

## Технологическая карта занятия

**Тема:** «Проблемы Байкала»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Цель для детей:** Хотим узнать больше о том, как беречь природу Родного края и озера Байкал.

**Цель:** закрепить знания детей о Байкале, привлечь внимание воспитанников к экологической проблеме загрязнения озера Байкал, нахождению путей решения этой проблемы через познавательно – исследовательскую деятельность

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания детей об озере Байкал, как природном объекте России.
- Закрепить умение ориентироваться на глобусе, находить месторасположение озера Байкал на карте России.
- Закрепить знания об уникальных и природных особенностях озера Байкал.
- Закрепить знания о многообразии флоры и фауны Прибайкалья.
- Закрепить знания детей о пресной воде, как главном богатстве Байкала.

***-Развивающие:***

- Развивать познавательный интерес, любознательность, творческую активность детей.
- Развивать мышление, воображение, память, внимание.
- Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на вопросы четко и грамотно.
- Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природы, способность замечать красоту природного мира.

***Воспитательные:***

- Воспитывать экологическое мировоззрение дошкольников

- Формировать представления о том, что человек часть природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к природным ресурсам.

**- Интеграция образовательных областей:**

- познавательное;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

**Словарная работа:** Целлюлозно – бумажный комбинат, мусороперерабатывающие заводы.

**Материалы и оборудование:** Декорация: «Озеро Байкал», глобус, бортовой журнал капитана Сармы, морская фуражка, ноутбук, презентация «Красоты Байкала», предметы из различного материала – «мусор», 5 контейнеров разного цвета с маркировкой по видам мусора, перчатки (для каждого ребенка), карточки с изображениями источников загрязнения озера Байкал. Оборудование для опытов и экспериментов:

1. Стол, стаканы, тарелки, ложки, металлические ситечки, ватные диски, бинты, земля, вода.
2. Муравейник, камни с цифрами, карточки с хвойными деревьями, шишки, карточки с запрещающими знаками.
3. Льняные саше с лекарственными травами, фарфоровая кружка, свеча, зажигалка, ватный диск.

**Прогнозируемый результат:**

- пополнение знаний детей об озере Байкал; о его защите.
- укрепление чувства отзывчивости у детей;
- обогащение детского словарного запаса;
- активизация психоэмоциональной отзывчивости.

**Предварительная работа:**

Рассматривание альбома «Озеро Байкал», рассматривание озера Байкала на карте Бурятии и его расположение на глобусе, изготовление лэтбоука «Байкал»; общение «Ознакомление детей старшего возраста с озером Байкал» Л.А. Мишарина, рассматривание открыток, иллюстраций экологического содержания, видео «Озеро Байкал», подвижные игры: «Нерпочка», «Ручек», «Море волнуется раз...»; дидактическая игра «Путешествие по Байкалу».

№	Этапы, задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<p><b>Организационно-мотивационный этап</b></p> <p>Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направить внимание детей на предстоящую деятельность.</p> <p>Создать позитивную мотивацию на дальнейшую совместную деятельность.</p> <p>Выбор эффективного способа концентрации внимания.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! К нам сегодня на занятие пришли гости. Предлагаю поприветствовать всех:</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!<b>Воспитатель:</b></p> <p>- Ребята, сегодня нас ждет очень интересная работа, а для этого вам нужно хорошо слушать, быть внимательными и активными.<b>Обращает внимание детей на сундук, закрытый на замок.</b>Сундук откроется, если мы сможем правильно отгадать , что в нем находится.</p> <p>Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся.</p> <p>Прежде чем открыть послушайте загадку, и мы поймем, что же там лежит:</p> <p>На нём уместилась Вся наша Земля: Моря, океаны, Леса и поля. И северный полюс Там тоже найдёшь, А если захочешь — В руках унесёшь (глобус).</p>	<p>Словесный метод: беседа</p> <p>рассказ педагога.</p> <p>Словесный метод: рассказ педагога, постановка вопроса, ответы на вопросы.</p>	<p>дети сидят на ковре.приветствие гостей</p> <p>внимание на сундук</p> <p>обсуждают ситуацию, принимают решение.</p> <p>разгадывают загадку.</p>	<p>Дети поприветствуют гостей, получают позитивный настрой на дальнейшую совместную деятельность.</p> <p>Психологическая готовность,</p> <p>формальная готовность к предстоящей деятельности.</p>

