

Технологическая карта занятия

ФИО педагога: Морозова Юлия Александровна

Тема: «Знакомство со Снежным барсом»

Возрастная группа: средняя

Цель: Уточнять и расширять знания детей о животном мире Бурятии.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять элементарные экологические представления дошкольников; учить детей правилам поведения в лесу, ориентироваться в проблемных ситуациях;
- Формировать знания детей о жизни диких животных (внешний вид, повадки, питание, название жилища, учить классифицировать на травоядных и хищников)
- Познакомить со Снежным барсом и его средой обитания.

Развивающие:

- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, излагать свои мысли понятно для окружающих, обогатить словарь детей.
- Формировать умение добывать информацию, делать сравнения, анализировать свою деятельность.
- Развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к животному миру Республики Бурятия, желанию больше узнать, бережное отношение к братьям нашим меньшим.
- Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе; формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

- Интеграция образовательных областей:

- познавательное;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Цель для детей: Помочь эколелке Ёлочке заполнить альбом фотографиями Снежного Барса.

Словарная работа: Ирбис, логово

Материалы и оборудование: Декорация: мост, ручей (ткань голубого цвета длиной), дерево, елки, гнездо из веток и сухой травы, птицы (муляж), дидактическая игра «Хищники и травоядные», «Чья тень», телевизор, видео ролик «Снежный барс»

Прогнозируемый результат:

- пополнение знаний детей об экологической культуре; о диких животных Республики Бурятии
- укрепление чувства отзывчивости у детей;
- обогащение детского словарного запаса;
- активизация психоэмоциональной отзывчивости.

Предварительная работа:

Рассматривание альбома «Лесные звери», дидактические игры с фасолью для развития мелкой моторики рук и дикие животные из набора «Дикие звери и птицы», чтение сказок Е. Бехлеровой «Капустный лист», М.М. Зощенко «Умная птичка», К.И. Чуковского «Муха Цокотуха», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Й. Чапека «Трудный день», совместно с родителями разучивание стихотворений об экологии.

№	Этапы, задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<p>Организационно-мотивационный этап</p> <p>Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направить внимание детей на предстоящую деятельность. Создать позитивную мотивацию на дальнейшую</p>	<p>Дети сидят на ковре. В Собрались все дети в круг, Я- твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Воспитатель: Сегодня у нас в гостях эколенок Ёлочка. А вы помните, кто такие эколята? Молодцы ребята, сегодня я хочу сообщить вам новость – недавно мы с эколятами побывали в заповеднике. Нам там очень понравилось. Мы познакомились с людьми, которые заботятся о природе, помогают животным, птицам, растениям. Экологи рассказали нам о редких животных, а лесники показали какая в лесах красота! Мы сделали много фотографий, оформили альбом. и сегодня я хочу показать его вам. Давайте откроем первую страницу – это лисица, На Следующей странице - Горный баран,</p>	<p>Словесный метод: беседа</p>	<p>Дети заходят в зал, присаживаются, слушают, приветствуют гостей, улыбаются</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают альбом.</p>	<p>Дети поприветствуют гостей, получают позитивный настрой на дальнейшую совместную деятельность.</p> <p>Психологическая готовность, формальная готовность к предстоящей деятельности.</p>

2.	<p>совместную деятельность. Выбор эффективного способа концентрации внимания.</p> <p>Основной этап</p>	<p>Ой, а следующие страницы пусты. Куда же делись фотографии, ребята? Воспитатель: Ёлочка расстроилась. Ёлочка: Я хотела показать и рассказать вам о животном, которое понравилось мне больше всего, и раньше я его никогда не видела. Думаю, и вы ребята его тоже не видели. Потому что животное это очень редкое, обитает высоко в горах. Это - снежный барс. Что же теперь делать? Ребята, как мы можем помочь Ёлочке? Ребята, вы готовы помочь Ёлочке? Тогда отправляемся в путешествие. Нужно собрать с собой рюкзак, на столе лежат предметы, которые могут пригодиться нам в путешествии. Наш путь будет, трудным, что бы попасть в горы, нужно пройти через лес. А вы знаете как нужно себя вести в лесу? Давайте вспомним. <i>(Нельзя кричать, ломать деревья, ходить в лес без взрослых, топтать грибы и цветы, нельзя есть незнакомые ягоды, разводить костер.)</i> Дети, как мы можем с вами добраться до леса</p> <p>Физкультминутка. Едем-едем в лес густой На машине легковой, (движение по группе в медленном темпе имитируя поворот руля), Въехали на горки: хлоп (руки вверх, хлопок над головой), Колесо спустилось : стоп. (руки через стороны вниз, присесть). -Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на машине ездить нельзя, Почему нельзя ездить в лесу на машине? <i>потому что в лесу нет дорог и живут животные.</i></p> <p>«Посмотрите, кто это спрятался под кустиком?»</p> <p>Отгадайте загадку:</p>	<p>рассказ педагога.</p> <p>Словесный метод: рассказ педагога, постановка вопроса, ответы на вопросы.</p> <p>Наглядный метод:</p>	<p>Обсуждают ситуацию, принимают решение.</p> <p>(можно нарисовать, можно найти картинку и приклеить, можно сфотографировать снежного барса).</p> <p>(На машине, на автобусе, на велосипеде). Выполняют физминутку.</p> <p>Отвечают на вопросы, отгадывают загадку.</p>	<p>Формируемые у детей интегративные качества:</p> <p>Любознательный, активный, Имеющий</p>
----	---	---	---	---	---

