

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ

Старший дошкольный возраст

С понятием «время» мы сталкиваемся ежедневно. Умение следить за течением времени в процессе деятельности, рационально его использовать – важные качества личности, вот почему уже в дошкольном возрасте детей необходимо начать учить самим ориентироваться во времени. Время всегда в движении, и движется оно в одном направлении, т.е. необратимо. Его нельзя увидеть, услышать, потрогать, понюхать, попробовать. Поэтому формирование представлений о времени у дошкольников - сложный процесс, требующий от воспитателя систематической, последовательной работы и творческого подхода.

Так же детям дать представление о времени? Время нельзя физически ощутить, но его можно измерить. Наблюдая за детьми подготовительной к школе группы кратковременного пребывания, сделали вывод: они проявляют неподдельный интерес к часам, а многие уже умеют ориентироваться по ним. Так началась работа по реализации проекта «Часы».

За короткое время в группе появился мини-музей часов. В сборе экспонатов приняли участие семьи наших воспитанников. Они принесли в музей часы с кукушкой, успешно показывавшие время на даче, давно сломавшиеся сувенирные часы, но, бережно хранящиеся, потому-то они очень красивые. Одни часы находились в группе некоторое время и потом возвращались в свои дома, другие были подарены детям для игр. Мини-музей не раз посещали дети нашей группы; в гостях побывали воспитанники младших групп, родители наших подопечных.

Мы с детьми познакомились с энциклопедическим изданием «Часы мира», еще раз прочитали «Золушку» Ш. Перро, «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Сказку о потерянном времени» И. Шварца, играли в настольно-печатные игры: «Детям о времени», «Изучаем время».

Итогом стало «Путешествие в Королевство времени», в ходе которого дети помогли расколдовать таинственного мистера по имени Ысач и смастерить часы из конфет.

### *«Путешествие в Королевство времени» Сценарий игрового занятия*

**Цель.** Расширить и систематизировать представления о часах.

**Материал.** Часы: с кукушкой, электронные, песочные, механические, будильник; игрушечный петух, конверты с заданиями, кроссворд, кубики со слогами, разрезные картинки, картонный круг и стрелки с отверстием в центре, конфеты с цифрами (по 12 шт. на каждого ребенка); ножницы, болт и гайка для крепления стрелок, клей, заготовки: глаза и рот, двухсторонний скотч.



### **Последовательность работы**

**Воспитатель.** Сегодня мы отправляемся в Королевство времени. Перенесемся туда мы с

помощью часов. Для этого нам надо перевести стрелки на час назад.

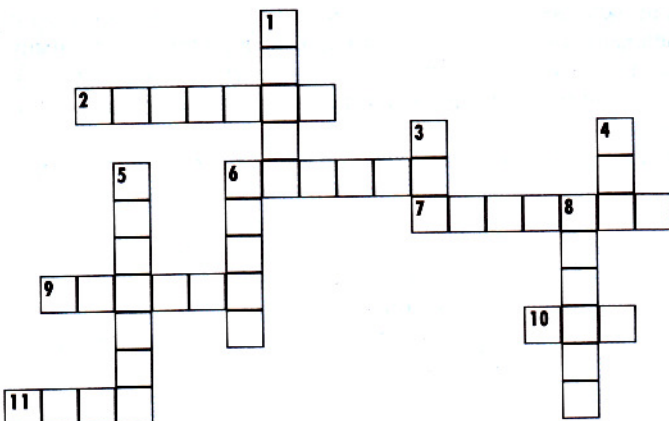
*Дети переводят стрелки, и появляется Мистер Ысач (взрослый).*

**Мистер Ысач.** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мистер Ысач. Я живу в Королевстве времени.

**Воспитатель.** Вам не кажется, что имя нашего гостя весьма странное?

**Мистер Ысач.** Меня заколдовал злой волшебник, вы сможете мне помочь, но, чтобы меня расколдовать, прошу вас помочь и выполнить задания. Первое задание вы найдете в часах, в которых живет птица. *Дети находят конверт с кроссвордом под часами с кукушкой и разгадывают его.*

**По горизонтали.** 2. Главные часы нашей страны. 6. На нее указывает маленькая стрелка. 7. Их в минуте 60. 9. Как по-другому назвать семь дней? 10. Как по-другому назвать сто лет? 11. Часть суток, наступающая после вечера.



