

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка» общеразвивающего вида

# Экологический проект «Смотри на мир глазами детей»



Подготовила проект: Малыгина Е.Э

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный, информационно-познавательный, творческо-исследовательский.

**Интеграция образовательных областей:** познание (природный мир), коммуникация, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социализация, здоровье.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

**Длительность проекта:** долгосрочный (четыре года)

**Цель проекта:** Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Основные задачи проекта:**

- Сформировать представление о растениях, животных, человеке как живых существах
- Показать взаимосвязь живых систем с окружающей средой, т.е. приспособление растений и животных к среде обитания и её сезонным изменениям
- Сформировать осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят и исчезновение любого звена нарушает равновесие в природе)
- Убедить в жизненной необходимости разумного и бережного отношения человека к природе.

**Актуальность проблемы:**

От нас, взрослых, зависит какими вырастут наши дети! Мы, родители, воспитатели должны научить наших детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять её и приумножать её богатства.

Проблема загрязнения окружающей среды сейчас очень актуальна. Экономический рост, с точки зрения экологов, идёт дикими, необузданными шагами, не оглядываясь ни на что: зарабатывая деньги, бизнес губит леса, загрязняются и становятся безжизненными моря и реки, теряют плодородие почвы. Страна в погоне за экономическим процветанием приносит в жертву окружающую среду. Пришла пора осознать, что человек не властелин природы, а её часть и выходец, Человек – единственный зоологический вид, наделённый разумом, и нарушает законы экологии, уничтожая собственную среду обитания. Учёные доказали, что ныне до 80 % заболеваний прямо или косвенно связаны с факторами внешней среды. Это тревожный сигнал, призывающий нас разумно относиться к окружающему нас миру.

**Проблемные вопросы.** Уничтожая собственную среду обитания, люди задумываются над простыми вопросами «Что съесть?», «Чем обогреться?», и над сложными «Как сохранить природу? Как обрести истинную культуру мышления и сознания по отношению к природе?»

**Гипотеза.** Выход один – взрослые должны «прозреть», а детей надо воспитывать в духе экологической культуры и грамотности. Опыт показывает, людей с уже сложившимися взглядами трудно убедить и перевоспитать, сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с раннего детства,

**Дошкольный возраст является первым звеном в системе непрерывного экологического образования, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека.**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, основы познания окружающей действительности. Поэтому необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологическим знаний, но и эффективная деятельность с их учетом. Единственный и надёжный помощник – культура, духовность. И вся нравственная направленность ребёнка ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. У них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом, трансформаторами и ретрансляторами энергий природы в тело ребенка. Активная позиция детей – показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения, умение оценивать действия людей и формировать собственное отношение к природе.

**Цель проекта:** Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

***Основные задачи проекта:***

- Сформировать представление о растениях, животных, человеке как живых существах
- Показать взаимосвязь живых систем с окружающей средой, т.е. приспособление растений и животных к среде обитания и её сезонным изменениям

- Сформировать осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят и исчезновение любого звена нарушает равновесие в природе)
- Убедить в жизненной необходимости разумного и бережного отношения человека к природе.

#### ***Формы и методы проекта:***

- наблюдения за животными и растениями на прогулке и в уголке природы
- экскурсии и целевые прогулки на территории д/с (по эко тропе) и в природе ( в парк)
- работа с календарями природы
- сбор коллекций семян, камней, листьев и т.д
- опыты, поисковая деятельность
- создание проблемных ситуаций
- экологические досуги, праздники, развлечения
- беседы, рассказы, чтение художественной литературы на экологические темы
- дидактические игры
- игры с моделями
- подвижные игры
- диагностика экологической воспитанности детей
- консультативная работа с родителями, анкетирование

#### ***Ожидаемые результаты:***

- **повышение экологической грамотности**, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.
- у детей появилось **желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.**
- **формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников** на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.
- приходит понимание в необходимости бережного, заботливого и созидательного отношения к окружающему миру, предметам, созданным руками человека.

## **Совершенствование психических процессов:**

1. Развитие чувства эмоциональной отзывчивости, экологической эмпатии, воображения;
2. Стимулирование активности, развитие сплоченности, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
3. Развитие логического мышления и памяти;
4. Речевое развитие.

