

## ИГРАЯ, РАСТЕМ И СТАНОВИМСЯ ВЕЖЛИВЫЕ



Волшебный сундучок

Многолетний опыт работы свидетельствует: практически все дети знают правила поведения, но выполнять их может далеко не каждый. Как помочь детям? Чтобы получить ответ на этот вопрос, я давала моим воспитанникам тестовые задания: «Лестница», «Что значит быть воспитанным?», «Быть хорошим - это...», наблюдала за их играми и поведением в процессе повседневной жизни. И вот к каким выводам пришла: у дошкольников необходимо формировать культуру общения, развивать опыт положительных взаимоотношений - учить вежливо общаться друг с другом, помогать младшим, уважать старших.

Изучив методическую литературу и опираясь на свой опыт, мы разработали цикл занятий по формированию у дошкольников положительных взаимоотношений со сверстниками. Так, прослушав русскую народную сказку «Заюшкина избушка», дети называли хорошие черты у петушка, собачки, медведя, а плохие - у лисички. Искренне переживали вместе с зайчиком: «Где он теперь будет жить?». Охотно отвечали на вопросы: «Кто вам больше всего понравился?», «Почему?», «На кого бы вы хотели быть похожими?». Предлагаем вниманию читателей при мерный конспект занятия по мотивам русской народной сказки *для детей младшей группы*.

### *Заюшкина избушка*

**Цель.** Учить отгадывать загадки, эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы, запоминать яркие выражения героев сказки, работать в кол лективе (раскладывать и наклеивать готовые формы, видеть и оценивать результат); закреплять умение пользоваться кистью, клейстером и салфеткой, аккуратно выполнять работу и следить за чистотой на рабочем месте.

**Материал.** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» на фланелеграфе; игрушки: лиса, заяц, петух, готовые формы избушки, сундучок; клеевая кисть, салфетка, клеенка, клейстер.

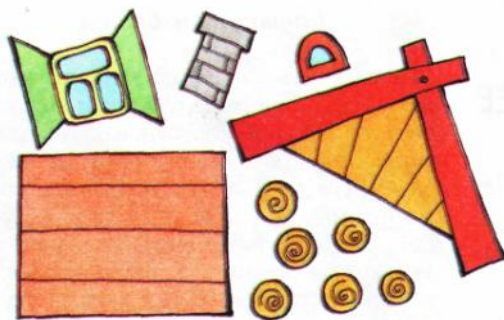
### **Ход занятия**

*1-я часть (стук в дверь).*

**Воспитатель.** Дети, давайте посмотрим: кто учиться?

*(Открывает дверь, видит сундучок.)* Какой он большой! И красивый! Хотите узнать, что в нем лежит? Садитесь на стульчики.

*(Пытается открыть сундучок, но не может )* Что-то ни чего у меня не получается...



Строим дом



Изба

Наверное, мы забыли сказать волшебное слово. Какие волшебные слова вы знаете? *(После ответов детей сундучок открывается.)* Прежде чем рассмотреть то, что есть в сундучке,

отгадайте загадки.

Хвост пушистый - краса, А зовут ее... лиса. (*Достает игрушку лисы.*) По полю прыг-прыг, По снегу тык-тык. (*Заяц.*) (*Достает игрушку зайца.*) Кто рано встает, Голосисто поет,

Детям спать не дает? (*Петух.*) (*Достает игрушку петуха.*) Как вы думаете, из какой сказки эти звери: лиса, заяц, петух г (*Ответы.*) И правда, это герои русской народной сказки «Заюшкина избушка». А сейчас наши сказочные герои оживут, и вы увидите и услышите сказку «Заюшкина избушка» (*складывает игрушки в сундучок и закрывает его*). Давайте все вместе дружно скажем: «Раз, два, три! Сказка, оживи!».

*Воспитатель показывает детям сказку на фланелеграфе, затем задает вопросы.*

- Понравилась вам сказка? О чем она?
- Кто из героев вам больше понравился? Почему?
- Какая избушка была у зайчика? у лисы?
- Чем закончилась сказка?

**Воспитатель.** Сейчас мы с вами мимикой покажем героев сказки: лису, когда она выгоняла зайчика (*сердитая*); зайчика, когда его выгнали из избушки (*печальный, грустный*); лису, когда ее гнали собаки (*испуганная*).

*2-я часть (слышится плач лисы).*

**Воспитатель.** Кто это плачет? (*Ответы.*) Посмотрите, лиса никуда не убежала. Она сидит под кустиком. Почему она плачет? Вам ее жалко? (*Ответы.*) Да, она осталась без избушки. Чем мы можем ей помочь? (*Ответы.*) У лисы была ледяная избушка - она растаяла. У зайчика была лубяная - она сохранилась. Давайте построим лисе такую же избушку, как у зайчика.

*Проводится коллективная работа-аппликация «Изба», дети сами выбирают готовые формы аппликации, которые они будут наклеивать.*

**Т. ВИНОГорова,**

воспитатель,

МДОУ № 3 «Теремок» комбинированного вида,  
поселок Советский, Республика Марий Эл