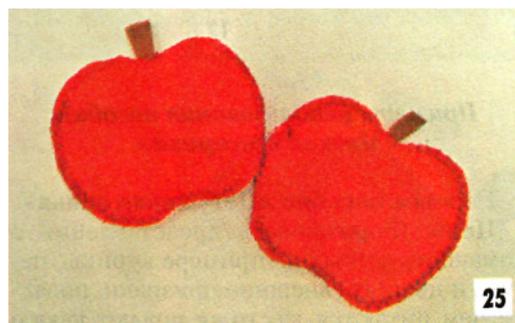
Материал. Панно «земля-небо», силуэты «Мягкая сенсорика»: петух, курочка, цыплята (см. фото 20, 21). Дополнительные силуэты «Мягкая сенсорика» для создания сюжета: солнышко, облака, цветы, листья.



Варианты заданий: назови домашних птиц; назови детенышей птиц; назови ласково птиц; скажи, кто как кричит, чем питается, где живет, какую пользу приносит человеку; посчитай, сколько цыплят на полянке (см. фото 22).

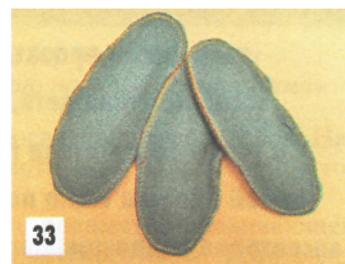
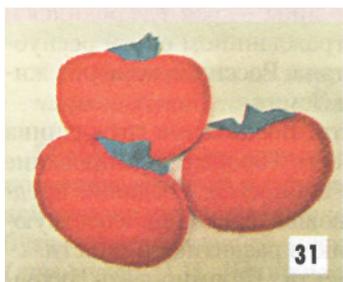


Игровое пособие «Что на дереве растет?» Цель. Познакомить с названиями фруктов, их формой, цветом, размером, количеством; обучать счету до 10; обогащать и активизировать словарь; развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.



Материал. Панно-силуэт дерева «Мягкая сенсорика» (см. фото 23), силуэты «Мягкая

сенсорика»: яблоки, груши, сливы и др. (см. фото 24,25).
Варианты заданий (см. фото 26-28); немного разомни яблоки (груши, сливы) в руках, прежде чем «посадить на дерево»; собери яблочное (грушевое, сливовое, апельсиновое и др.) дерево; собери все яблоки, груши, сливы и т.д.; сосчитай яблоки (груши, сливы) на дереве; кажи, кто быстрее соберет урожай, и др.
 Можно использовать как панно для решения задач (см. фото 29).



Игровое пособие «Что на грядке растет?» Цель. Познакомить с названиями овощей, их формой, цветом, размером, количеством; обучать счету до 10; обогащать и активизировать словарь; развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.



Материал. Панно-грядка (см. фото 30), силуэты «Мягкая сенсорика»: помидоры, огурцы, капуста, лук, картофель, морковь, репа и др. (см. фото 31-33).

Варианты заданий: посади на грядку все помидоры (огурцы, капусту, лук, картофель, морковь); собери все помидоры (огурцы, капусту, лук, картофель, морковь); возьми только круглые овощи; ответь, сколько всего овощей на грядке; скажи, кто быстрее соберет урожай в корзинку, и др. (см. фото 34).

М. БЕЗДЕЛЕВА,
 заведующая, учитель-дефектолог
 высшей квалификационной категории,
 МБДОУ - детский сад
 комбинированного вида № 63,
 Вахитовский район,
 Казань,
 Республика Татарстан