### ***Линии развития личности:***

#### *Физическое развитие:*

- формирование здорового образа жизни.

#### *Социальное развитие:*

- формирование способов общения.

#### *Познавательное развитие:*

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- формирование системы экологических знаний и представлений.

#### *Эстетическое развитие:*

- развитие эстетических чувств (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть красоту природы, восхищаться ею, желание её сохранить)

#### *Нравственное воспитание:*

- воспитание гуманного отношения к природе.

#### *Трудовое воспитание:*

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

### ***Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:***

1. Осознание поставленной цели.
2. Овладение различными способами решения поставленных задач;
3. Способность предвидеть результат, основываясь на своём прошлом опыте;
4. Поиск различных средств для достижения цели.

#### ***Задачи для педагога:***

- развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал.

#### ***Задачи для родителей:***

- освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании;

- создавать в семье благоприятные условия для развития личности, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду;
- объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

### **1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

- определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результатов.
- вовлечение родителей в активное эколого-образовательное пространство детского сада
- выявление интересных идей по модернизации дизайна территории детского сада;
- сбор необходимой информации, литературы, материала, средств, необходимых для реализации проекта;
- перспективное планирование проекта.

### **2 ЭТАП ОСНОВНОЙ:**

- работа с детьми по перспективному плану;
- оформление выставок на разную тематику;
- оформление и создание развивающей среды на прогулочном участке детского сада

### **3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

- Анализ деятельности и обобщение результатов работы
- Презентация проекта (фото, видеозаписи развлечений, выставки рисунков и поделок детей)
- Удовлетворенность всех участников проекта

## 2 этап - основной

### Перспективный план работы на 2019 – 2020 год

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	самообразование
Сентябрь	<p><b>Беседа об осени.</b> Цель: дать первые представления об осени, как о времени года. <b>Д/игра: «Покажи».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с овощами (огурец, капуста, помидор) Развивать сенсорные ощущения детей.</p> <p><b>Н. Чупрова</b> На травинку сел <b>жучок</b>, Красный в крапинку бочок, И пыхтит он: «Чу-чу-чу, Вот сейчас я улечу!»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей слушать, воспитывать интерес у детей к худ. литературе.</p>	<p>Консультация для родителей: «Что такое экология?»</p>	<p>Изучение ФГОС, СанПин.</p> <p>Изучение методической литературы по данной теме.</p> <p>Изготовление: - альбома «Овощи»; Подбор: - консультации, памятки для педагогов - консультации, памятки для родителей.</p> <p>Разработка сценария спортивно-экологического досуга</p>
Октябрь	<p><b>Проведение спортивно-экологического досуга</b> «Путешествие на лесную опушку»</p> <p>Рассматривание альбома «<b>Овощи</b>». Цель: помочь запомнить название овощей, как они выглядят</p>	<p>Памятки для родителей: «Воспитание доброты к природе»</p>	<p>-изготовление альбома «Фрукты» -дид\игры «Найди половину» (овощи и фрукты)</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание альбома «<b>Фрукты</b>» Цель: познакомить с названием некоторых фруктов (яблоко, банан, груша)</p> <p><b>Настольный театр «репка»</b> Цель: создать радостное настроение, помочь запомнить сказку.</p> <p><b>Дид\игра «найди половину»</b> Цель: учить находить знакомые овощи соединяя половинки</p>	<p>Консультация для родителей «Экология в жизни ребенка»</p>	<p>Изготовление альбома «Домашние животные».</p> <p>Создание картотеки: - «Пальчиковые игры для малышей по экологии».</p>

