

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад «Березка» общеразвивающего вида**  
**Буряад Улас**  
**«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**  
**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай**  
**бюджетэй эмхи зургаан хүүгэдэй сэсэрлиг «Березка»**

## **ПРОЕКТ**

### **«ЭКОЛЯТА -ДОШКОЛЯТА»**

Структура	Содержание
<b>Тема проекта</b>	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»
<b>Сроки реализации проекта</b>	1 год
<b>Автор проекта</b>	Воспитатель Малыгина Екатерина Эдуардовна
<b>Участники проекта</b>	Дети старшей группы, педагоги, родители
<b>Особенности проекта</b>	Социально-познавательный, долгосрочный
<b>Актуальность и социальная значимость проекта</b>	<p><b>Актуальность</b> данной проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема этого времени.</p> <p>Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.</p> <p>Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.</p> <p>Детский сад является начальным звеном системы образования и призван формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.</p>
<b>Анализ ситуации</b>	<p>Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.</p> <p>Проект «Эколята–дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.</p>
<b>Постановка</b>	Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.

<p><b>проблемы</b></p>	<p>Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе.</p> <p>Начинать развитие уважения и сбережения природы необходимо с самого раннего детства, при чём делать это необходимо систематически, сохраняя преемственность между дошкольными образовательными учреждениями, начальными, средними и старшими образовательными учреждениями и даже ВУЗами. Только в таком случае общество будет иметь личность, способную любить, беречь и уважать не только себя, но и всё вокруг.</p> <p>Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.</p> <p>Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).</p>
<p><b>Аннотация проекта</b></p>	<p>В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в МБДОУ Детский сад «Берёзка» с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.</p> <p>На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.</p> <p>Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника</p>

	<p>дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.</p> <p>Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.</p> <p>С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.</p> <p>Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.</p> <p>Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</li> <li>▪ способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</li> <li>▪ помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</li> <li>▪ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</li> <li>▪ помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;</li> <li>▪ разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное,</li> </ul>

	<p>бережное и уважительное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Принципы, лежащие в основе проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;</li> <li>- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;</li> <li>- создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;</li> <li>- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;</li> <li>- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;</li> <li>- простота и доступность изучаемого материала;</li> <li>- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;</li> <li>- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы;</li> <li>- безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка</li> <li>- принцип системности и наглядности</li> <li>- принцип доступности изучаемого материала</li> <li>- эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий</li> <li>- проблемно – исследовательский характер заданий</li> <li>- вариативно – дифференцированное содержание заданий</li> <li>- опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</li> <li>- привлекательность, занимательность и образность содержания заданий</li> <li>- психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий</li> <li>- принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность</li> <li>- принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.</li> <li>- принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности</li> <li>- принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>I этап - подготовительный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями;</li> <li>- создание необходимых условий для реализации проекта.</li> <li>- Мониторинг знаний и умений детей по теме проекта.</li> <li>- Подбор детской литературы, дидактического материала.</li> <li>- Подготовка конспектов НОД, проводимых в рамках проекта;</li> <li>- Разработка сценария мероприятия «Посвящения в Эколята»</li> <li>- Подбор и разработка консультаций для родителей.</li> <li>- Разработка плана альпийской горки и дорожки Эколят с зонами</li> <li>- Внедрение в проект образов сказочных героев</li> </ul> <p><b>II этап - основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей</li> <li>- включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам</li> <li>- активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы</li> <li>- Создание развивающей, методической, экспериментальной базы, создание разнообразных игровых комплексов</li> </ul> <p><b>III этап - заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов деятельности в рамках проекта</li> <li>- результаты мониторинга по экологическому воспитанию</li> <li>- создание «музея эколят» в рамках проекта.</li> <li>- Презентация проекта</li> </ul>
<p><b>Ресурсы проекта</b></p>	<p><b>Информационно-техническое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный проектор,</li> <li>- ноутбук,</li> <li>- компьютер,</li> <li>- фотоаппарат,</li> <li>- видеокамера.</li> </ul> <p><b>Информационное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- хрестоматии;</li> <li>- альбомы и тетради для раскрашивания;</li> <li>- дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению;</li> <li>- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;</li> <li>- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;</li> <li>- семейные фотографии общения с природой,</li> <li>- тематические альбомы и фотоальбомы,</li> <li>- энциклопедические и справочные издания;</li> <li>- аудио и видеоносители информации;</li> <li>- настольные, напольные, компьютерные и другие игры,</li> <li>- элементы мультипликации;</li> <li>- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.</li> </ul>
<p><b>Предполагаемые результаты и продукты проекта</b></p>	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общей культуры ребенка;</li> <li>- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;</li> <li>- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;</li> <li>- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;</li> <li>- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.</li> </ul> <p><u>Продукт деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;</li> <li>- Модели и схемы,</li> <li>- Творческие работы</li> </ul> <p><u>Продукт деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и оформление проекта;</li> <li>- Разработка конспектов ООД по тематике проекта</li> <li>- Презентация итогов проекта</li> <li>- Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)</li> <li>- Тематические стенды и выставки,</li> <li>- Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Перспективы распространения</b></p>	<p>Использование данного педагогического проекта в работе дошкольных образовательных учреждений</p>