		<p>Что за зверь в лесу густом притаился под кустом? Длинноухий, косоглазый. Не заметишь его сразу.</p> <p>Воспитатель: Это, конечно же, заяц. Дети, а какой заяц? Предполагаемый ответ детей – зимой беленький, летом серенький, быстрый, у него длинные уши, пушистый маленький хвостик...</p> <p>Ребята, а мы можем, взять зайца на руки? Правильно, нет. Это еще одно правило поведения в лесу – нельзя трогать и гладить диких животных. Воспитатель – Ребята, а есть ли у зайца дом? Почему? Зайчик живет под кустом, питается травой, грибами, корой деревьев. Заяц хищник или травоядный? Правильно, ребята. А еще заяц очень трусливый, он боится всех в лесу. Но мы можем помочь зайцу стать чуть храбрее. Не всех животных в лесу зайцу нужно бояться. Мы знаем, что животные делятся на группы: хищники, травоядные, насекомоядные. Давайте, рассмотрим животных, обитающих в лесах Бурятии. И разделим их на 2 группы: Хищники – их зайцу нужно опасаться, они могут его съесть. И вторая группа – травоядные и насекомоядные. Заяц может не бояться их.</p> <p>С этим заданием мы справились, идем дальше.</p> <p>Важно я хожу по бору, Съесть могу и мухоморы. Не боюсь в лесу врага — Есть копыта и рога!</p> <p>Лось - самое крупное лесное животное, но самое безобидное. У него очень длинные ноги. Лоси живут в лесах, где много рек, озер, болот и деревьев, листьями которых они так любят лакомиться. Из-за большого веса лось не может ходить по сугробам зимой, он в них проваливается. Главный враг лося - волк, он может напасть на него. Отбиться от него ему помогают мощные рога и ноги.</p> <p>Под “елкой” насыпана горкой соль.</p>	<p>демонстрация фильма.</p> <p>Словесный метод: обобщающая беседа, рассказы детей.</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный Художественно е слово</p>	<p>Д/И «Хищники и травоядные»</p> <p>Отгадывают загадку, рассматривают игрушку – лося.</p>	<p>первичные представления о мире.</p> <p>Расширение кругозора (особенности диких животных, птиц, по описанию в загадке),</p> <p>обогащение словаря,</p> <p>Развитие речи и внимания,</p> <p>Умения слушать.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>А что это за сугроб под елкой? Это соль. А знаете, для чего она здесь? <i>Она оставлена людьми для лосей. Соль им нужна для роста и жизни. Они будут приходить к этому месту и вылизывать ее.</i> Но здесь уже мало соли осталось. Предлагаю и вам помочь лосям - насыпать им соли. Посмотрите под ёлочкой лежат шишки. Давайте рассмотрим их. Все они одинаковые? Чем похожи? Чем отличаются? (По форме шишки одинаковые – похоже на овал, по размеру и цвету разные). А если мы понюхаем шишки, то какой запах почувствуем? Этот запах лечебный, он помогает нам оставаться здоровыми. А еще мы можем с помощью шишек сможем сделать себе массаж.</p> <p>Вот мы с вами разогрели свои ручки и немного взбодрились. И опять можем отправляться в путь, к высоким горам.</p> <p>А как вы думаете, кого мы можем еще встретить в лесу?</p> <p>Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот, как придёт весна, Пробуждается от сна И давай в лесу реветь... Все зовут его... (Медведь)</p> <p>Воспитатель - Это, конечно же, медведь. Дети, а какой он, медведь? Предполагаемый ответ детей - большой, сердитый, косолапый, неуклюжий...</p> <p>Воспитатель – Совершенно верно. Что любит кушать медведь? Мишка любит кушать ягоды, грибы, мёд, ловит в реке рыбу. Молодцы. А вы гденибудь видите медведя? А почему мы не видим медведя? Он еще спит в своем домике, как называется дом медведя? (Берлога). А где же она? Вот, под, елкой. Тише, тише не шуметь, тут под елкой</p>	<p>Словесный метод: беседа, постановка проблемного вопроса, ответы на вопрос</p> <p>Практический</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Рассуждают, зачем лосям соль.</p> <p>Самомассаж еловыми шишками.</p> <p>Отвечают на вопросы, разгадывают загадку.</p> <p>Игра «Чья тень?»</p> <p>Предполагаемый</p>	
--	--	---	--	--	--

спит медведь.