	<p>- Ребята, а что такое глобус? (Глобус – это модель Земного шара).</p> <p>- Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля?</p> <p>(Она круглая похожа на шар).</p> <p>- Каким цветом обозначена на глобусе суша?</p> <p>(Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.)</p> <p>- Много ли на нашей планете воды? (Воды больше, чем суши).</p> <p>- Каким цветом она обозначена на глобусе?( Вода обозначена синим, голубым, белым цветами).</p> <p>- Дети, а давайте попробуем найти на глобусе место, где мы с вами живем. Как нам это быстро удалось? (Мы знаем, что живем в Бурятии, а Бурятия находится за озером Байкал)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте найдем озеро Байкал на глобусе? На что по форме оно похоже? (дети показывают, размышляют)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, Байкал по праву считается одним из самых, больших, глубоких озер с чистой водой не только нашей страны, но всей планеты Земля. Озеро Байкал такое большое, что многие называют его – морем с чистой, пресной водой. Воду Байкала даже можно пить. И конечно же, всю красоту, всё богатство Байкала мы должны любить, ценить и беречь</p> <p>-Сейчас при беседе мы с вами выделили основные слова: <b>защита, природа, озеро Байкал.</b> Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на занятии? Про Байкал, про защиту природы...</p> <p>-Верно, ребята. Тема нашего занятия, как правильно вы</p>	<p>Наглядный метод: демонстрация глобуса.</p> <p>Словесный метод: обобщающая беседа, рассказы детей.</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный Художественно е слово</p>	<p>Дети рассматривают глобус и отвечают на вопросы</p> <p>отвечают на вопросы, отгадывают загадку.</p>	<p>Формируемые у детей интегративные качества: любопытный, активный,имеющий первичные представления о макете Земле-глобусе, нахождение озера Байкала на глобусе.</p>
--	--	--	--	--

2.	<p><b>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</b></p>	<p>догадались, называется: «Берегите природу Бакала!»).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто из вас отдыхал с родителями на Байкале? Что вы можете сказать о воде озера? (чистая, прозрачная, сквозь нее видно камни, ее можно пить, холодная...)<b>Воспитатель:</b> Кому необходима и для чего нужна чистая вода? (Животным, птицам, насекомым, рыбам, растениям, человеку, чтобы пить, плавать, жить в ней...).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, может ли так случиться, что вода Байкала станет непригодной для жизни? По чьей вине может произойти загрязнение воды? .</p> <p><b>Воспитатель:</b> Хотите узнать больше о том, как человек может помочь Байкалу и его обитателям? Где мы можем узнать о проблемах загрязнения Байкала? Кто нам в этом может помочь? (предположения детей: в книгах, по телевизору, в интернете; спросить у взрослых...)</p> <p><b>-Игровая ситуация «Объявление от Капитана Сармы»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте посмотрим, что об этом пишут в интернете. Смотрите, здесь есть объявление от моряка – Капитана Сармы, для которого Байкал – дом родной и все обитатели Байкала его знают и очень уважают! В своем сообщении он пишет:</p> <p><b>Друзья! Самое глубокое и чистое озеро в мире, существующее на протяжении миллионов лет, может быть уничтожено человеком. Сделайте все необходимое, чтобы сохранить уникальность природы, его богатый животный мир, а также крупнейшие в мире запасы питьевой воды. Помогите мне найти источники загрязнения озера Байкал!</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем Капитану найти источники</p>	<p>Вопрос- ответ</p>	<p>рассуждают о воде</p> <p>обсуждают ситуацию, принимают решение.</p>	<p>Расширение кругозора (о помощи озеру Байкалу и его обитателям),</p>
3.	<p><b>Основной этап</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем Капитану найти источники</p>	<p>Словесный метод: беседа, постановка проблемного вопроса, ответы на вопрос</p>	<p>слушают объявление и предстоящую задачу</p>	



