

Пример самоанализа НОД

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с детьми группы, возраст от ... до лет. В количестве..... детей. Длительность минут.

Интеграция: НОД построена с учетом интегративного подхода, предполагающего реализацию задач образовательных областей

Учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей группы. Определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Мною были поставлены следующие задачи:

Воспитательные: например на занятии по ФЭМП в мл. группе --- Воспитывать интерес к познанию и исследованию, к самостоятельности, активности.

Развивающие: Продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы «сколько»? словами один много, ни одного. Закреплять умения сравнивать предметы большой, маленький.

Образовательные: Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный материал: Он помог мне раскрыть тему ярко, интересно.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я создала проблемную ситуацию «Зайчик наш очень любит играть, строить башни: высокие и низкие. Но пока так и не научился собирать за собой игрушки. А мы с вами уже дети большие, научились играть и убирать игрушки на свои места. Давайте поможем нашему зайчику убрать кубики в коробки».

В работе применяла следующие методы: Словесный — был использован в течение всей образовательной деятельности (при создании игровой мотивации, при решении проблемной ситуации)

Практический - при выполнении проблемной ситуации (Зайчик принес для каждого из вас кубики и просит разложить их по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку).

Метод контроля и стимулирования — в виде одобрения и похвалы.

Использованные методы соответствуют изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы. Предложенные задания давались детям в игровой форме, что способствовало решению поставленных задач на развитие: памяти, воображения, внимания.

Выполнение различных игровых заданий создали положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысили речевую активность детей и сохраняли интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

На протяжении всей деятельности дети были отзывчивы, доброжелательны и с большим удовольствием выполняли все задания.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Анализируя проведенную образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что деятельность построена логично, а этапы взаимосвязаны.