Декабрь	<p><b>Беседа о зиме.</b> Цель: дать первые представления о зиме, как о времени года.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Домашние животные».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь)</p> <p><b>Пальчиковая игра: «Кошка»</b> Раз, два, три, четыре!</p> <p>В нашем доме кошки жили Кошки с мячиком играли, Кошки молоко лакали Кошки коготки точили, Мышек сереньких ловили.</p> <p>Цель: учить любить животных</p>	Консультация для родителей "Роль домашних животных в жизни ребёнка"	Изготовление: - альбома «домашние птицы» - д/игры: «Кто как говорит?» - д/игры: «Собери картинку»;
Январь	<p><b>Д/игра: «Собери картинку».</b></p> <p>Цель: учить детей собирать картинку из двух частей. Называть фрукты</p> <p><b>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».</b></p> <p>Цель: поднимать эмоциональный настрой у детей.</p> <p><b>Пальчиковая игра: «Снежок»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок лепили, Круглый, крепкий, очень гладкий, и совсем, совсем не сладкий. Цель: воспитывать интерес к природным явлениям.</p>	Анкета для родителей: «Экологическое воспитание дошкольников».	Создание картотеки - потешки «Природа и малыш»
Февраль	<p><b>Рассматривание альбома «Домашние птицы»</b> Цель: учить детей узнавать и называть домашних птиц (петух, курица, утка)</p> <p><b>Заучивание потешки «Петушок»</b> Цель: учить запоминать и повторять не сложные стихи.</p> <p><b>Дид/игра «Кто как кричит»</b> Цель: узнавать животных и птиц по голосу.</p>	Консультация «Дидактическая игра - как средство экологического воспитания дошкольников»	Изготовление альбома «Дикие животные»



<p><b>Март</b></p>	<p><b>Беседа о весне.</b> Цель: дать детям первые представления о весне, как о времени года.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Дикие животные»</b> Цель: учить узнавать и называть некоторых животных (заяц, медведь, лиса)</p> <p><b>Настольный театр «Теремок»</b> Цель: учить запоминать сказку, узнавать знакомых животных.</p>	<p>Папка – передвижка на тему: «Берегите природу»</p>	<p>Оформление уголка природы. «Огород на подоконнике» (Посадка лука, гороха, овса.)</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Д\игра: «Животные»</b> Цель: учить детей собирать пазлы из четырех частей.</p> <p><b>Пальчиковая игра.</b> С крыши капает капель: Кап-кап, кап- кап! Это к нам пришёл апрель: Кап-кап, кап-кап! Солнце припекло сильнее, и быстрее звенит капель: Кап, кап, кап, кап, кап!</p> <p><b>Дид\ига «Чей малыш?»</b> Цель: учить детей запоминать названия животных и их детенышей</p>	<p>Консультация для родителей: «Досуг с ребенком на природе»</p>	<p>Изготовление картотеки: -подвижные игры</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Дид\игра «Вкладыши»</b> Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Подвижная игра: «Воробышки и кошка».</b> Цель: развивать у детей умение двигаться в коллективе, не толкаться</p> <p><b>Рассматривание</b> в центре экспериментирования природных материалов (камни, мох, песок)</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Собрать за лето природный материал (семечки, цветы, желуди и т.д)</p>	<p>Подготовить экологический летний праздник для малышей.</p> <p>Составление перспективного плана на 2020-2021 год</p>

