

Указ Президента Российской Федерации
№ 204 от 07.05.2018

«О национальных целях и стратегических задачах
развития Российской Федерации на период до
2024 года»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского
образования, вхождение Российской Федерации в число 10
ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной
личности на основе духовно-нравственных ценностей народов
Российской Федерации, исторических и национально-культурных
традиций

Одно из условий – обеспечение высокого уровня функциональной
грамотности обучающихся

Функциональная грамотность связана с
ГОТОВНОСТЬЮ:

- Добывать знания
- Применять знания и умения
- Оценивать знания и умения
- Осуществлять саморазвитие

Начинать формировать функциональную грамотность нужно уже с дошкольного возраста. Это базовый факт способствующий активному участию ребенка во всех видах деятельности, для формирования его личности и высокого уровня общения и социальных отношений.



Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В возрасте 6-7 лет создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику.

Примером для дошкольного возраста могут быть:

Функциональная готовность к школе

Сформированность предпосылок универсальных учебных действий.



Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях ФОП ДО, направлен на четыре вида ключевых грамотностей



Математическая грамотность дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

Планируемые результаты реализации ФОР ДО:

Ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

В работе педагогу целесообразно использовать такие методы как:

- практический;
- моделирование;
- метод решения логических задач;
- эксперименты и опыты;
- метод вопроса;
- элементарный анализ (синтез, сравнение);
- игровой.



К формам работы по формированию математической грамотности относят:

- показ способа действия в сочетании с объяснением (измерение отрезка с помощью условной мерки);
- инструкция для выполнения заданий (сравнение чисел, классификация по цвету и форме);
- словесный прием в ходе практической деятельности.

Естественно-научная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Планируемые результаты реализации ФОР ДО:

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства, спорта, информатики и инженерии и тому подобное; Ребенок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

В условиях ДОУ мы используем

Мини –лаборатории «Экспериментирование с живой и неживой природой» (природные, бросовые и другие материалы);

Игры – эксперименты;

Картотеку опытов и дидактических игр;

Наблюдения и беседы;

Индивидуальные и групповые проекты;

Экологическую тропу

Участие в Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята»;

.



Социально – коммуникативная грамотность - это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

Планируемые результаты реализации ФОР ДО:

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения; регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновать свои ценностные ориентации;

Задачи ФГОС ДО:

Овладение основными культурными способами коммуникативной деятельности.

Построение речевого высказывания в стандартной ситуации коммуникации.

Умение общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками, учитывая интересы и эмоции других, разрешать конфликты.

В условиях ДОУ мы используем

- Режиссерские игры
- Театрализованную деятельность
- Беседы
- Игры – путешествия
- Квест игры
- Утренний и вечерний круг



Читательская грамотность: способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования

Планируемые результаты реализации ФОР ДО:

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;



К формам и методам работы, способствующим формированию читательской грамотности, можно отнести:

- чтение художественной литературы;
- литературные викторины;
- досуги;
- праздники;
- конкурсы чтецов;
- книжные выставки;
- литературная копилка;
- поэтическая акция;



**КОМПЕТЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ:
СИСТЕМА 4К (БАЗОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ)**

Коммуникативность

навыки общения, умение
выражать и отстаивать
свою точку зрения

Креативность

способность к
творчеству,
нестандартно,
неформально мыслить и
действовать,
любопытство,
инновации

4 К

**Критическое
мышление**

решение проблем,
рассуждение, анализ,
интерпретация,
обобщение
информации

**Координация
(кооперация)**

лидерство, работа в
команде,
сотрудничество

Коммуникативность

Лидерство, работа в команде, сотрудничество;

Задачи ФОР ДО:

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.



Креативность:

Способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Планируемые результаты ФОР ДО:

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей



Критическое мышление:

Решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

Планируемые результаты ФОО ДО:

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;



Координация (кооперация):

Планируемые результаты ФОР ДО:

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты конструктивными способами;



**Годовая задача на 2023-2024г
Формирование основ финансовой
грамотности у дошкольников**

**Что мы понимаем под финансовой
грамотностью?**

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.



