#  Конспект открытого занятия

#  по обучению грамоте в подготовительной группе

#  на тему «Путешествие по сказке «Гуси – лебеди»

 **Цель занятия**:Помочь Аленушке спасти братца Иванушку от злой Бабы Яги. Закрепить у воспитанников представление о звуках.

**Задачи: Образовательные:** Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков. Закрепить умение определять местоположения звука **А** в словах. Продолжать учить детей делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слов. Закрепить умение определять место ударения в словах, выделять ударный звук. .

**Развивающие:** Развивать фонематический слух и внимание, грамматический строй речи. Развивать умение составлять предложения с помощью схемы

**Воспитательные:** Воспитывать у детей положительные взаимоотношения, отзывчивость через игровые, проблемные ситуации. Продолжать воспитывать инициативность, самостоятельность, активность; умение работать в коллективе, желание помочь другу; воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

 Материалы к занятию:

* Карточки с заданиями.
* Лепестки для игры «Ромашка».
* Подарок для каждого ребенка.

Раздаточный материал:

* Карточки с заданиями.

Оборудование:

* Дерево - яблонька, речка, печка, избушка.

Предварительная работа:

* Чтение сказки «Гуси – лебеди». Повторение звуков. Разучивание физкультминутки. Приготовление карточек с заданиями и другого раздаточного материала, разучивание физкультминутки.

 **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в **группу пришли гости**. Давайте поздороваемся с ними. Сегодня, ребята, мы с вами отправимся **путешествовать по сказке**. А по какой сказке, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

 В сказке небо синее,

 В сказке птицы страшные.

Яблонька спаси меня, Реченька спаси меня, Печка помоги!

Дети: *(****Гуси - лебеди****)*.

Воспитатель: Правильно, русская народная **сказка***«****Гуси – лебеди****»*.

-С кем случилась беда в этой **сказке**?

Дети: С Иванушкой.

Воспитатель: Почему это произошло?

Дети: Алёнушка заигралась и недоглядела.

Воспитатель: Хотите помочь Алёнушке спасти Иванушку?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда садимся на свои места.

 А сейчас давайте скажем волшебные слова, которые помогут нам с вами попасть в **сказку**. Послушайте их:

**Ра-ра-ра – начинается игра. Са-са-са - ждут в пути нас чудеса!**

А теперь давайте повторим все вместе *(дети повторяют)*.

**Ребята, вот и попали мы с вами в** **сказку**.

 **(Стук в дверь. Заходит Алёнушка).**

Алёнушка: Здравствуйте ребята, я Алёнушка. Помогите мне спасти моего братца Иванушку, его гуси-лебеди унесли к Бабе-Яге.

Воспитатель: Ребята поможем Алёнушке?

Дети: Да.

Воспитатель: Присаживайся, Алёнушка на стульчик. Мы с ребятами тебе обязательно поможем спасти твоего братца. А скажите мне дети, где живет Баба-Яга?

Дети: В дремучем лесу.

Воспитатель: А что там творится? Вот послушайте.

**Фонетическая зарядка.**  В лесу волки воют **у-у-у.** Дует ветер **ш-ш-ш.** Ползают и свистят змеи **с-с-с.**

**Что мы с вами произнесли?**

Дети: ***(звуки)*.**

Воспитатель: **Чем звуки отличаются от букв?**

 ***(Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и говорим).***

Воспитатель: **На какие** **две** **группы делятся звуки**?

Дети: *(Звуки делятся на гласные и согласные)*

Воспитатель: **Чем гласные звуки отличаются от согласных?**

Дети: Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Воспитатель: **Какие бывают гласные звуки?**

Дети: Ударные и безударные.

Воспитатель: **Каким цветом на схеме обозначаются гласные звуки?**

Дети: Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Воспитатель: **Какие бывают согласные звуки?**

Дети: Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и

глухими, парные и непарные.

 Воспитатель: **Ребята, каким цветом на схеме обозначаются твёрдые согласные звуки?**

Дети: Твердые согласные звуки обозначаются на схеме синим цветом.

Воспитатель: **Назовите гласные звуки, которые указывают на то, что впереди стоит твёрдый согласный звук.**

Дети: **А, О, У, Ы, Э.**

Воспитатель: **Каким цветом на схеме обозначаются мягкие согласные звуки?**

 Дети: Мягкие согласные звуки обозначаются на схеме синим цветом.