4.	<p><b>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</b></p>	<p><b>Дети:</b> Дают предположения (называют внутреннюю часть <b>дерева</b>, лежащую под корой) <b>древесина</b></p> <p><b>Шалун:</b> Верно, ребята, это деревья. Люди их рубили, затем измельчали в опилки и варили в химических растворах. Дым и пар, выходящие из труб комбината, сушили лес и он погибал. А ядовитые отходы сливались в озеро Байкал.</p> <p><b>Капитан:</b> Да, из-за ядовитых отходов погибло много рыбы, высохло много деревьев. Люди закрыли этот завод, но до сих пор его отходы отравляют воду Байкала. Но еще работает второй комбинат – Селенгинский. Он также отравляет воздух и воды реки Селенги, которая впадает в Байкал. Как вы думаете можно ли это остановить и как?</p> <p><b>Шалун: Опыты с водой (Фильтрация)</b></p> <p><b>Капитан:</b> Вот мы и нашли первые источники загрязнения озера Байкал – выбросы из труб комбината едкого дыма и пара, слив отходов в озеро. <b>Детей</b> встречает эколонок Тихоня.</p> <p><b>Тихоня:</b> Здравствуйте, ребята! Я эколонок Тихоня. Я хотел полюбоваться красивой природой, но люблюсь, вот этим. На берегу озера копится мусор. В самом озере можно найти затонувшие машины, стеклянные и железные банки, пластиковые бутылки. Люди не понимают, что наносят вред озеру Байкал и его обитателям. <b>Капитан:</b> Ребята, как вы думаете, кто мог оставить столько мусора? Как появляются свалки мусора на берегах Байкала? <i>(предположения детей: туристы, отдыхающие, местные жители не убрали за собой мусор, он накопился и превратился в свалку)</i> <b>Капитан:</b> Как вы думаете, нужен ли этот мусор природе? Что же может произойти с водой Байкала, если все это не убирать? Что будет с обитателями Байкала? (Предположения детей. Мусор будет гнить, разлагаться, ржаветь и вредные вещества будут попадать в</p>	<p>Словесный метод: беседа, постановка проблемного вопроса.</p>	<p>наблюдают</p> <p>ответы детей</p> <p>рассуждают</p>	<p>Дети выскажут свое отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость полученных знаний и опыта.</p> <p>Развитие речи и внимания, умения слушать.</p>
----	--	--	---	--	--

5.	<p><b>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</b></p>	<p>воду и загрязнять ее, все живое в нем погибнет) Подумайте, как люди могут помочь сберечь Байкал от загрязнения? <i>(рассуждения детей: не мусорить, убирать за собой мусор, очистить Байкал от свалок)</i><b>Тихоня:</b> А вы знаете, что есть люди, которые всегда готовы прийти на помощь Байкалу, таких людей называют – волонтерами, они приезжают на Байкал убирать свалки мусора на его берегах. Сегодня я тоже стану волонтером, и вас приглашаю.<b>Капитан:</b> Для того, чтобы стать волонтером, надо пройти «Школу волонтеров» и научиться правильно убирать мусор, сортируя его по видам. Скажите, кто-нибудь знает, что значит сортировать мусор? Для чего это нужно? -Чтобы знать, куда складывать определенный вид мусора на них есть рисунки-подсказки. Такие рисунки называются «маркировка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жёлтый (изображение огрызка и костей рыбы) – пищевые отходы</li> <li>2. Голубой (изображение газеты и бумажной коробки) – бумага, картон</li> <li>3. Серый (изображение алюминиевой банки) – металл</li> <li>4. Оранжевый (изображение пластиковых бутылок) – пластик</li> <li>5. Зеленый (изображение стеклянных бутылок) – стекло</li> </ol> <p><b>Капитан:</b> А зачем нужно сортировать мусор?</p> <p><b>Тихоня:</b> Вы может быть слышали, что сейчас строятся мусороперерабатывающие заводы, где перерабатывают бумагу, пластик, железо, стекло, пищевые отходы. Благодаря таким заводам этот мусор не загрязняет окружающую среду. Каждый завод перерабатывает только один вид мусора. Поэтому нам важно научиться</p>	<p>Создание проблемной ситуации:</p> <p>Практический метод:</p> <p>знакомство с волонтерами</p>	<p>предполагают</p> <p>рассматривают рисунки-подсказки на контейнерах</p> <p>решают проблемную ситуацию</p>	
----	---	--	---	---	--