**Перспективный план работы на 2020 – 2021 год**

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	самообразование
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Беседы о лете.</b></p> <p>Цель: активизировать речь детей, развивать память. Знакомить детей с временем года. «Осень»</p> <p><b>Дид\игра: «Чудесный мешочек»</b> Цель: развивать умение различать овощи и фрукты.</p> <p><b>Заучивание стих-я «Бабочки»</b></p> <p>Тёплым летом над садами Бабочки летают. Их цветные крылышки Радостно сверкают. Можно их сачком поймать, Можно их нарисовать, Можно в банку посадить, Не забудь их отпустить!</p>	<p>Сбор материалов в копилку «Подарки осени»</p>	<p>Изучение методической литературы по данной теме.</p> <p>Подбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, памятки для педагогов</li> <li>- консультации, памятки для родителей.</li> </ul> <p>Изготовление альбома «Деревья»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Рассматривание альбома «Деревья».</b></p> <p>Цель: познакомить детей некоторыми деревьями (береза, сосна, тополь)</p> <p><b>Листья осенние тихо кружатся,</b> <i>(плавные движения кистями рук слева направо)</i></p> <p>Листья нам под ноги плавно ложатся <i>(плавно опускаем ручки вниз)</i> И под ногами шуршат, шелестят, <i>(трём ладошки друг о друга)</i> Будто опять закружиться хотят. <i>(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)</i></p> <p><b>Дид\игра «Кто как кричит?»</b> Цель: учить детей звукоподражаниям знакомых животных и птиц.</p>	<p>Экологическая акция: «Красные бусы не для красоты, бусы собрали мы для еды».</p> <p>Цель: изготовить с помощью воспитателя и родителей бусы из ягод рябины для кормления птиц зимой, развивать желание заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Изготовление картотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихи об осени</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Беседы о животных.</b> Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. <b>Дид\игра «Чей малыш?»</b></p> <p><b>Ц:</b> учить правильно называть детенышей домашних животных.</p> <p><b>Чтение детям сказки о невоспитанном мышонке.</b> <b>Ц:</b> учить слушать и запоминать, отвечать на вопросы. <b>Пальчиковая игра «Медведь»</b> (картотека)</p>	<p>Памятка для родителей как правильно воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к животным.</p> <p>Заготовка корма для зимующих птиц.</p>	<p>Изготовление картотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стихи о зиме</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Беседы о зиме.</b> Ц: познакомить детей с временем года «Зима».</p> <p><b>Изготовление поделки «Ёжик»</b> из семечек подсолнуха и пластилина.</p> <p><b>Наблюдение за птицами в природе.</b> Ц: формировать представление детей о зимующих птицах, о том, как птицы приспособлены к жизни в это время года.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Дикие животные»</b> Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида, повадками, чем питаются, как зимуют</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>по «Воспитание любви к природе»</p>	<p>Изготовление альбома «Грибы»</p> <p>Разработать долгосрочный проект «Улитки ахатины»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>Рассматривание альбома «Грибы».</b> Ц: рассмотреть и запомнить название грибов (мухомор, белый гриб, рыжик)</p> <p><b>Заучивание стихотворения «Как на горке снег...»</b> Ц: развивать память, воображение. (картотека)</p> <p><b>Опыты со снегом.</b> Ц: знакомство детей со свойствами снега.</p> <p><b>Дид\ игра: «Третий лишний».</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить овощей и фруктов.</p> <p><b>Наблюдение за улитками ахатинами.</b> Ц: узнать, чем питаются улитки.</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>«Опыты на улице в зимний период»</p>	<p>Изготовления паспорта комнатных растений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p><b>Рассматривание картины «Зимние забавы»</b> Ц: развивать речь и воображение детей.</p> <p><b>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</b> Ц: дать представления о том, что волк хищное животное.</p> <p><b>Познакомить детей с комнатными растениями</b> (фикус, фиалка, герань) Ц: воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Консультация для родителей в младшей группе «Зимние прогулки с детьми»</p>	<p>Изготовление альбома «Цветы»</p> <p>Разработка открытого занятия «Посадка лука»</p>

<p><b>Март</b></p>	<p><b>Беседа о весне.</b> Ц: дать детям представление о времени года весна, о признаках весны.<b>Рассматривание альбома «Цветы»</b> Ц: познакомить с некоторыми цветами. Помочь запомнить названия (роза, колокольчик, тюльпан)</p> <p><b>Заучивание стих-я «К нам весна шагает»</b> (картотека)</p> <p><b>НОД «Посадка лука»</b> Цель: создание условий для формирования представлений о выращивании лука.</p>	<p>Памятка для родителей «Прогулка в природу»</p>	<p>Создать картотеку стихов о весне.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Целевая прогулка к деревьям на участке</b> Цель: познакомить детей с кустарниками и деревьями, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, используя модели.</p> <p><b>Дид\ игра: «Дом, в котором мы живем».</b> Цель: расселить зверей и птиц по своим домикам, используя картинки</p> <p><b>Чтение сказки А. Лопатиной «Почему у земли зеленое платье»</b> Ц: учить детей слушать, помочь понять текст.</p>	<p>Весенние познавательные прогулки – наблюдения с детьми.</p> <p>Участие родителей в международном конкурсе «Этот удивительный космос»</p>	<p>Изготовление альбома «Ягоды»</p> <p>Анкетирование с родителями по вопросам экологического воспитания</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Рассматривание альбома «Ягоды»</b> Ц: познакомить детей с садовыми и лесными ягодами (земляника, малина, брусника)</p> <p><b>Лото «Дары лета»</b> Ц: быстрее всех закрыть изображения плодов на своем поле карточками.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>«Дай нам солнышко тепла»</b></p> <p><b>Беседа «Что подарит лето нам?»</b> Ц: воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p>	<p>Организация работы по созданию мини-библиотеки с детскими книгами по тематике</p>	<p>Составление перспективного плана на 2021-2022год</p>