Воспитатель: **Назовите гласные звуки, которые указывают на то, что впереди стоит мягкий согласный звук.**

Дети: **Я, Ё, Ю, И, Е.**

Воспитатель: Молодцы ребята итак, наше **путешествие начинается**. И мы с вами отправляемся в лес, а там полно чудес. И хитрая Баба-Яга приготовила для вас задания.

Воспитатель: **П/игра *«По ровненькой дорожке»***

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,

По камушкам, по кочкам

Мы к яблоньке пришли.

Воспитатель: Алёнушка, спроси у яблони куда гуси- лебеди полетели? Не отвечает. Но на яблоне висят яблочки, а на них задания, нам нужно эти задания правильно выполнить, чтобы идти дальше. Ребята, это проделки Бабы-Яги.

 **(Срываю яблоко с заданием и читаю детям задание)**

**Задание 1.** Определите место звука **А** в словах. Где находится звук **А** в начале, середине или в конце слова?

 **(Дети по очереди срывают яблоко, показывают и называют предмет, который изображён на яблоке и определяют место звкука А в словах).**

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше.

Воспитатель: **П/игра *«По ровненькой дорожке»***

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,

По камушкам, по кочкам

Мы к речке подошли.

Воспитатель: Ребята, смотрите мы дошли до речки, может речка знает, куда **гуси-лебеди полетели**? В речке плавают волшебные рыбки да непростые, а с заданиями. Нам нужно правильно их выполнить, чтобы продолжать наш путь, иначе кто же спасет Ваню?

**Задание 2.** Разделите слова на слоги, определите, сколько слогов в каждом слове *(на слух)*. Де-ре-во, печ-ка, ре-ка, гу-си, пи-ро-ги, яб-ло-ня, из-буш-ка, дно, сли-воч-ки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием. Рыбок мы отпустим обратно, а сами отдохнём.

Физкультминутка

В одном лесу стоит избушка *(шагаем)*

Стоит задом наперед *(повороты)*

А в избушке той старушка

Бабушка Яга живет (повязываем платочек)

Нос крючком *(показать нос)*

Глаза большие, словно угольки горят *(показать глаза*

Ух, сердитая какая! *(грозит пальцем)*

Дыбом волосы стоят.

И всего одна нога (встать на одну ногу)

Не простая, костяная (постучать по ноге)

Вот так Бабушка Яга! (руки разводим в стороны)

Воспитатель: **П/игра *«По ровненькой дорожке»***

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,

По кочкам, по камушкам

Мы к печке пришли.

Воспитатель: Вот дошли мы с вами до печки. Печка, печка, куда гуси-лебеди полетели? Смотрите, ребята у печки-то все готово.

Воспитатель берет пирожок ***(читаю загадку)*.**

На опушке, на дорожке,

Стоит дом на курьих ножках ***(изба)*.**

**Задание 3.** Звуковой анализ слова **ИЗБА.**

**Изба –** это деревянный бревенчатый жилой дом в сельской местности.

У доски ребёнок делает звуковой анализ слова ИЗБА.

Воспитатель: Сколько звуков в слове изба? *(4)*

- Назови первый звук в слове *«изба»*?

- Первый звук в слове *«изба»* звук [и]

- Назови, какой это звук? - Он гласный.

- Значит, какой фишкой мы обозначаем гласный звук в схеме? *(красной)*

- Гласный звук мы обозначаем красной фишкой. - Второй звук в слове *«изба»* звук [з]. - Назови, какой это звук?

- Он согласный, твердый.

- Значит, мы обозначаем, синей фишкой.

- Какой следующий звук в слове *«изба»*?

- Следующий звук в слове *«изба»* звук [б].

- Какой он?

- Он твёрдый согласный.

- Значит, твёрдый согласный звук мы обозначаем, синей фишкой.

- Следующий звук в слове *«изба»* звук [а].

- Какой он?

- Он гласный.

- Значит, мы обозначаем красной фишкой.

- Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков?

- Сколько слогов в слове *«изба»*?

- В слове *«изба»* 2 слога. Почему?

- Ребята, где же мы поставим ударение? На какой слог падает ударение?

- Правильно! На второй слог. На какой звук?

- Ударение у нас стоит на звуке [а]. Произнесите. ИЗБА.

