

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» общеразвивающего вида

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй хургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай
бюджетэй эмхи зургаан хүүгэдэй сэсэрлиг «Березка»

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Березка»
Протокол №1 от 23.08.2023

Утверждаю:
заведующий МДОУ ДС
«Березка» Ерастова Т.Г.

Приказ № 43 от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 — 2024 гг.

П. Таксимо

Содержание

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Виды, формы и содержание деятельности

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел

2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.3. Календарный план воспитательной работы

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в МБДОУ ДС «Березка» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 — 2024 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах,

ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

– овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

| Целевые ориентиры ФГОС ДО | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный ОПЫТ |
|--|--|--|--|
| Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства. | Думающий и анализирующий ребенок учится применять инициативу в применении СВОИХ мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать Свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни. Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное восприятие, проявляет Оптимизм, относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к Другим людям принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>деятельности.</p> <p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа.</p> <p>Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей(из других социальных групп, национальных сообществ).</p> <p>Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p> | <p>и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценивать результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;</p> <p>способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности</p> | <p>непредвзятости: ценит собственную Культуру и историю, также уважительно Относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p> |
|--|--|---|--|

Содержательный раздел

2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля . развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля.

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия | С ОК выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|---------------------------|---|
| 1 | НОД «Люблю тебя мой край родной» | сентябрь | воспитатели | Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям |
| 2 | НОД «Мой любимый поселок Таксимо» | октябрь | воспитатели | |
| 3 | Беседа «Что такое героизм?» | ноябрь | воспитатели | |
| 4 | НОД «Наша родина Россия» | декабрь | воспитатели | |
| 5 | НОД «Наша армия» | январь | воспитатели | |
| 6 | Развлечение «День защитника отечества» | февраль | Музыкальный руководитель | |
| 7 | Беседа «Памятники войны». | март | воспитатели | |
| 8 | НОД «Наши космонавты» | апрель | воспитатели | |
| 9 | Развлечение «Этот день Победы» | май | Музыкальный руководитель | |

2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля. создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля.

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью — как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|---------------------------|--|
| 1 | НОД «Что такое хорошо» | сентябрь | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| 2 | НОД «Вежливые слова» | октябрь | воспитатели | |
| 3 | НОД «Что такое дружба?» | ноябрь | воспитатели | |
| 4 | Беседа «Жадность - это плохо» | декабрь | воспитатели | |
| 5 | Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»» | январь | воспитатели | |
| 6 | «В ожидании Сагаалгана» | февраль | воспитатели | |
| 7 | Развлечение «Очень я люблю мам милую мою» | март | Музыкальный руководитель | |
| 8 | НОД «Правда красит человека» | апрель | воспитатели | |
| 9 | «У истоков русской народной культуры» | май | Музыкальный руководитель | |

2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля:

Формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия | С ОК выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|---------------------------|--|
| 1 | НОД «Природа России». | сентябрь | воспитатели | -Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -Ребенок способен к непредвзятости. ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур |
| 2 | «Станем юными защитниками природы» | октябрь | воспитатели | |
| 3 | НОД «Поначалу в жизни нашей все было не так» | ноябрь | воспитатели | |
| 4 | НОД «Чудо мастера» | декабрь | воспитатели | |
| 5 | Развлечение «В гости коляда пришла». | январь | воспитатели | |
| 6 | Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси» | февраль | воспитатели | |
| 7 | Праздник «Масленица». | март | Музыкальный руководитель | |
| 8 | Беседа о русской избе и национальном костюме. | апрель | воспитатели | |
| 9 | НОД «Бурятия, ты край любимый мой...» | май | Музыкальный руководитель | |

2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля:

усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия | С ОК выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|---------------------------|---|
| 1 | Экскурсия в лес | сентябрь | воспитатели | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации |
| 2 | Посещение краеведческого музея | октябрь | воспитатели | |
| 3 | Встреча с людьми интересных профессий | ноябрь | воспитатели | |
| 4 | Взаимопосещения занятий и уроков в детском саду и СОШ №3 | декабрь | воспитатели | |
| 5 | Организация патриотического уголка | январь | воспитатели | |
| 6 | Проведение праздника «День защитника Отечества» | февраль | воспитатели | |
| 7 | Экскурсия в школу | март | воспитатели | |
| 8 | Проведение праздника «День смеха» | апрель | воспитатели | |
| 9 | Экскурсия к памятнику ВОВ | май | родители | |

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

– Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия).