		<p>сортировать его по разным контейнерам.</p> <p><b>Капитан:</b> Как сортировка мусора помогает спасти природу Байкала? (<i>предположения детей</i>).</p> <p>Я вижу, вы готовы стать волонтерами и помочь Тихоне освободить берега от мусора, правильно его сортируя. Вот вам перчатки, приступаем к делу.</p> <p><b>Игра «Очистим берега Байкала от мусора».</b></p> <p><b>Дети:</b> мы не только очистили берега Байкала, но выяснили еще одну причину его загрязнения . <b>Капитан:</b> Назовите ее.</p> <p><b>Дети:</b> Туристы и отдыхающие, они бросают мусор.</p> <p><b>Капитан:</b> Теперь мы можем прогуляться по берегу. Озеро Байкал со всех сторон окружено горами, покрытыми тайгой, где произрастают различные растения, некоторых из них больше нет нигде на планете.</p> <p><b>Ребят встречает эколёнок Ёлочка.</b> -  Добрый день, ребята, вы узнали меня? Я эколенок Елочка. Вы хотите погулять по лесной тропинке? Но сначала, давайте вспомним правила поведения в лесу и поиграем в игру. Я вам покажу знаки, а вы объясните, что они обозначают.<b>Игра «Правильно назови знаки».</b></p> <p>-Не ломать деревья и кустарники- деревья очищают воздух</p> <p>-Не разводить костры - может возникнуть пожар и погибнет всё живое</p>	<p>Словесный метод:рассказ о мусороперерабатывающих заводах</p> <p>Словесный</p>	<p>рассуждают</p> <p>предлагают очистить берег от мусора</p> <p>играют в игру «Очистим Байкал от мусора»</p> <p>прогулка по озеру</p> <p>Присаживаются на полянку и играют в игру «Правильно назови знаки»</p>	
--	--	--	--	--	--

			метод: рассказывание значения знаков		
		<p>--Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу.</p> <p>-Не ловить бабочек - они красивые, как и цветы, невесомы и ранимы</p> <p>-Не разорять гнёзда птиц - они радуют нас своими песнями</p> <p>-Не брать домой детёнышей зверей - лес дом для них</p> <p>-Не разорять муравейники - они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо.</p> <p><b>Елочка:</b> молодцы, ребята, можно отправляться в путь. Ой, беда, не пройти теперь туда! Была здесь муравьиная тропа, На муравейник кто-то наступил, Тропу камнями завалил!</p> <p>-Как вы думаете, кто мог такое сделать? - Как нам идти дальше, другой тропы нет?</p> <p><b>Капитан:-</b> Давайте муравьям поможем, камни по порядку сложим, а шишки отнесём к деревьям, с которых они упали. Чтобы муравьи нашли дорогу домой. Справитесь? (дети берут камни, рассматривают, на них цифры от 1 до 20, сортируют шишки по видам)</p> <p><b>Елочка:</b> -Как я рада за вас, ребята! Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.</p> <p><b>Елочка:</b> Устали немного, давайте присядем на мягкую</p>	<p>ответы на вопросы.</p> <p>Создание проблемной ситуации:</p>	<p>рассматривают</p>	