**Перспективный план работы на 2021 – 2022 год**

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	самообразование
<b>Сентябрь</b>	<p><b>НОД «Консервируем овощи» Ц:</b> продолжать формировать у детей представления об овощах, об их признаках и применении в быту.</p> <p><b>Дид\игра «Дары осени» Ц:</b> Классификация овощей и фруктов.</p> <p><b>Чтение экологических сказок Н Рыжовой «Природа наше богатство?»</b></p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Ёжик» (картотека)</p> <p>Сбор урожая на огороде.</p>	<p>Создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.</p> <p>Собрать листья для художественного творчества</p>	<p>Изготовление альбома «<b>Грибы</b>»</p> <p>Разработка и реализация проекта «Осенняя пора» Ц: расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях (сентябрь- октябрь)</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Рассматривание альбома «Грибы» Ц:</b> познакомить с грибами, как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных.</p> <p><b>Развлечение «Праздник Осени» Ц:</b> создать для детей эмоциональный настрой.</p> <p><b>НОД «Осенний лес» Ц:</b> познакомить детей с разнообразными приёмами <b>рисования листьев</b></p> <p><b>Чтение экологических сказок Н Рыжовой «Как медведь пень потерял»</b></p>	<p>Консультация для родителей</p> <p><b>«Воспитание экологической культуры дошкольников через проектную деятельность»</b></p> <p>Выставка поделок «Дары осени»</p>	<p>Подготовить презентацию «Красная книга Бурятии»</p> <p>Изготовить альбом «<b>Рыбы</b>»</p> <p>Подготовить анкеты для родителей</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение экологических сказок Н Рыжовой «Чей дом лучше?»</b></p> <p>Рассматривание альбома «<b>Рыбы</b>» Ц: дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб</p> <p><b>Дид\игра «Найди дерево по описанию» Ц:</b> учить различать хвойные и лиственные деревья</p>	<p>Районный Выставка-конкурс «Красная книга Бурятии»</p> <p>Презентация проекта «Осенняя пора»</p>	<p>Разработка и реализация проекта «Кормушка для пичужки» Ц: продолжать формировать представления детей о зимующих птицах (ноябрь-декабрь)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение экологических сказок Н Рыжовой</b> Н. Рыжовой «Кот Маклай и дерево Кверкус»</p> <p><b>НОД аппликация «Белый медведь»</b> Ц: Расширение знаний детей о белом медведе: учить выполнять объемное изображение с помощью <b>ваты</b>.</p> <p><b>Дид\ игра «Кто чем питается?»</b> Ц: Беседа о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек.</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению кормушек в рамках акции «Подкормите птиц зимой»</p>	<p>Подготовка детей к районному фото – конкурсу «Эко-игрушка на новогоднюю ель»</p> <p>Составление картотеки: пословицы, поговорки, скороговорки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение экологических сказок Н Рыжовой</b> «Серая шапочка и красный волк» <b>Просмотр мультфильмов</b> из цикла «Экология с принцессой»</p> <p><b>Разучивание скороговорки</b> «У четырех черепашек четыре черепашонка»</p> <p><b>Дид\игра «Три предмета»</b> <b>Цель.</b> Упражнять в классификации предметов. (Цветы-мак, роза, колокольчик и т.д)</p>	<p>Участие родителей в районном конкурсе кормушек «Зимующим птицам – нашу заботу»</p>	<p>Продолжать работу над проектом «Улитка ахатина» (долгосрочный)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение экологических сказок Н Рыжовой</b> «Почему тигр полосатый»</p> <p><b>НОД. Беседа о комнатных растениях.</b> Ц: формировать представление о необходимости для них условий жизни.</p> <p><b>Дид\игра</b> «Что где растет?»</p> <p><b>Ц:</b> учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (картотека)</p>	<p>Консультация для родителей «Прогулки на природу-основа здоровья ребенка»</p>	<p>Изготовление альбома «Насекомые»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение экологических сказок</b> Н Рыжовой «Как солнышко весну встречало»</p> <p><b>Просмотр фильма «Эколята – молодые защитники леса»</b> Ц: познакомить детей с экологическим движением Эколята</p> <p><b>НОД «Лук- здоровью друг»</b> Ц: создание условий для формирования представлений о выращивании лука.</p>	<p>Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»</p>	<p>Разработка и реализация проекта «Огород на окне» (март-апрель)</p> <p>Разработка конспекта открытого занятия «Эколята – защитники природы»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение экологических сказок</b> Н Рыжовой «Жила была река»</p> <p><b>Показ открытого занятия «Эколята -защитники природы»</b> Ц: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.</p> <p><b>Дид\игра «Человек и природа»</b> <b>Ц:</b> закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.</p>	<p>Презентация проекта «Огород на окне»</p> <p>Участие родителей в экологическом конкурсе «Вторая жизнь упаковки»</p>	<p>Подготовка к участию во всероссийском конкурсе на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение экологических сказок</b> Н Рыжовой «О чем шептались камешки»</p> <p><b>Дид\игра «Цветочный магазин»</b> Ц: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.</p> <p><b>Дид\игра: «Насекомые»</b> <b>Ц:</b> закреплять умение классифицировать и называть насекомых.</p> <p><b>Разучивание стихов о весне (картотека)</b></p>	<p>Привлечь родителей к разработке и созданию экологической тропы на территории детского сада.</p>	<p>Составление перспективного плана на 2022-2023год</p>

