

Утренний прием детей в группу

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня.

Принимать детей можно как на свежем воздухе (в хорошую погоду), так и в помещении. Разумеется, из этого могут быть исключения. Например: если воспитатель начинает работу с новой группой детей и еще не совсем хорошо знает их, или же принимает группу малышей, которые в первое время с трудом расстаются с близкими, в таких случаях целесообразнее организовать прием их в помещении, где легче отвлечь детское внимание.

Утренний прием в детском саду необходимо начинать с профилактического осмотра воспитанников. Хорошо зная индивидуальные особенности детей своей группы, можно определить по внешнему виду, здоров ли ребенок. Как правило, здоровые дети, придя в детский сад, начинают играть, охотно общаются друг с другом, с воспитателем, много двигаются. Каждое утро нужно беседовать с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся. Бывает и так, что в детский сад пришли уже с капризами, то выясняем причину плохого настроения. Если возникает подозрение, что ребенок не здоров, в таком случае обязательно измеряется температура при родителях. Если заболевание выявилось после ухода родителей, то воспитатель изолирует его от других детей, укладывает в постель, сообщает о случившемся членам семьи и приглашает медсестру.

В ясельных группах прием должен проходить с ежедневным измерением температуры тела. В период эпидемии гриппа – измерение температуры тела во всех возрастных группах ежедневно. Выявленные при осмотре дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

Утренний прием в детском саду во многом зависит от того, как встретили ребенка взрослые, рады ли ему, и как вечером проводили домой. Всегда необходимо встречать детей и родителей с улыбкой, хорошим настроением, добрыми, ласковыми словами, не зависимо от того, в какой возрастной группе на данный момент вы работаете. Ведь доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя, няни передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас». «Доброе утро, Тёма, идём, посмотрим, что стоит на полочке и ждёт тебя». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у него будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детском саду. В ясельной группе, куда приходят совершенно новые, маленькие детки, нужно лаской, добротой, любовью, теплом приласкать, успокоить, отвлечь. В период адаптации ребенок скучает по дому, не способен к общению с другими детьми, находится в угнетенном состоянии. Песенки, потешки, яркие игрушки помогают найти контакт, погасить отрицательные эмоции. Прочитанная потешка побуждает детей к действиям. Ритмичный текст стишков, прибауток побуждает детей к движениям, создавая радостное настроение. Если ребенок капризничает, нужно отвлечь его, найти способ помочь ребенку расслабиться, погладить, настроить на хорошее, а не торопить, не кричать.

Первая минутка – минутка похвалы, добрых слов под музыку. Музыка спокойная, добрая, снимающая напряжение – минута вдохновения. В ясельной группах минута вхождения больше театрализованная: лиса, петушок, заяц, мишка,... Сколько веселья вызывает у детей зайчик, скачущий со словами по комнате:

«Скачет зайка маленький,
Около завалинки
Быстро скачет зайка,
Ты его поймай-ка.

У старших детей можно спросить: «Что удивительного видел по дороге в детсад, кого встретил?», либо взять такую же ноту, повторять его действия, ребенку нужно увидеть самого себя, как в зеркале.

Для установления эмоционального контакта, большое значение имеет подготовленная заранее обстановка для приема детей. Организация среды предполагает создание условий для охраны нервной системы детей от чрезмерного возбуждения. Надо соответствующим образом организовать обстановку, подбирая пособия (музыка, спокойная игра, сказки с добрыми героями, поощрения, сюрпризы – игрушки – яркие музыкальные, механические и т. д.) Когда дети все соберутся в группе, можно сказать: «Доброе утро ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня».

От того, как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили, ждали ли его, какое настроение у окружающих его взрослых зависит эмоциональный уют в группе в течение дня, и в дальнейшем будет ли ребенок с удовольствием ходить в детский сад, с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома.

Приветливая встреча детей воспитателем влияет на настроение, работоспособность, дисциплинированность. Если дети знают, что их ждут, что им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад. Наблюдательный воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Особого внимания требует ребенок, впервые пришедший в детский сад. Можно занять его игрушкой, отвлечь от грустных мыслей, стремимся сделать переход из домашней обстановки в детский сад менее болезненной.

Нежелание идти в сад иногда проявляется и у тех детей, которые давно посещают дошкольное учреждение. Причины могут крыться в состоянии здоровья ребенка, переутомлении, невыполнении взрослыми обещания и т. п. Иногда родители, торопясь на работу, начинают раздевать ребенка, вызывая его протест, или же, напротив, долго уговаривают. Необходимо разговаривать с такими родителями, убеждая их в том, что все это отрицательно действует на ребёнка, отражается на его настроении и что после ухода близких он долго не может успокоиться.

Чтобы быстрее отвлечь ребенка, необходимо переключить его внимание на что-то интересное. Сделать это можно разными приемами: дать небольшое поручение, вместе понаблюдать за чем-либо интересным, предложить настольные, дидактические игры.

Во время приема детей нужно обращать внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предложить ребенку привести себя в порядок, помочь ему. Нужно приучать детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, причёске, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. В ящичке у каждого ребенка должно быть: чистый носовой платок и расческа.

С младшей группы учить детей здороваться со всеми, кто их встречает, следить, чтобы они были вежливы и дружелюбны в обращении друг с другом. Некоторые педагоги делают ошибку, когда говорят детям «когда приходишь в детский сад нужно здороваться». Надо здороваться со всеми кого встречаешь из знакомых людей, не только в детском саду.

Ребенка, который долго не посещал детский сад, нельзя принимать без осмотра его врачом или медицинской сестрой. Если ребенок пропустил детский сад более трех дней, родители должны предоставить справку о том, что ребенок здоров.

Если прием проходит на участке, то при входе в помещение обращаем внимание детей на то, чтобы они тщательно вытирали обувь, чтобы не нести мусор с улицы в помещение.

В раздевалке приучаем детей раздеваться самостоятельно, аккуратно убирать в свой шкафчик одежду и переобуваться.

Заранее необходимо продумывать, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. Подготовить игры и игрушки, располагая их таким образом, чтобы детям было удобно взять их и играть, не мешая друг другу. Поощряются игры, возникающие по инициативе самих детей, помочь осуществить задуманное, создавая для этого нужные условия. Предложить детям разнообразные дидактические игры, уже знакомые им, а также подвижные, которые проводятся как на участке, так и в помещении.

В утренние часы может быть организована трудовая деятельность детей. Привлечь к уходу за растениями (полить цветы, взрыхлить землю и т. д., убрать игрушки на места, переодеть кукол и т. д.) Дети выполняют трудовые поручения под наблюдением и с помощью воспитателя.

В старшем возрасте дети дежурят в уголке природы. В это время можно также проводить с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

В утреннее и вечернее время в раздевалке можно включать для родителей аудиоконсультации, обратить внимание на новую информацию в родительском уголке. Так же необходимо следить за тем, как дети раздеваются и складывают вещи в ящик.

Воспитатель должен всегда быть вместе с детьми: организовать свободную деятельность детей так, чтобы дети не бегали по группе, предложить различные дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы.

Вовлекая детей в различные виды деятельности, воспитатель формирует у них привычку быть занятым.