

Мозговой штурм

«Организация и проведение режимных моментов в ДООУ»

1 раунд «Утренний прием детей в группу»

1. Где можно организовать утренний прием детей? (на свежем воздухе, в помещении)
2. С чего необходимо начинать утренний прием в детском саду (с профилактического осмотра воспитанников, измерения температуры тела)
3. Что необходимо предпринять, если выяснилось, что ребенок не здоров (сообщить администрации детского сада, позвонить родителям)
4. Как необходимо встречать детей и родителей (с улыбкой, хорошим настроением, добрыми, ласковыми словами, не зависимо от того, в какой возрастной группе на данный момент вы работаете)
5. Что должно быть у каждого ребенка в ящичке, кроме одежды (чистый носовой платок и расческа)
6. Если ребенок пропустил детский сад более пяти дней, то.....(родители должны предоставить справку о том, что ребенок здоров)
7. Как организовать свободную деятельность детей так, чтобы дети не бегали по группе (предложить различные дидактические, настольно-печатные, подвижные игры, конструкторы, проводить с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др., может быть организована трудовая деятельность детей и др.)
8. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте (игра)

2 раунд «Утренняя гимнастика»

1. Задачей утренней гимнастики в детском саду является (укрепление здоровья, физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности ребенка к многообразной деятельности и большое воспитательное значение)
2. Требования к помещению, в котором проводится утренняя гимнастика (перед утренней гимнастикой проводится влажная уборка, помещение проветривается, оптимальная температура для проведения гимнастики в помещении 16 градусов. Дети занимаются в спортивной одежде)
3. Утренняя гимнастика состоит из...(вводной, основной, заключительной части)
4. Что входит в водную часть утренней гимнастики (построения, строевые упражнения (повороты и полуобороты налево, направо, кругом), перестроения (из одной колонны в две, из двух колонн в четыре, в круг, несколько кругов, смыкания и размыкания приставными шагами в сторону), непродолжительная ходьба в чередовании с упражнениями, бег друг за другом и врассыпную или в сочетании с прыжками)

5. Что входит в основную часть утренней гимнастики (выполнение комплекса общеразвивающих упражнений)

6. Задача заключительной части утренней гимнастики (восстановить пульс и дыхание)

7. Назовите формы проведения утренней гимнастики (традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений; обыгрывание какого-нибудь сюжета; игрового характера (из 3-4 подвижных игр); с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов; с использованием тренажеров и спортивного оборудования; с использованием полосы препятствий)

8. Сколько общеразвивающих упражнений входит в комплекс утренней гимнастики для детей до 3 лет и какова ее продолжительность (содержит 3-4 общеразвивающих упражнений, количество повторений каждого упражнения 4-5 раз, продолжительность ее до 5 минут.

9. Сколько общеразвивающих упражнений входит в комплекс утренней гимнастики для детей от 3 до 4 лет и какова ее продолжительность (содержит 5-6 общеразвивающих упражнений, количество повторений каждого упражнения 5-6 раз, продолжительность ее 5-6 минут.

10. Сколько общеразвивающих упражнений входит в комплекс утренней гимнастики для детей от 4 до 5 лет и какова ее продолжительность (содержит 6-7 общеразвивающих упражнений, количество повторений каждого упражнения 4-6 раз, продолжительность ее 6-8 минут.

11. Сколько общеразвивающих упражнений входит в комплекс утренней гимнастики для детей от 5 до 6 лет и какова ее продолжительность (содержит 6-8 общеразвивающих упражнений, количество повторений каждого упражнения 5-8 раз, продолжительность ее до 8-10 минут.

12. Сколько общеразвивающих упражнений входит в комплекс утренней гимнастики для детей от 6 до 7 лет и какова ее продолжительность (содержит 7-8 общеразвивающих упражнений, количество повторений каждого упражнения 5-8 раз, продолжительность ее до 10-12 минут.

13. На что должен обращать внимание воспитатель на протяжении всей утренней гимнастики (привлекает внимание к осанке детей, напоминая о необходимости не задерживать дыхание, дышать глубоко, согласовывать вдох и выдох)

3 раунд «Организация ООД»

1. Интегрированная ООД это..... (соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи) т. е. объединять знания из нескольких областей)

2. Продолжительность ООД для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет... Количество занятий в неделю. (10 мин, 10 занятий в неделю)

3. Продолжительность ООД для детей от 3 до 4-х лет.... Количество занятий в неделю (15 минут, 10 занятий в неделю)

4. Продолжительность ООД для детей от 4-х до 5-ти лет...Количество занятий в неделю (20 минут, 10 занятий в неделю)

5. Продолжительность ООД для детей от 5до 6-ти лет.... Количество занятий в неделю (25 минут, 13-15 занятий в неделю)

6. Продолжительность ООД для детей от 6 до 7 лет.... Количество занятий в неделю (30 минут, до 20)

7. Что необходимо проводить в середине времени, отведенного на непрерывную ООД (проводят физкультурные минутки)