Задачи формирования основ финансовой грамотности

- знакомить детей с **основными экономическими понятиями** (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, **организации производства**;
- формировать понятие основных **правил расходования денег**, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать **уважения к труду, людям труда, бережливого отношения** ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, **разумного подхода к своим желаниям**, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать **нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров**, необходимых для **рационального поведения** в финансовой сфере.

Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности



Сюжетно-ролевая игра

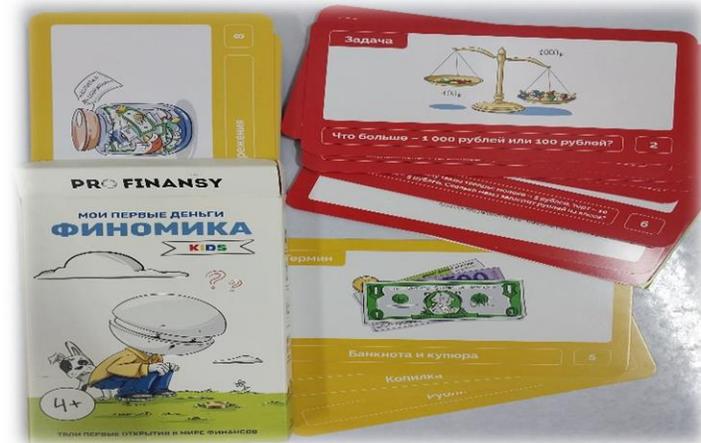
В сюжетно-ролевой игре участники учатся действовать в различных профессиональных компетенциях, то есть примеряют роли специалистов.



Цель: закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги, дать новое понятие «товар», «цена», «покупка»; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Дидактические игры

Дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет решать задачи по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности.



Интеллектуальные игры и развлечения

Интеллектуальная
викторина по финансовой
грамотности



ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



Интеллектуальная игра
«Что? Где? Когда?»



Театрализованные мини-постановки

имеют особое значение для социализации и развития дошкольника.

Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать деньги, желания и потребности, расходовать и экономить, копить, сберегать и занимать в долг и пр.



Сказка «Муха - Цокотуха»

Игровые образовательные ситуации

(обучение на примере разбора конкретной ситуации)

Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

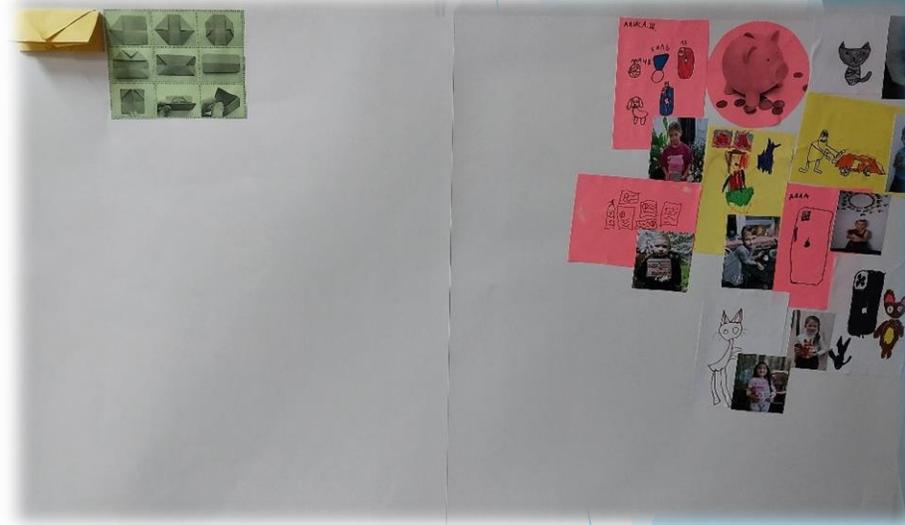
Развитие дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов.

Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.



Говорящие стены



Ожидаемые результаты – дети должны понять, что...

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Спасибо за внимание!

