

## «В ПОИСКАХ КЛАДА»

### Игра-путешествие для детей средней группы

**Цель.** Упражнять в количественном и порядковом счете до 5.

**Задачи.** Закреплять умение считать до 5; учить сравнивать группу предметов по количеству на основе сопоставления пар; активизировать речь (клад, кладоискатели, карта, компас); совершенствовать навыки общения, умение договариваться, умение делать общее дело.

**Предварительная работа.** Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашина»; разучивание песни «Вместе весело шагать по просторам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского).

**Материал.** Карта-задание для поиска клада, сундучок, макет замков и образцы ключей к ним, рюкзаки, парные предметы: варежки, носки, перчатки, восковые свечи, электрический фонарик; музыкальный центр, песня Кота Матроскина из мультфильма «Трое из Простоквашина» (муз. и сл. Э. Успенского), песня «Вместе весело шагать по просторам», звуки природы: шум леса и пение птиц (в аудиозаписи).

#### Ход игры-путешествия

*Звучит песня Кота Матроскина.*

А я все чаще замечаю,  
Что меня как будто кто-то  
подменил:  
О морях и не мечтаю -  
Телевизор мне природу  
заменял...

*В дверях появляется Кот Матроскин (воспитатель).*

**Матроскин.** Здравствуйте! Я проходил мимо, услышал ваши голоса и решил зайти. Чем вы таким интересным занимаетесь?

**Дети.** Играем. Строим из кубиков дома.

**Матроскин.** Какие вы молодцы!

**Воспитатель.** К нам пришел гость, а у нас не убрано. Давайте аккуратно сложим игрушки.

**Матроскин.** Какие вы все хозяйственные! Вот моего Шарика не заставишь за собой убрать. Он вечно что-то теряет, а бывает, и сам теряется. Так вот... О чем это я? А-а-а, я недавно прочитал полезную книжку про кладоискателей. Вы знаете, кто такие кладоискатели?

**Дети.** Нет!

**Матроскин.** Хотите узнать?

**Дети.** Да!

**Матроскин.** Это люди, которым нравятся приключения, которые верят в чудеса. А что они ищут? как вы думаете?

**Дети.** Что-то ценное, полезное.

**Воспитатель.** Правильно, ребята! Ценное и полезное, зарытое в землю или спрятанное где-нибудь, называется «клад».

**Матроскин.** Вы хотите найти клад?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Что нам сначала нужно сделать?

**Дети.** Собраться в дорогу.

**Воспитатель.** Правильно! Сначала нам надо взять с собой все необходимые вещи, ведь мы не знаем, что нас ждет в пути. *(Дети выполняют задание: кладут в рюкзак пару носков, пару перчаток, три свечи: одну большую, две маленькие, один фонарик.)* Все справились с заданием? Расскажите: что отобрали? для чего нужны эти предметы?

*Три - четыре ребенка рассказывают, что положили в рюкзак (см. фото 1).*

**Матроскин.** Я не сомневался, что вы всё верно сделали. Наденьте свои рюкзаки. А как нам найти место, где спрятан клад?



Фото 1. Соберем рюкзак



Фото 2. Разноцветные листья

**Дети.** С помощью компаса, карты.

**Матроскин.** Мы сегодня будем искать клад с помощью карты. *(На экране карта с заданиями.)*

**Воспитатель.** Чтобы найти клад, нужно точно следовать карте. Если мы собьемся с пути, то клада нам никогда не найти. Посмотрите внимательно на карту. Первое задание - «Найди пару!». *(Дети выполняют задание.)* Все ли встали в пары? Тогда мы отправляемся в путь. *(Звучит аудиозапись звуков природы.)* Посмотрите на карту и самостоятельно определите направление.

**Дети.** Мы должны отправиться через лес.

**Воспитатель.** Замечательно! В путь! Вы чувствуете, как хорошо в лесу? Пахнет свежестью, светит солнышко, поют птицы. Давайте немного отдохнем, снимем рюкзаки и разомнемся.

**Физкультминутка** *(дети выполняют движения по тексту)*

Раз — подняться, потянуться.

Два — согнуться, разогнуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать

И на место тихо встать.

**Воспитатель.** Осенью в лесу много разноцветных листьев. Давайте их соберем: мальчики - четыре желтых листочка, а девочки - пять красных листочков *(см. фото 2)*.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель.** Пусть сначала положат свои листочки девочки, а затем мальчики. Какому листочку не хватило пары?

**Дети.** Красному.

**Воспитатель.** Значит, каких листочков больше?

**Дети.** Красных.

**Воспитатель.** На сколько?

**Дети.** На один.

**Воспитатель.** Что нужно сделать, чтобы их стало поровну?

**Дети.** Добавить еще один желтый листочек или убрать один красный.

**Воспитатель.** Верно! Встали в пары! Давайте посмотрим на карту. Куда нам нужно идти?

**Дети.** Перед нами болото.

**Воспитатель.** Перебраться через него нам помогут кочки. На них нарисованы числа от одного до пяти. Мы должны по порядку перепрыгнуть с кочки на кочку. Мальчики прыгают на кочки с желтыми цифрами, а девочки - с красными. *(Дети по очереди выполняют задание.)* Вот мы и перебрались через болото!

**Матроскин.** Ура! Клад! Вот и сундук, о котором я вам говорил.

**Воспитатель.** Да, но, чтобы его открыть, нужно подобрать ключ. Следующее задание — «Подбери ключ!». Вот образцы ключей, посмотрите внимательно и скажите, какой нам нужен. *Проводится самостоятельная работа детей. Каждому ребенку предлагаются заготовки и несколько наборов ключей. Дети по цвету подбирают ключ к замку.*

**Воспитатель.** Внимание! Сундучок открыт. Что же в нем? *(В сундуке лежат шары, надутые гелием, к каждому шару прикреплены листочки, а на них надписи: «Я смелый», «Я добрый», «Я молодец», «Я любознательный» и т.д.)* Это волшебный клад, клад наших добрых дел. Давайте прочитаем, что там написано.

**Матроскин.** Вот и подошло к концу наше путешествие. Вместе мы преодолели все трудности, вместе веселее шагать, вместе веселее думать, вместе лучше жить.

*Дети исполняют песню «Вместе весело шагать по просторам».*

**Т. МИХЕЕВА,**

МДОУ - детский сад  
общеразвивающего вида «Аленушка»,  
город Буинск,  
Республика Татарстан