– Основная цель и задача педагога в таких ситуациях — воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, само понимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях — решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей;
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) по видам детской активности:

| Виды детской активности | Формы и средства реализации Программы воспитания |
|-------------------------|---|
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя и бодрящая гимнастика; • физкультминутки; • динамические паузы; • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.); • игры и упражнения под музыку; • подвижные дидактические игры; • подвижные игры с правилами; • игры с элементами спорта; • соревнования (эстафеты); • досуги; • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • интеллектуально развивающие; • дидактические игры с элементами движения; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры; • игры с элементами спорта; • народные игры; • музыкальные игры; • хороводные игры; • театрализованные игры; • режиссерские игры; • игры-драматизации; • игра-фантазия; • строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование; • лепка; • аппликация; • художественный труд; • проектная деятельность; • творческие задания; • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.); • создание макетов, коллекций и их оформление. |

| | |
|---|--|
| <p>Коммуникативная</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций; • беседы (диалоги); • рассказ с дальнейшим обсуждением; • разучивание стихов, потешек и др.; • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением; • создание ситуаций (проблемных, моральноговыбора и др.); • ситуативный разговор; • тренинги; • интервьюирование; • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.); |
| | <ul style="list-style-type: none"> • сочинение и отгадывание загадок; • проектная деятельность; • коммуникативные игры; • свободное общение по теме; • игры с речевым сопровождением; • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры); • инсценирование и драматизация и др.; • правила компромиссного общения и взаимодействия. |
| <p>Познавательная - исследовательская</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое моделирование ситуаций; • наблюдения с обсуждением; • рассказ с дальнейшим обсуждением; • экскурсии с дальнейшим обсуждением; • рассматривание с дальнейшим обсуждением; • решение проблемных ситуаций; • экспериментирование; • коллекционирование; • моделирование; • конструирование; • проектная деятельность; • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.; • информационно-компьютерные средства; • логические рассуждения; • актуализация опыта детей; • выявление причинно-следственных связей; • обследование предметов. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Музыкально - художественная | <ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением; • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения; • экспериментирование со звуками; • подвижные игры с музыкальным сопровождением; • музыкально-дидактические игры; • беседы и др.; • досуги. |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с обсуждением; • рассказ; • беседа; • ситуативный разговор; • викторины по прочитанным произведениям; • рассматривание иллюстраций и др.; • инсценирование и драматизация; • разучивание; • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики — это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием бытия и события с другими людьми.

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.);
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.);
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.);
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей);
- Музыкально-театральные гостиные;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть

имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей — обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общиродительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУДС «Березка» решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ ДС «Березка», совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию

образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полоски, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

Со 2 младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстают физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная

пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки—передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт МБДОУ ДС «Березка».

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов

о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И, как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Планируемый результат:

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутри семейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье. Учет типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания Методические

пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактические пособия
2. Серия «Мир в картинках»:
3. Серия «Расскажите детям о...»
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
7. Николаева С.Н. «Юный эколог»
8. Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»
9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста
10. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.

11. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
12. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). — М.: Элти-Кудиц, 2002
13. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. — М.: Мозаика-синтез, 2006
14. «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
15. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. — М.: Мозаика-синтез, 2006
16. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. — М.: Эксмо, 1995 Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. — СПб.: Акцидент, 1997
17. Уроки этикета / С.А. Насонкина. — СПб.: Акцидент, 1996
18. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. — М.: Олма-Пресс, 2000
19. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
20. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. — М.: linka-press, 1993 Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. — М.: Аркти, 1997 Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. — М.: МДО, 1999
21. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006
22. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. — М.: Просвещение, 2002 Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. — М.: Линка-пресс, 2000
23. Серия «Мир в картинках»
24. Серия «Рассказы по картинкам»:
25. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
26. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
27. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
28. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3—4 года)
29. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
30. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
31. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
32. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3—4 года).
33. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
34. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
35. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;
36. «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