## Перспективный план работы на 2022 – 2023 год

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	самообразование
<b>Сентябрь</b>	<p>Коллективная работа <b>«Осень в Таксимо»</b>. Рисование красками осеннего пейзажа. Дид\игра <b>«Сортируем мусор – бережем природу»</b> Ц: формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.</p>	<p>Конкурс поделок <b>«Осенняя фантазия»</b></p>	<p>Создание дидактической игры <b>«Сортируем мусор - бережем природу»</b></p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Ручной труд «Старичок – лесовичок»</b> Ц: изготовить поделки из <b>природного материала</b>, закрепить признаки осеннего времени года, правила поведения в лесу. <b>Беседа о хлебе. Показ презентации.</b> <b>Цель: расширять</b> и углублять знания детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; продолжать знакомить с трудом людей, их слаженность и взаимопомощь в работе,</p>	<p>Собрать еловые шишки для творческих работ.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Расскажите детям о хлебе!» «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Подготовить презентацию на тему <b>«Хлеб-всему голова»</b>. Подобрать консультации для родителей. Беседы для детей.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Дид игра: «Что хорошо, что плохо?»</b> Ц: дать детям представление о нравственной стороне отношения к природе, повторить правила поведения в природе.</p> <p><b>Экологический урок «Синичкин день»</b> Ц: формирование у воспитанников ценностного представления о зимующих птицах родного края, продолжать знакомить детей с зимующими птицами, с разными видами синиц; расширить представления детей о всероссийских праздниках.</p>	<p>Выставка рисунков и работ <b>«Перелётные птицы Муйского края»</b></p> <p>Акция: <b>«С каждого по зернышку»</b> Сбор корма для птиц.</p> <p>Консультации для родителей <b>«Дикие и домашние животные Бурятии»</b></p>	<p>Подготовить презентацию о птицах, живущих в наших краях.</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Создание дидактической игры <b>«Что хорошо, что плохо?»</b>, <b>«Кто чем питается?»</b></p>



