

Самоанализ НОД по формированию основ финансовой грамотности у детей подготовительной группы.

Викторина «Юные финансисты»

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с детьми подготовительной группы, возраст от 6 до 7 лет. В количестве 12 детей. Длительность 30-35 минут, что соответствует нормам СанПина.

Свое занятие, я построила в форме интеллектуальной викторины, которая включает в себя интеграцию следующих образовательных областей: основное - познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, игровая деятельность.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы. У детей данной группы уже сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя. Далее определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель этой игры: создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей. Дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике.

Для достижения данной цели мною были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- обобщить и закрепить знания детей о финансовых терминах (деньги, банкнота, монета, семейный бюджет, доход, расход, реклама, цена, товар, зарплата и пр.);
- закрепить знания детей о видах магазинов и видах товаров, которые в них продают;
- совершенствовать умение детей определять доходы и расходы семейного бюджета.

Развивающие:

- развивать умение детей работать в команде;
- развивать сообразительность, память, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнований.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Материалы и оборудование: карточки для заданий (поставщики, товары, реклама), тарелочки с монетами, две шкатулки.

Методы:

Словесные: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия;

Наглядные

Метод демонстрации, который включает в себя

*показ картинок

*показ образца

*использование мультимедийного оборудования (ноутбук,).

Практический метод:

*планирование выполнений заданий;

*постановка задачи;

*анализ результатов;

*контроль и регулирование.

Так же самостоятельная поисковая деятельность детей с целью решения проблемной ситуации

Так как в занятии нет смены видов деятельности, и дети сидят за столами, я использовала несколько динамических пауз, а итог игры предложила подвести на ковре в удобных для детей позах.

Структура занятия соответствует ФГОС ДО где есть

1-Вступительная, мотивационная часть.

2- Основная часть.

3- Заключительная часть.

Рефлексия.

В организационном моменте мною было проведено приветствие в стихотворной форме. Чтобы мотивировать детей на предстоящую игровую деятельность.

В основной части взаимодействие с детьми строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность, в основе которой интеллектуальная игра. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный настрой, способствующий активизации познавательно-исследовательской деятельности, повышению речевой активности детей и помогла сохранить интерес на протяжении всего занятия. Так же я старалась учесть принцип поддержки детской инициативы. Старалась, чтобы дети сами выбрали капитана, название команды, участников, которые будут отвечать на вопросы и выполнять задания.

В заключительной части НОД мы с детьми обсудили, что им понравилось, с чем они справились, что им запомнилось, а также что вызвало затруднения.

Считаю, что выбранная форма организации НОД для детей была достаточно эффективной, интересной, поставленные в ней задачи были выполнены.

Дети порадовали меня своими ответами, считаю, что пройденный материал они усвоили. Работа на этом не заканчивается впереди у нас с детьми много интересного.

Спасибо за внимание.