## 2. Этапы работы над проектом.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>1 этап - подготовительный</b>		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	сентябрь	Педагоги
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	сентябрь	Педагоги
Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов для кукол эколят, формы эколт для детей.	октябрь	Педагоги и родители
Создание стендов (уголков), лэпбуков «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.	октябрь	Педагоги
Создание странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ	октябрь	Педагоги
<b>2 этап - основной</b>		
Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	ноябрь	Педагоги и родители
Участие в выставке-конкурсе «Красная книга Бурятии»	ноябрь	Педагоги и родители
Экологическая викторина "Синицы-озорницы"	Ноябрь	Педагоги
Участие эколят к акции «Покормите птиц зимой»	Ноябрь-декабрь	Педагог и родители
Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят» в рамках акции «Эко-игрушка на новогоднюю ель»	декабрь	Педагоги
Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	январь	Педагоги и родители
Урок «Эколята — молодые защитники природы» Тема: «Чудо на подоконнике»	февраль	Педагоги
Методическая разработка и показ открытого занятия «Эколята -защитники	март	Педагоги



<b>природы»</b>		
Методическая разработка «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через дидактические игры» <b>«Сортируем мусор – бережем природу»</b>	март	Педагоги
Оформление огорода на окне. <b>«Цветы для радужной клумбы»</b> . Посадка семян цветов на рассаду.	апрель	Педагоги
Выступление агитбригады <b>Эколят-дошколят «Радуга»</b> посвящённый всероссийскому Дню Эколят	апрель	Педагоги
Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с <b>«Эколятами» – друзьями и защитниками природы</b>	май	Педагоги
Создание дополнительных маршрутов и зон к экологической тропе <b>«Дорожка к эколятам»</b>	май - июнь	Педагоги и родители
Оформление цветника на групповом участке <b>«Радужная клумба» и альпийской горки.</b>	июнь	Педагоги
Квест – игра <b>«Эколята-дошколята – друзья природы»</b>	июль	Педагоги
Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»). Фотоальбома «Дорожка Эколят» с зонами «Сказочная полянка» Хозяйский дворик деда Федота,огород «Грядки для ребятки», Альпийская горка, «Столовая для птиц»,зона «Муйская долина», зона отдыха «Полянка мухомора»	август	Педагоги и родители
Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.	весь период	Педагоги и родители
<b>3 этап – заключительный</b>		
Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	сентябрь	Педагоги
Праздник «Эколята-дошколята – друзья природы»	сентябрь	Педагоги

Презентация проекта «Эколята-дошколята» 2022-2023г	сентябрь	Педагоги
---	----------	----------

### 3. Работа с родителями

#### Участие в акциях

Название акции	Срок проведения
«Эколята-дошколята»	Сентябрь-октябрь
«Ёлочка, живи!»	Ноябрь
«Зимующим птицам – нашу заботу»	Декабрь
«Береги воду»	Январь
«Береги природу»	февраль
«Первоцветы Муйской долины»	март
«Защитим Муйский лес от пожаров»	апрель
«Зеленая планета»	май

Участие в совместных мероприятиях, развлечениях, конкурсах рисунков, фотовыставках.