Рядом с избой была клумба из ромашек, да вот беда, разлетелись лепестки. Думаю, нам нужно и тут порядок навести.

**Игра «Ромашка»**(дети делятся в группы по 3 человека)

-Ребята, сейчас мы с вами разделимся на три команды. Каждая из команд должна будет собрать из лепестков, ромашку. Только одно условие: первая команда собирает ромашку с серединкой красного цвета, для своего цветка вам понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие вам нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия предметов на которых начинаются на твёрдый согласный звук.) Ну, а третья команда собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие вы возьмёте лепестки? (Лепестки, названия предметов которых начинаются на мягкий согласный звук.)

 **- Молодцы! Ребята, а мы с вами идем дальше.**

Воспитатель: **Чем звуки отличаются от букв?**

 ***(Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и говорим).***

Воспитатель: **На какие** **две** **группы делятся звуки**?

Дети: *(На гласные и согласные)*

Воспитатель: **Чем гласные звуки отличаются от согласных?**

Дети: Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Воспитатель: **Какие бывают гласные звуки?**

Дети: Ударные и безударные.

Воспитатель: **Каким цветом на схеме обозначаются гласные звуки?**

Дети: Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Воспитатель: **Какие бывают согласные звуки?**

Дети: Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и

глухими, парные и непарные.

 Воспитатель: **Ребята, каким цветом на схеме обозначаются твёрдые согласные звуки?**

Дети: Твердые согласные звуки обозначаются на схеме синим цветом.

Воспитатель: **Назовите гласные звуки, которые указывают на то, что впереди стоит твёрдый согласный звук.**

Дети: **А, О, У, Ы, Э.**

Воспитатель: **Каким цветом на схеме обозначаются мягкие согласные звуки?**

 Дети: Мягкие согласные звуки обозначаются на схеме синим цветом.

Воспитатель: **Назовите гласные звуки, которые указывают на то, что впереди стоит мягкий согласный звук.**

Дети: **Я, Ё, Ю, И, Е.**

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите что это? Воспитатель находит возле избушки перышки.

Ребята, гуси-лебеди пролетали, перышки и потеряли. Воспитатель переворачивает перышко, да здесь же ещё задание.

**Задание 4.** Ребята, Баба Яга просит вас составить предложения по схемам со словом **лебеди.**

1. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ .
2. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ .
3. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ .

Воспитатель:

* Скажите, ребята, что означает каждая полоска в предложении? (*это слово*).
* А что означает вертикальная палочка? (*Начало предложения и оно пишется с большой буквы).*
* Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (*точку, что предложение окончено*).

*(Дети составляют предложения со словом* ***лебеди*** *по схемам.)*

 Молодцы ребята. Вы справились с последним заданием.

**Из избушки выходит Иванушка.**

Иванушка: Спасибо, ребята, что помогли Алёнушке спасти меня от злой Бабы-Яги.

 **(Аленушка подходит к Иванушке, обнимает его.)** Алёнушка: Спасибо, ребята, вам за помощь, а это вам от нас гостинцы. **(Кланяются, уходят).**

Воспитатель: Спасибо тебе Алёнушка. Вот и помогли мы спасти Алёнушке братца Иванушку, а нам пора возвращаться в детский сад.

**Выход из** **сказки**.

Мы веселые ребята, Мы ребята – дошколята. Все сегодня потрудились. Снова в группе очутились!

**Итог занятия**.

Воспитатель: - Ребята, по какой сказке мы сегодня путешествовали?

- Скажите, кто приходил к нам в гости? - Какая беда случилась у Алёнушки? - Чему нас учит эта сказка? (добру, смелости, помогать младшим)

- Что вам больше всего понравилось? - Какое задание было для вас самым сложным?

Дети, вы все сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями! Большое вам спасибо!  **Наше** **путешествие окончено**.

**Раздача яблочек.**

для своего цветка вам понадобятся лепестки, на кот-х нарисованы предметы, начинающиеся на гласн звук.

для своего цветка вам понадобятся лепестки, на кот-х нарисованы предметы, начинающиеся на тв. согл зв.

для своего цветка вам понадобятся лепестки, на кот-х нарисованы предметы, начинающиеся на мяг. согл зв.

 **Выход из** **сказки**.

Мы веселые ребята, Мы ребята – дошколята. Все сегодня потрудились. Снова в группе очутились!