

КОРОЛЕВСТВО ВЫДУМЛЯНДИЯ

Изготовление игрушек из бросового материала

Деятельность детей должна быть эмоционально приятной, неустойчивой, разнообразной; именно это и подталкивает педагогов к поиску необычных приемов взаимодействия с ними. Известно: для ребенка самым увлекательным делом является игра, именно в ней он развивается и умнеет. Но какая же игра без игрушек? Чем они необычнее, тем веселее и интереснее игра, особенно если игрушки сделаны своими руками. Под руководством педагога дети задумываются над тем, как «оживить» предмет, сделать его более красивым, полезным, функциональным. Опыт показывает: детям, склонным к ручному труду, можно предложить сделать игрушку, а детям, любящим рисовать, раскрасить ее.

Предлагаю вашему вниманию такую форму проведения творческого конструирования из бросового материала в свободное время в блоке совместной деятельности с воспитателем. У нас в группе есть заветная этажерка - домик Самоделкина, где хранится бросовый материал: стаканчики из-под йогурта, пробки, старые зубные щетки, расчески, кусочки проволоки и т.д. И что вы думаете? Однажды заглядываем в домик, а там... Плачет старая зубная щетка: она не хочет, чтобы ее выбрасывали на помойку. Не бойся, дружок: в умелых руках воспитателя за 5 минут она превращается в прекрасную сказочную птицу (см. рис. 1). Дети с желанием приходят на помощь: кто-то делает глаза, кто-то - клюв, крылья, хвост. И вот мы уже летим с детьми на сказочной птице.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7

в воображаемое королевство Выдумляндия, где возможны любые превращения: старые расчески становятся кошкой и собакой (см. рис. 2), пластиковые баночки из-под сыра ползут как черепахи (см. рис. 3), бутылки превращаются в слона и льва (см. рис. 4, 5), а одноразовая кружечка... Чем не голова Балабошки (см.рис. 6)? И за всем этим следит сама королева Зубная Щетка (см. рис. 7). Дети погружаются в необыкновенный мир сказочных образов, самозабвенно творят и фантазируют. И уж поверьте: игрушки, сделанными самими детьми, они никогда не сломают, а использовать их можно в любой сфере деятельности: на занятиях, в играх, в оформлении интерьера.
Далее приводится конспект одного из занятий.

Королевство Зубной Щетки

Цель. Закрепить культурно-гигиенические навыки; развивать логическое мышление, память, пантомимические качества, мелкую моторику; создавать положительный эмоциональный настрой; активизировать речь детей.

Материал. Жители королевства (королева, Слон, Лев, Собака, Кошка, тетушка Зеркало, тетушка Расческа, черепашки-мыльницы, мальчик Тюбик) из бросового материала; рисунки детей по сюжетам стихотворений и книг; игрушки из разных материалов; мыло; разрезные картинки.

Предварительная работа. Чтение детских произведений: К. Чуковский. «Мойдо дыр»; А. Барто. «Девочка чумазная»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо» и др. Рисование и изготовление поделок из бросового материала по темам и сюжетам прочитанного.

Ход занятия

В кармане воспитателя «пищит» маленькая зубная щетка. Она просит детей о помощи: вернуть ее в королевство Зубной Щетки. Дети идут в умывальную комнату, оформленную под королевство (в центре зала - королева на троне, вокруг - придворные, слуги, жители королевства).

Королева. Знаю, знаю, зачем вы пожаловали ко мне! Хотите вернуть маленькую зубную щетку домой. Я помогу вам, но для этого надо пройти через ряд испытаний, то есть выполнить мои задания. Готовы? Хорошо! Тогда испытание первое. Для начала идите к черепашкам.

Черепашки (мыльницы). Мы здесь. Слушайте внимательно и отгадайте, что у каждой из нас внутри.

Мылю я глаза и уши,
Мылю руки и тела,
Потому что без меня
Грязь повсюду бы была.

Дети открывают мыльницы и внимательно рассматривают три кусочка мыла разного размера. Надо ответить на вопросы: каким кусочком мыла мылись очень часто? каким

нечасто? а каким совсем не мылись? (Дети дают ответы и обосновывают их.)

Королева. Как часто вы моете руки?

Дети (хором). Моем руки с мылом перед каждой едой, после сна и перед сном, после прогулки...

Королева. Умники! Теперь испытание второе.

Слон. Я слон не простой, я мочалка. Вот моя загадка. Что пели подружки -мочалки в произведении К. Чуковского «Мойдодыр»?

Дети.

Моем-моем трубочиста

Чисто-чисто, чисто-чисто.

Будет-будет трубочист

Чист-чист, чист-чист.

Слон. Почему же опасно быть грязнулей? (Ответы.) Молодцы! А теперь давайте поиграем!

Организуется упражнение на дыхание и расслабление. Дети делают глубокий вдох через нос, поднимая одну руку, крепко сжатую в кулак. Затем следует резкий выдох через рот, сопровождаемый звуками «пф-ф-ф» и распрямлением пальцев с выбрасыванием руки вперед. Так дети рукой показывают хобот слона, а распрямленными пальцами - струи воды из хобота. Упражнение выполняется 4 -6 раз с попеременной сменой рук.

Слон. Я доволен. Мое испытание вы прошли успешно.

Королева. На очереди следующее испытание.

Лев. Я лев, да необыкновенный - подставка для зубных щеток. Скажите, для чего надо чистить зубы? как надо их чистить?

Дети (все вместе).

Чистить зубы дважды в сутки,

Чистить долго - три минутки,

Пастой вкусной, щеткой чистой

Чистить зубы вверх и вниз,

Ну, микробы, берегись!

Лев. Умники! А теперь слушайте задание.

Этюд «Микробы». Дети мимикой показывают «самочувствие» микробов до и после чистки зубов.

Задание «Собери зеркало». Дети собирают рисунки зеркал различной геометрической формы из разрезных картинок.

Упражнение на мимику. Показать, какое выражение лица было у Мойдодыра в начале и в конце произведения.

Королева. Хорошо! А теперь вас ждет испытание четвертое.

Тетушка Расческа. Давайте займемся пальчиковой гимнастикой.

Дети заплетают и расплетают куклам косички, расстегивают и застегивают пуговицы на кукольной одежде, прикалывают заколки игрушкам и т.д.

Королева. Настало время пятого испытания. Это картинная галерея. Надо озвучить и оживить вот эти картины (показывает на детские рисунки по прочитанным произведениям).

Дети по картинкам вспоминают и воспроизводят содержание произведений.

Последний рисунок - головоломка, на которой изображены (обведенные по контуру) зубная щетка, расческа, мыло, полотенце, ножницы. Задание: запомнить и назвать по памяти как можно больше предметов на картине.

Дети закрывают глаза и называют предметы.

Королева. Маленькая зубная щетка свободна! Вы молодцы!

Королева благодарит детей и вместе с ними рассуждает на тему «Почему опасно быть неряхой?». Всем на память оставляет подарки (мыло-лимон, мыло-груша, мыло-апельсин, мыло-арбуз).

Известно: игрушки-самоделки имеют большие педагогические возможности - они развивают фантазию и творчество, конструктивное мышление и сообразительность, расширяют игровой опыт, дают знания об окружающем мире, обогащают словарь, формируют умение общаться друг с другом.

Давайте делать игрушки вместе с детьми!

М. ПРОКОФЬЕВА,

воспитатель высшей категории, МДОУ компенсирующего вида № 15,

Псков