<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Беседа с детьми о природных явлениях</b> Республики Бурятия. Ц: познакомить детей с разнообразным климатом в разных районах нашей республики.</p> <p><b>Показ презентации «Зимние явления:</b> расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (снегопад, изморозь, метель и т.д)</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению выставки поделок на тему «Зимняя фантазия» Консультации для родителей «Зимушка хрустальная!», «Природные явления зимой»</p>	<p>Подготовить консультации для родителей. Оформить выставку поделок. Подготовить грамоты для награждения семей принявших участие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>Урок «Эколята — молодые защитники природы»</b> Тема: «Чудо на подоконнике» Цель этого урока познакомить детей с законами природы на примере прорастания растений из семени и правилам самостоятельного выращивания растений.</p>	<p>Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Ёлочка, живи!» в рамках экологической акции в защиту живой ели</p>	<p>Провести урок «Эколята – молодые защитники природы» совместно с преподавателями МБОУ ЦДОЦ «Созвездие»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто, чем питается?».</b> Данная игра обогащает знание детей о животных, птицах и насекомых Муйской долины. Дает представление о предпочтениях в еде и любимых лакомствах данных видов, обогащает словарный запас.</p> <p><b>Показ презентации «Бурятия – мой край родной»</b> Ц: продолжать знакомить с флорой и фауной родного края.</p>	<p>Оформление мини-лэпбуков каждым ребенком совместно с родителем об определенном животном, птице или насекомом. Объединение их в книгу «Красная книга Бурятии»</p>	<p>Оформление в группе карты республики Бурятия с нанесением на нее карточек с изображением и названием животных, птиц и насекомых занесенных в Красную книгу Бурятии.</p>

<b>Март</b>	<p>Географическое положение п. Таксимо, знакомство с картой Муйского района. Название посёлка, почему его так назвали, реки, озера и их происхождение - легенды, былины, сказания.</p>	<p>Приобретение семян цветов и клубней для посадки на рассаду. Оформление огорода на окне. <b>«Цветы для радужной клумбы»</b>. Посадка семян цветов на рассаду.</p>	<p>Проведение выставок поделок, рисунков, альбомов к 100-ю Бурятии. Тема: «Бурятия – мой край родной»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Выступление агитбригады <b>Эколят-дошколят «Радуга»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для социального и культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка в результате освоения природоведческих знаний.  – воспитывать чувство необходимости бережного отношения к своей малой родине; вызвать у детей стремление к непосредственному участию в охране природы родного края;</p>	<p>Создание альбома «Первоцветы Муйской долины»</p>	<p><b>Заключительный этап проекта «Смотри на мир глазами детей»</b>  <b>Ц:</b> Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.</p>
<b>Май</b>	<p>Оформление клумбы на групповом участке. Посадка рассады цветов.   Посильная помощь на огороде (посадка рассады помидор, огурцов, кабачков, тыквы)</p>	<p>Создание альбома совместно с детьми и родителями «Рыбы, обитающие в водоемах нашего северного края».</p>	<p>Пополнить предметно-развивающую среду;</p>

## Приложение

1. **Огород на подоконнике.** Цель: заинтересовать детей перспективой выращивания «зелёных витаминов», дать представление об условиях, необходимых для наиболее быстрого прорастания посевов, формировать навыки труда в природе.; развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о комнатных растениях, об условиях их жизнедеятельности, об особенностях ухода за ними и учить детей видеть их красоту и создавать её своими руками.

**Первая младшая группа:** презентация «А у нас на подоконнике...»

**Вторая младшая группа:** открытое занятие «Посадка лука»

**Цель:** создание условий для формирования представлений о выращивании лука.

Образовательные задачи: дать знание о пользе лука, условиях, которые необходимы для его роста (почва, влага, тепло и свет); закреплять знания о луке, особенностях его внешнего строения; учить находить донце с корнями и верхушку. Дать элементарные понятия о природных витаминах.

(конспект, фотоотчет)

**Средняя группа:** оформление огорода на подоконнике «Витамины, витамины...» (посадка, уход, наблюдение за луком, чесноком, укропом и др растениями), презентация.

## 2. Проект в средней группе «Осенняя пора»

Цель: расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

Задачи:

- \*развивать у детей умение видеть красоту окружающего природного мира,
- \*наблюдать за явлениями живой и не живой природы
- \*углубить представления об изменениях в природе осенью;
- \*пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- \*расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- \*Способствовать развитию чувства сотрудничества родителя с ребёнком
- \* Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе

Презентация к проекту.