А пока медведь спит, лесные жители могут его не бояться, решили поиграть в прятки. Они спрятались, но я думаю, мы узнаем их.

Ребята, а почему всех этих зверей называют дикими?

Воспитатель - Молодцы, ребята. Как много вы знаете диких животных.

Нам нужно отправляться дальше. Но вот беда. На нашем пути речка, покрыта льдом. Лед очень крепкий зимой. Но весной лед становится опасным, хрупким, если на него наступить можно провалиться. А как же нам перейти на другой берег?

Посмотрите, возле речки лежат доски, наверно уже кто - то хотел построить мост. Строительство моста это работа для сильных мужчин, а наши мальчики справятся?

Приступайте к работе, а чем могут заняться девочки в это время? (Предлагают сделать бутерброды и попить чай).

(спрашиваю какие доски возьмут мальчики – Длинные или короткие? Почему мы не можем взять короткую доску? Сколько досок всего понадобилось для моста?)

После обеда остался мусор, как нам поступить с ним?
 Может оставить в лесу?

Перейдем по мостику, Посмотрите, как много птиц на деревьях. Назовите мне, какие птицы сидят на ветках деревьев?

А это что за птица? (Сова) Чем она отличается от других лесных птиц? В самом деле, у совы – большая голова, которой она ловко вертит во все стороны, круглые большие , немигающие глаза. Сова великолепно видит в темноте, у нее очень хороший слух. Сова – хищная птица. Она охотится по ночам за мелкими грызунами и птицами

ответ детей – потому что они живут в лесу, далеко от людей, сами себе делают домик, и сами добывают себе еду.

Дети предлагают построить мостик.

Дети решают проблемную ситуацию.

Называют птиц которые сидят на ветках деревьев?
 (Ворона, синица, воробей, снегирь, свиристель, сорока, сова)

		<p>(мыши, воробьи и т.д.), а днем – спит, спрятавшись в глубоком дупле. Птицам весной достаточно корма? (нет, снег еще не растаял, насекомых тоже нет) Мы можем помочь лесным птицам? (Да, угостим их семечками).</p> <p>Вот мы с вами добрались до высокой горы. А зачем мы сюда пришли? Сфотографировать снежного барса. Рябята, снежный барс это дикое животное, он похож на большую кошку, с мягкой шерсткой, но у него острые зубы и опасные когти. Мы можем близко подойти к такому животному? Нет, он может напасть на нас, а как же нам его сфотографировать? Ребята, у елочки в рюкзаке есть специальный фотоаппарат - фотоловушка. Нужно установить его на горной тропе, а самим отойти подальше. Ну чтож, фотоловушка установлена, и когда снежный барс попадет в кадр, мы с вами услышим звуковой сигнал. Теперь нам надо отойти подальше, чтоб снежный барс нас не заметил, он осторожный, если заметит человека, то не выйдет на тропинку. Ребята, а Ёлочка предлагает посмотреть на экран и познакомится со снежным барсом. По окончании презентации, слышен звук фотоловушки. Ребята, все получилось! Ура! у нас есть фотографии снежного барса! Давайте их посмотрим, а теперь мы вставим в альбом нашей Елочке!</p>		<p>Дети решают как сфотографировать снежного барса, предлагают поставить фотоаппарат на камень, использовать селфи – палку, и др.).</p> <p>Просмотр видеопрезентации и «Снежный барс».</p> <p>Рассматривают фотографии снежного барса</p>	
3.	<i>Заключительный этап</i>	<p>Елочка: Молодцы! Вижу, вы добрые и смелые ребята, а еще что вы любите природу и заботитесь о ней! Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад, Елочка взмахнет своей волшебной шишкой: 1-2-3-4-5, вот мы в садике опять!</p>			

	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта. Установка на последующую деятельность</p>	<p>III. Рефлексия: (дети садятся на ковер) В: вот мы и вернулись - Давайте вспомним, где мы с вами побывали? Кого мы там встретили? С кем Елочка нас сегодня познакомила? Что вы узнали интересного когда были лесу? Скажите, почему людям нужно охранять Снежных барсов? - С кем бы вы хотели поделиться, рассказать о нашем путешествии? (Ответы детей) - Молодцы, ребята! Я очень рада за вас! Я уверена, что вы всегда будете помогать братьям нашим меньшим и не обижать нашу природу.</p>	<p>Словесный: высказывание, ответы на вопросы.</p> <p>Поощрение</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к содержанию деятельности.</p>	<p>Дети выскажут свое отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость полученных знаний и опыта.</p> <p>Формирование социально-коммуникативных навыков общения ребенок- взрослый..</p>
--	---	--	---	---	---