

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» общеразвивающего вида
Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай
бюджетэй эмхи зургаан хүүгэдэй сэсэрлиг «Березка»

ПРОЕКТ

«ЭКОЛЯТА -ДОШКОЛЯТА»

Структура	Содержание
Тема проекта	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»
Сроки реализации проекта	1 год
Автор проекта	Воспитатель Малыгина Екатерина Эдуардовна
Участники проекта	Дети старшей группы, педагоги, родители
Особенности проекта	Социально-познавательный, долгосрочный
Актуальность и социальная значимость проекта	<p>Актуальность данной проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема этого времени.</p> <p>Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.</p> <p>Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.</p> <p>Детский сад является начальным звеном системы образования и призван формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.</p>
Анализ ситуации	<p>Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.</p> <p>Проект «Эколята–дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.</p>
Постановка	Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.

<p>проблемы</p>	<p>Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе.</p> <p>Начинать развитие уважения и сбережения природы необходимо с самого раннего детства, при чём делать это необходимо систематически, сохраняя преемственность между дошкольными образовательными учреждениями, начальными, средними и старшими образовательными учреждениями и даже ВУЗами. Только в таком случае общество будет иметь личность, способную любить, беречь и уважать не только себя, но и всё вокруг.</p> <p>Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.</p> <p>Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).</p>
<p>Аннотация проекта</p>	<p>В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в МБДОУ Детский сад «Берёзка» с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.</p> <p>На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.</p> <p>Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника</p>

	<p>дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.</p> <p>Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.</p> <p>С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.</p> <p>Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.</p> <p>Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; ▪ способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; ▪ помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; ▪ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; ▪ помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; ▪ разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОО новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное,

	<p>бережное и уважительное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
<p>Принципы, лежащие в основе проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости; - интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания; - создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска; - наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения; - создание условий для практического экспериментирования с разными материалами; - простота и доступность изучаемого материала; - поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях; - добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы; - безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса; - наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка. <ul style="list-style-type: none"> - уважение к свободе и достоинству каждого ребенка - принцип системности и наглядности - принцип доступности изучаемого материала - эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий - проблемно – исследовательский характер заданий - вариативно – дифференцированное содержание заданий - опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - привлекательность, занимательность и образность содержания заданий - психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий - принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений

	<ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность - принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы. - принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности - принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.
<p style="text-align: center;">Этапы реализации проекта</p>	<p>I этап - подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями; - создание необходимых условий для реализации проекта. - Мониторинг знаний и умений детей по теме проекта. - Подбор детской литературы, дидактического материала. - Подготовка конспектов НОД, проводимых в рамках проекта; - Разработка сценария мероприятия «Посвящения в Эколята» - Подбор и разработка консультаций для родителей. - Разработка плана альпийской горки и дорожки Эколят с зонами - Внедрение в проект образов сказочных героев <p>II этап - основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей - включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам - активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы - Создание развивающей, методической, экспериментальной базы, создание разнообразных игровых комплексов <p>III этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов деятельности в рамках проекта - результаты мониторинга по экологическому воспитанию - создание «музея эколят» в рамках проекта. - Презентация проекта
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Информационно-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - ноутбук, - компьютер, - фотоаппарат, - видеокамера. <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет,

	<ul style="list-style-type: none"> - учебное пособие «Азбука Природолюбия»; - тематические книги; - хрестоматии; - альбомы и тетради для раскрашивания; - дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению; - наглядные, дидактические и раздаточные материалы; - художественные, познавательные и научно-популярные произведения; - семейные фотографии общения с природой, - тематические альбомы и фотоальбомы, - энциклопедические и справочные издания; - аудио и видеоносители информации; - настольные, напольные, компьютерные и другие игры, - элементы мультипликации; - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.
<p>Предполагаемые результаты и продукты проекта</p>	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. <p><u>Продукт деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; - Модели и схемы, - Творческие работы <p><u>Продукт деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оформление проекта; - Разработка конспектов ООД по тематике проекта - Презентация итогов проекта - Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.) - Тематические стенды и выставки, - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.
<p>Перспективы распространения</p>	<p>Использование данного педагогического проекта в работе дошкольных образовательных учреждений</p>

2. Этапы работы над проектом.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	сентябрь	Педагоги
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	сентябрь	Педагоги
Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов для кукол эколят, формы эколт для детей.	октябрь	Педагоги и родители
Создание стендов (уголков), лэпбуков «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.	октябрь	Педагоги
Создание странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ	октябрь	Педагоги
2 этап - основной		
Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	ноябрь	Педагоги и родители
Участие в выставке-конкурсе «Красная книга Бурятии»	ноябрь	Педагоги и родители
Экологическая викторина "Синицы-озорницы"	Ноябрь	Педагоги
Участие эколят к акции «Покормите птиц зимой»	Ноябрь-декабрь	Педагог и родители
Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят» в рамках акции «Эко-игрушка на новогоднюю ель»	декабрь	Педагоги
Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	январь	Педагоги и родители
Урок «Эколята — молодые защитники природы» Тема: «Чудо на подоконнике»	февраль	Педагоги
Методическая разработка и показ открытого занятия «Эколята -защитники	март	Педагоги

природы»		
Методическая разработка «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через дидактические игры» «Сортируем мусор – бережем природу»	март	Педагоги
Оформление огорода на окне. «Цветы для радужной клумбы» . Посадка семян цветов на рассаду.	апрель	Педагоги
Выступление агитбригады Эколят-дошколят «Радуга» посвящённый всероссийскому Дню Эколят	апрель	Педагоги
Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы	май	Педагоги
Создание дополнительных маршрутов и зон к экологической тропе «Дорожка к эколятам»	май - июнь	Педагоги и родители
Оформление цветника на групповом участке «Радужная клумба» и альпийской горки.	июнь	Педагоги
Квест – игра «Эколята-дошколята – друзья природы»	июль	Педагоги
Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»). Фотоальбома «Дорожка Эколят» с зонами «Сказочная полянка» Хозяйский дворик деда Федота,огород «Грядки для ребятки», Альпийская горка, «Столовая для птиц»,зона «Муйская долина», зона отдыха «Полянка мухомора»	август	Педагоги и родители
Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.	весь период	Педагоги и родители
3 этап – заключительный		
Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	сентябрь	Педагоги
Праздник «Эколята-дошколята – друзья природы»	сентябрь	Педагоги

Презентация проекта «Эколята-дошколята» 2022-2023г	сентябрь	Педагоги
-------------------------------------------------------	----------	----------

3. Работа с родителями

Участие в акциях

Название акции	Срок проведения
«Эколята-дошколята»	Сентябрь-октябрь
«Ёлочка, живи!»	Ноябрь
«Зимующим птицам – нашу заботу»	Декабрь
«Береги воду»	Январь
«Береги природу»	февраль
«Первоцветы Муйской долины»	март
«Защитим Муйский лес от пожаров»	апрель
«Зеленая планета»	май

Участие в совместных мероприятиях, развлечениях, конкурсах рисунков, фотовыставках.