**По вертикали.** 1. Утро, вечер, день, ночь. Это... 3. В нем 60 минут. 4. В нем двенадцать месяцев. 5. Середина дня. 6. Что такое апрель? 8. Как по-другому назвать семь дней?

**Ответы.** *По горизонтали.* 2. Куранты. 6. Минута. 7. Секунда. 9. Неделя. 10. Век. 11. Ночь. *По вертикали.* 1. Сутки. 3. Час. 4. Год. 5. Полдень. 6. Месяц. 8. Неделя.

**Мистер Ысач.** А теперь ищите задание под «живыми часами».

*Дети объясняют, что «живыми часами» можно назвать петуха. Рядом с игрушкой находят конверты.*

**Воспитатель.** В конвертах спрятаны разрезные картинки, на которых изображены разные часы. Соберите их и расскажите, как они называются. *(На картинках мы увидели будильник, наручные часы, часы с кукушкой и т.д.)*

**Мистер Ысач.** Следующее задание вы найдете под сыпучими часами.

*Ребята отправляются на поиски песочных часов.*

**Воспитатель.** Под ними такое задание: прослушать запись звуков работающих часов и отгадать их названия. *(Будильник звенит, куранты бьют, часы на руке тикают и т.д.)*

**Мистер Ысач.** Следующее задание вы найдете под часами, которые будят нас по утрам.



*Дети находят в группе разные виды будильников. Воспитатель предлагает превратиться в часы и показать, как они работают.*

**Игровое упражнение - «Часы»**

Тик-так, тик-так!

Все часы идут вот так:



Тик-так! *(Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу.)*

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так! *(Раскачиваются в такт маятника.)*

Налево - раз, направо - раз,

Мы тоже можем так.

Тик-так, тик-так! *(Ноги вместе, руки на поясе, на счет «Раз!» голову наклоняют к правому плечу, на счет «Два!» - к левому и т.д.)*

**Мистер Ысач.** Следующее задание вы найдете под механическими часами.

*Рядом с механическими часами дети находят стихотворение.*

**Воспитатель.** Сейчас я прочитаю вам стихотворение. Вы должны объяснить, что означают слова, которые я выделю голосом.

Говорят, часы стоят (*сломались, не идут, не работают*).

Говорят, часы спешат (*идут вперед, бегут, идут быстро*).

Говорят, часы идут (*тикают, работают, ходят*),

Но немного отстают (*идут медленно, не спешат*).

Мы смотрели с Мишкой вместе,

**А часы висят на месте.**

(*В. Орлов*)

**Мистер Ысач.** Следующее задание вы найдете под электронными часами.

*Дети находят кубики со слогами, из которых составляют и читают пословицу: «Делу - время, потехе - час». Объясняют ее значение.*

**Воспитатель.** Предлагаю сделать необычные часы из конфет.

*Воспитатель демонстрирует детям образец и объясняет порядок работы:*

- разложить конфеты с цифрами на картонном круге по порядку в соответствии с циферблатом часов;
- прикрепить конфеты с помощью двухстороннего скотча;
- приклеить на конфетных часах заготовки: глаза и рот;
- вставить в стрелки шурупчик и прикрепить его к часам болтиком.

*Появляется Мистер Часы.*

**Мистер Часы.** Спасибо, что расколдовали меня и вернули мое настоящее имя –

Часы, а главное, избавили наше королевство от злого волшебника.

**Воспитатель.** Нам пора возвращаться, а для этого переведем стрелки часов на час вперед.

**И. КЛЮКИНА,**

воспитатель,

группа кратковременного пребывания «Ромашки»,  
образовательный центр «ДИВО», Нижний Новгород