		<p>зеленую травку.</p> <p><b>Капитан:</b> Трава в Прибайкалье не только мягкая, но и полезная. Тут встречается много лекарственных трав. Что значит лекарственные травы? Какие вы знаете? Как ими можно лечиться? А сейчас я вам предлагаю познакомиться с запахом лекарственных трав Прибайкалья. Некоторые вам, возможно, знакомы и вы по запаху определите их название. -Кто знает этот запах? Это <i>мята</i>. Чай с мятой улучшает аппетит, помогает от головной боли, обладает бодрящим действием. - Понюхайте вот эту траву. Знаком вам этот запах? Ребята, это <i>чабрец</i>. Его используют для лечения ран, воспалений, а также насморка и кашля. - Сейчас я вам предлагаю понюхать вот этот мешочек. Догадайтесь, что так пахнет? (елка) Действительно, это хвойное дерево. Вы, наверное, ели кедровые орешки. Они очень полезны. Полезные вещества, содержащиеся в кедровых орехах, защитят вас от всех болезней.</p> <p><b>Капитан:</b> Отправляемся дальше! -А вот нас еще кто-то встречает! Да это же эколонок Умница. Только вот он очень сильно расстроен.</p> <p><b>Умница:</b> Мы вчера ходили в лес, Ну а ночью он исчез. От горящего костра, Целый лес сгорел дотла! - Ребята, а вы можете сказать, от чего возникают лесные пожары? (<i>Кто-то обронил в лесу спичку, или не погасил разведенный костер. Пожар может произойти даже от брошенной на сухую листву пустой бутылки, стеклянной банки. Солнечные лучи, проходя через стекло, как через</i></p>	<p>ответы на вопросы.</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>рассуждают</p> <p>Решают проблемную ситуацию о пожаре</p> <p>Рассуждают</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p><i>луну нагревают и воспаляют сухую траву, листву или даже шишку.)</i></p> <p><b>Капитан:</b> Костер, если его не сторожить, может принести беду. Все видели, хотя бы по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает все живое в лесу! А кто знает, как человек может самостоятельно потушить огонь? (если это костер - затоптать, накрыть одеждой, залить водой, засыпать землей) Но помните, что это можно делать только взрослым.</p> <p>-Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды пожарных.</p> <p>- Вы должны обязательно быстро сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть. Скажите, пожалуйста, кто из вас знает номер телефона пожарной части?</p> <p><b>Умница:</b> А как мы с вами можем помочь предупредить лесные пожары? (<i>соблюдать правила поведения в лесу, не разводить костры, не бросать зажженные спички, не оставлять стёкла, которые в солнечную погоду действуют как увеличительные стёкла и могут стать причиной пожара), нарисовать листовки и раздать их, рассказать малышам).</i></p> <p>- Может ли пламя от лесных пожаров загрязнять воздух? Ведь мы ничего не видим кроме пламени.</p> <p><b>Дети:</b> отвечают.</p> <p><b>Капитан:</b> Сейчас мы проверим. Посмотрите, горит свеча.</p> <p>-Я возьму кружку и подержу немного над пламенем.</p> <p>-Что появилось на дне тарелки? Копоть. -</p> <p>Возьмем ватный диск, проведем по пятну. Какого цвета он стал?</p> <p><b>Дети:</b> Черного.</p> <p>- Мы убедились, что дым осел на кружке.</p>	<p>Практический метод: опыт с копотью</p>	<p>нашли еще один источник загрязнения озера</p>	<p>Дети выскажут свое отношение к содержанию деятельности, установят</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><b>Умница:</b> Вот так и в природе: дым оседает на деревьях, кустарниках, травах. - Дожди и ветер переносят копоть и гарь в почву и воду Байкала. Это засоряет и отравляет озеро.<b>Дети:</b> Мы нашли еще один источник загрязнения Байкала – лесные пожары.<b>Капитан:</b> Отлично, ребята! Вы справились с этим заданием. Молодцы! -Давайте вспомним все источники загрязнения Байкала. <b>(Называют)</b></p> <p><b>Капитан:</b> Ребята, на память о нашем путешествии, я дарю вам камень со дна озера Байкал.Кто его в руки возьмёт, тот обязательно вспомнит о Байкале.До свидания, до новых встреч!</p>			практическую значимость полученных знаний и опыта.
--	--	--	--	--	--

7.	<p><b>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта.</b></p> <p><b>Установка на последующую деятельность</b></p>	<p><b>III. Рефлексия:</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Помните, что я вам говорила - знания это клад и мы этот клад сегодня точно нашли, вы узнали много нового, работали хорошо и активно. Капитан Сарма подарил нам камень со дна о. Байкал, но он не простой, а волшебный. Кто его в руки возьмет, тот обязательно вспомнит о Байкале. Давайте попробуем, присаживайтесь в круг. Начинаем! Я знаю, что озеро Байкал самое глубокое в мире. А вот и еще один сюрприз от Капитана:</p> <p><b>ВИДЕОРЯД «Наш отдых на Байкале»</b></p> <p>Я поздравляю вас с окончанием нашего интересного путешествия. Что вам больше всего понравилось? Кому вы сегодня помогли? Путешествие окончено, всем большое спасибо!</p>	<p>Словесный: высказывание, ответы на вопросы.</p> <p>Наглядный метод: демонстрация фильма.</p> <p>Поощрение</p>	<p>Присаживаются в круг и передают камень по цепочке, вспоминая о Байкале.</p> <p>Просмотр видеопрезентации «<b>Наш отдых на Байкале</b>»</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков общения ребенок - взрослый.</p>
----	--	---	--	---	---