## 4. Проект «Улитки Ахатины»

**Цели:** расширить и уточнить знания детей об улитках, воспитывать

любопытность, заботу о живых существах, формировать навыки исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование познавательного интереса
- Привитие чувств любви и заботы к живым существам
- Развитие у детей чувства ответственности, желание заботиться о питомце
- Развитие умения работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-исследовательской деятельности

#### **4. Выставка поделок из природного материала с участием родителей «Осенняя фантазия»**

#### **5. Новогодняя акция с участием родителей «Эко-игрушка на новогоднюю ель»**

Цель: расширение знаний детей о зависимости мира природы и деятельности человека, формирование представлений о целесообразности вторичного использования бытовых отходов в изготовлении новогодних украшений.

#### **6. Участие во всероссийском конкурсе на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»**

Участие родителей в экологическом конкурсе «Вторая жизнь упаковки»

#### **7. Показ открытого занятия «Эколята -защитники природы»**

Ц: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

#### **8. Урок «Эколята — молодые защитники природы»**

**Тема:** «Чудо на подоконнике»

**Цель** этого урока познакомить детей с законами природы на примере прорастания растений из семени и правилам самостоятельного выращивания растений.

**Задачи:** познакомить с технологией выращивания растений из семян в комнатных условиях. Расширить представления о растениях, которые можно вырастить на подоконнике. Закрепить навыки ухода за растениями. Формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

#### **9. Долгосрочный проект «Эколята – защитники природы»**

**10. «Экологическая тропа Эколят»** (разработка и организация, в которой принимали участие родители, педагоги и спонсор детского сада)

**Экологическая тропа разделена на зоны:**

Зона «Сказочная полянка», где хозяйничает Шалун, находится перед входом в здание детского сада. Здесь можно погулять, покормить птиц, налить воды в птичьи поилки, полить цветы, полюбоваться озером с цаплями.

Хозяйский дворик деда Федота. Там располагается мельница, колодец, скамейки для отдыха возле прудика, домашние животные и огород, а помогает Деду Федоту – экономок Елочка.

Зона Муйской долины, к Умнице и Тихоне. Здесь очень интересно. Есть альпийская горка, с разнообразием цветов и лекарственных растений, мостики через ручей, пруд с утками, дикие животные: медведь, лиса, заяц и белка. Множество птичьих домиков, кормушек и поилка для птиц. На стене изображена Муйская долина с горами, рекой Муей, дикими животными, а также любимый стол «Мухомор», где дети любят проводить пикники.

### **11. Выступление агитбригады экологов - дошколят «Радуга»**

**Цель:** создание условий для социального и культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка в результате освоения природоведческих знаний.

**12. Цветочная мозаика.** Старшая группа. Оформление огорода на окне. (посадка семян цветов на рассаду). Посадка рассады цветов в клумбы, оформление цветочной композиции.

**Цель:** закреплять знания детей о цветочных растениях, правилах посадки и ухода за ними, формировать трудовые навыки, учить пользоваться садово-огородным инвентарём, обучать правилам дизайна цветников, развивать творчество и фантазию детей.

## Огород на подоконнике.



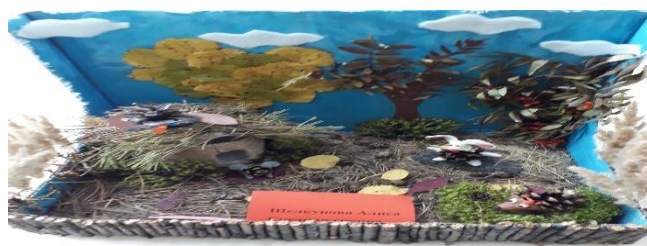
## Посадка лука



## Проект «Осенняя пора»



## Работа с родителями. (поделки «Осенняя фантазия»)



## Проект «Улитки Ахатины»





## Продуктивная деятельность детей.



Старичок-лесовичок



птицы – снегири - синицы

(поделки из природного материала)



Аппликация «Белый медведь»



Лепка «Птичья столовая»

«Вторая жизнь упаковки»



## Показ открытого занятия «Эколята - защитники природы»



## «Чудо на подоконнике»



## «Экологическая тропа Эколят»



## Выступление агитбригады эколят -дошколят «Радуга»



## Цветочная мозаика (посадка семян и рассады цветов)