37. «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
38. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;
39. «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;
40. «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;
41. «Животные Африки»; «Животные средней полосы»;
42. «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
43. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
44. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;
45. «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;
46. «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;
47. «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;
48. «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
49. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»;
50. «Осень»; «Родная природа».
51. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
52. «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;
53. «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
54. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»;
55. «Хохлома. Орнаменты».
56. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»;
57. «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;
58. «Расскажите детям о Московском Кремле».
59. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;
60. «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;
61. «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;
62. «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
63. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
64. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. — М. МИПКРО, 2001
65. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. — СПб.: Композитор, 1999
66. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 —

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-нибудь хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостные встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем — то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, устраивается сладкий вечер. Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь 2021 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Традиции детского сада | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| | Социальная акция «Пристегнись — это модно!» (профилактика ДТТ) | Все группы | Воспитатели |
| | «Мама, лала, я - спортивная семья» спортивный праздник | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатель |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель. |
| Ранняя профориентация | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Старшая, подготовительная к школе | Воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Работа с родителями | Фотовыставка «Как я провел лето» | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели |
| | Родительские собрания. | | |

Октябрь 2021 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| Традиции детского сада | Тематическое мероприятие «Неделя здоровья» | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ) | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | «Осенний праздник» | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание доброты у дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Музейная педагогика | Экскурсии по мини-музею «Русская изба»: ознакомление и игры с экспонатами. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Беседы с рассматриванием фотографий «Профессии наших родителей» | Все группы | Воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |

Ноябрь 2021 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Традиции детского сада | Ситуативны разговор «День народного единства». | Старшие группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | «Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мы растем». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание толерантности у дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Музейная педагогика | Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня» | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Экскурсия на кухню детского сада с целью ознакомления профессий взрослых. | I младшая | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | Все дошкольные группы | |
| РППС | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Конкурс поделок «Рождественская феерия» | Все группы | Воспитатели |

Декабрь 2021 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|---|------------|------------------------------|
| Традиции детского сада | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие. | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | Праздника «Новый год». | Все группы | Воспитатели |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно- тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Музейная педагогика | Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» | Все группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Все группы | Воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатель |
| Работа с родителями | Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОО |

Январь 2022 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Традиции детского сада | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Все группы | Воспитатели |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеские взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОО |
| Музейная педагогика | Праздник «Рождественские посиделки». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| РППС | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Родительские собрания | Все группы | Воспитатели |

Февраль 2022 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--|-----------------------|---|
| Традиции детского сада | Творческие мастерские «Подарок папе». | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | Тематический праздник «День защитника Отечества». | Средняя, старшие | |
| | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшая. ПОДГОТОВИТ | |
| | Фотовыставка «Наши папы удалые». | Все группы | Воспитатели |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Все группы | Воспитатели |
| Музейная педагогика | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя профориентация | Открытые мероприятия по организации игр (сюжетно- ролевых, настольных, дидактических, подвижные, игр-квестов, игр-драматизаций). | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| РППС | Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Работа с родителями | Экологическая акция «Покормите птиц зимой». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |

Март 2022 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|
| Традиции детского сада | Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки». | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | Проведение праздника «8 Марта». | Все группы | |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему у природному миру | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Выставка детских работ «Весна пришла!» | Старшие дошкольные | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя профориентация | «Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ) | Старшие дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Выставка-презентация пособий и игр по формированию основ ЗОЖ у дошкольников | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |

| | | | |
|----------------------------|---|------------|-------------------------|
| | | | |
| Работа с родителями | День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками». | Все группы | Заведующий, воспитатели |

Апрель 2022 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Традиции детского сада | Социальная акция «Окна Победы». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | Социальная акция «Открытка для ветерана». | Старшая, подготовит. | |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Экскурсия к памятнику Победы в ВОВ | Старшая, подготовит. | Родители |
| Ранняя профориентация | Фотовыставка «Кем быть?». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Конкурс рисунков и поделом «Мы — правнуки Победы» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |

Май 2022 г.

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|---|-----------------------|------------------------------|
| Традиции детского сада | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | Праздник «День Победы» | Старшие | |
| | Социальная акция «Бессмертный полк». | Все дошкольные группы | |
| НОД | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Старшая, подготовит. | Воспитатели, |
| Музейная педагогика | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя профориентация | Презентация лэпбука «В мире профессий». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Спортивный праздник | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022272

Владелец Ерастова Татьяна Григорьевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024