8. Перерывы между периодами ООД составляют (минимум10 минут)

9. Какую ООД, следует организовывать в первую половину дня (ООД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей)

10. Форма организации детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть... (дети сидят за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате)

11. Как продемонстрировать детям свое уважение (всегда называйте детей по имени; говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно; при разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул; слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему; если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это; выражайте искреннее восхищение результатами работы детей; дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах; используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь)

12. Главные методы обучения (**практические:** опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование; **наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий; **словесные:** рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор; **игровые:** дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде, сюжетные игры, игры с правилами, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры)

13. Структура ООД (Вводная часть – создание игровой ситуации (проблемной ситуации, целевой установки, любой мотивации, стимулирующей активность детей к поиску ее решения. Основная часть – проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путем исследований, поиска, открытий. Заключительная часть – анализ результатов деятельности, рефлексия. Подведение итогов.)

14. Структура написания плана ООД в календарном плане (Образовательная область, тема, цель, мотивация, средства, способы, рефлексия)

15. Что позволяет воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы с детьми (наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями; индивидуальная карта развития ребенка)

16. Назовите образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое)

4 раунд «Организация прогулки»

1. Виды прогулок (по содержанию)... (традиционная, тематическая, целевая, экскурсия, поход)

2. Какое оборудование должно быть на участке (для игр с песком и водой, для творческих игр, для игр со строительным материалом; оборудование для развития движений: бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в метании, лазании; закрытые беседки для защиты от дождя и солнца)

3. Кто принимает решение о проведении, отмене или сокращении времени прогулки на свежем воздухе (старшая медсестра и заместитель заведующего по ВМР)

4. Как необходимо одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки (по подгруппам)

5. Назовите порядок одевания детей на прогулку в зимний период (колготки, гамаша, кофта, комбинезон, обувь, шапка, верхняя одежда, шарф)

6. Структура прогулки (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей)

7. Виды наблюдения (кратковременные – наблюдения организуются для формирования представления о свойствах и качествах предмета или явления; длительные – организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе)

8. Форма организации труда детей (индивидуальные трудовые поручения, работа в группах, коллективный труд)

9. Как должна двигаться группа детей при организации прогулки за пределами детского сада (по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны. Каждый из сопровождающих должен иметь красный флажок и стоять впереди колонны и сзади)

10. Рекомендуемая общая продолжительность ежедневных прогулок составляет (3-4 часа)

5 раунд «Организация дневного сна детей»

1. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа. Сколько времени отводится на дневной сон в

дошкольном возрасте и в раннем возрасте (2-2,5 часа - дошкольный возраст и 3 часа - ранний возраст)

2. Как не следует разрешать детям лежать в кровати (на животе, съеживаться, подбирать колени, укрывшись одеялом с головой, уткнувшись носом в подушку, так как неправильное положение затрудняет кровообращение, дыхание и влияет на формирование осанки)

3. Что поможет создать нужной настрой и положительное отношение к дневному сну (нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки, чтение книги)

4. Какая должна быть одежда для сна (свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей)

5. После того, как воспитанники проснулись, им предлагается выполнить... (гимнастику пробуждения для достижения двигательной и эмоциональной активности)

6. С какого возраста дошкольники начинают помогать взрослым в подготовке ко сну, в уборке постелей (со среднего)

7. Как производится смена белья (1 раз в 10 дней и по мере загрязнения)

6 раунд «Организация питания детей»

1. Что должно быть в уголке **дежурного** (должно быть всё необходимое для работы: фартуки, шапочки, совки, щетки.

2. Как следует брать и ставить на стол чашку (правой рукой за ручку, которая смотрит на право)

3. Сколько дежурных в средней группе (один дежурный за столом)

4. Количество дежурных в старшем возрасте (2)

5. Что входит в обязанности дежурных в старшем возрасте (постелить скатерти, поставить тарелку под хлеб, салфетки, расставить блюдца и чашки, салатники, тарелки для супа, разложить столовые приборы (вилки, ножи, ложки), убрать хлебные тарелки, салфетки, смести со столов и сложить скатерти)

6. Как должно быть оформлено меню в родительском уголке (на каждый день с граммами)

7. Как правильно раскладывать столовые приборы (вилка с левой стороны, справа: нож около тарелки, ложка около ножа, чайная ложка на блюде под ручкой)

8. Правильный прием складывания скатерти (взявшись за концы, сложить ее на столе пополам, а затем еще раз пополам и только потом складывать по длине)

9. С какого возраста и когда в сервировку стола входит вилка и нож (вилка - со второго полугодия младшей группы, нож – со второго полугодия средней группы)

10. Как правильно надо приучать детей есть суп (беря жидкость вместе с заправкой, а не поочередно – вначале густое, а потом жидкое или наоборот.

Чтобы ребёнок съел порцию супа до конца, можно слегка наклонить тарелку (от себя), но не переливать остатки супа в ложку)

11. Кто убирает тарелки со стола после приема пищи (пом. воспитателя)