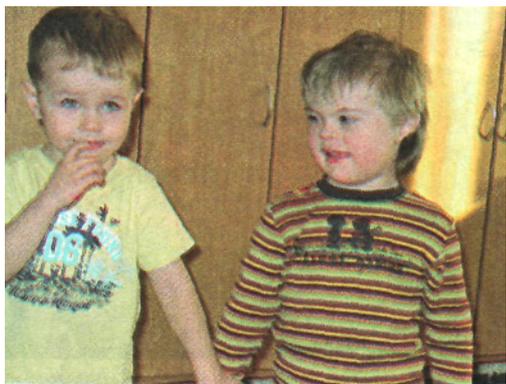


## К ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ



В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем отечественной педагогики является расширение возможностей инклюзивного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, т.е. их включения в среду нормально развивающихся детей. В данной статье мы хотели бы поделиться опытом инклюзивного воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна.

Наше дошкольное учреждение открылось в 2008 г. после реконструкции. Молодой и творческий педагогический коллектив всегда стремился быть проводником различного рода инноваций. Поэтому приоритетным направлением деятельности детского сада стала физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа; при этом особое внимание уделялось и уделяется проблемным детям.

К нам обратилась семья, где воспитывается ребенок с синдромом Дауна. Так возможности и желания педагогического коллектива совпали с потребностями родителей и их стремлением помочь своему ребенку. В нашем детском саду была организована группа, в которой ребенок с отклонениями в развитии стал воспитываться в среде нормально развивающихся детей.

Адаптационный период ребенка с синдромом Дауна прошел быстро и спокойно, хотя, когда ребенок пришел к нам, он не умел разговаривать, панически боялся воды, не был адаптирован к коллективу детей, плохо шел на контакт с чужими взрослыми. Процесс пребывания в детском саду у него начинался с подражания действиям других детей в группе, которые отнеслись к нему как к обычному ребенку, играли с ним так же, как с любыми другими своими ровесниками, а при необходимости помогали. Хочется отметить, что родители детей, посещавших эту группу, с пониманием отнеслись к присутствию в ней ребенка с особенными потребностями в развитии.



На чем еще хочется заострить внимание коллег? На взаимодействии с родителями ребенка с синдромом Дауна. Общаясь с ними, мы поняли, что хорошо воспитанные, интеллигентные молодые мама и папа принимают своего ребенка таким, каков он есть, любят его, занимаются его развитием и воспитанием. Постепенно пришло понимание и того, что, общаясь с педагогами, другими специалистами детского сада, родителями нормально развивающихся детей, они перестают чувствовать себя одинокими, узнают о новых способах оказания помощи своему ребенку. По мере наблюдения за его успехами и за процессом общения с обычными

детьми они стали менее тревожными, исчезли опасения по поводу приятия или неприятия их ребенка коллективом детей, родителей и сотрудников. Таким образом, родители начали чувствовать себя спокойнее и увереннее.

Наблюдения показали, что уже после нескольких месяцев пребывания в детском саду ребенок с синдромом Дауна стал полноценным членом нашего



маленького сообщества, начал отвергать излишнюю опеку взрослых и детей, у него появилось желание все делать самому, достигать поставленной цели, преодолевать трудности, подчиняться требованиям взрослых и детей. Это придало ему уверенности, научило полагаться на собственные силы и помогло в освоении новых навыков.

Особое внимание проблемному ребенку уделяют специалисты нашего детского сада. Большой победой стало развитие у него фразовой речи; освоение им мелкой моторики, успехи в счете в пределах 10, развитие эмоций. Заметили, что он предпочитает «сказоньки», замечательно разыгрывает их по ролям, любит выполнять развивающие и игровые задания на интерактивной доске. Особым успехом считаем преодоление водобоязни: если раньше даже помыть голову было проблемой, то теперь купание и ныряние в бассейне стали любимым делом. С удовольствием занимается он и фитнес-аэробикой. Хочется особо отметить педагога-психолога, чьи усилия способствовали успешной адаптации этого ребенка в коллективе детей и сотрудников.

В настоящее время коллектив детского сада разрабатывает программу инклюзивного образования, которая базируется на опыте реализации адресного инклюзивного образования. Вот некоторые задачи, которые мы ставим перед педагогами и специалистами ДООУ:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка;
- оказание квалифицированной помощи по предупреждению вторичных нарушений;
- координация действий педагогической, психологической и медицинской служб, а также вовлечение родителей в процесс сопровождения развития ребенка.

Организация группы с инклюзивным воспитанием и обучением требует много усилий со стороны воспитателя, его помощника, специалистов, родителей. Необходима также координация деятельности всех педагогов. Так, когда один педагог занимается развитием тех или иных качеств, умений, навыков, другие выполняют функцию кондуктивных педагогов, т.е. педагогов сопровождения, и осуществляют индивидуальную работу с ребенком.

Слова благодарности родителей за каждый день пребывания их ребенка в детском саду дают нам основания чувствовать важность нашей работы и развивать стремление выйти на качественно новый уровень воспитания и обучения детей с разными возможностями.

**А. АНДРЕЕВА,**  
заведующая, **А. ТАХАУВА,**  
старший воспитатель первой категории,  
МАДОУ - детский сад  
комбинированного вида № 283,  
Вахитовский район,  
Казань, Республика Татарстан