

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник - 10.10.2022г.	Утро:	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Утренний круг (октябрь вторая неделя. Тема: «Грибы, ягоды» №1)</p> <p>Игра-беседа «Узнай сказку по иллюстрации - формировать умение узнавать сказку по картинкам; продолжать учить собирать сказку по последовательности картинок; активизировать и обогащать словарь; воспитывать интерес к художественно-речевой деятельности.</p> <p>П/И «Хитрая лиса» Ц: развитие физические качества, ловкость, выносливостью</p>	<p>Д/И с Викой С, Амиром, Аллой Р.</p> <p>«Выложи грибок»</p> <p>Выложить из счетных палочек - развивать умения ориентироваться на листе. Игровое упражнение «Четвертый лишний» с Ксюшей Х, Ильей В.</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Дидактическая игра «Объясняем Незнайке, как следить за своим внешним видом».</p> <p>Беседа и рассматривание картин на тему «Грибы». Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — жизнь животных)</p> <p>Чтение сказки А. Толстого «Война грибов». Учить детей объяснять смысл сказки.</p>	<p>Предложить в «центре речевого развития» кубики с буквами. Панно-домик с буквами. Повторить гласные буквы «А, О, У», выкладывание букв из палочек. Различать на слух гласные и согласные звуки.</p>	<p>«Консультация для родителей «Коварные двойники»</p>
	НОД	<p>1.Познавательное развитие «Что предмет расскажет о себе» О В Дыбина стр 12</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие Рисование «Дымковская слобода» Т С Комарова стр 42 №20</p> <p>3.Физическое развитие Пензулаева Л И стр 30 №16</p>				
	Прогулка	<p>Улица, на которой мы живем - закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход: пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p>		<p>Труд: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. П/И «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</p>		<p>По инициативе детей:</p>
Вечер:	<p>Гимнастика пробуждения. Упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Театрально-игровое творчество «Волк и семеро козлят» - учить детей строить диалог на заданную тему; - воспитывать нравственно-эстетические качества.</p> <p>Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты - из бросового материала для создания макета «Осенний лес».</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия. «Хорошие новости»</p>	<p>Д/И «Третий лишний. Ц: закрепить знания о том, что гриб — это не растение. Милания Н, Алиса Ш, Аня М. «Когда это бывает?»(времена года) Ц: закрепить с Арсением, Виталей и Машей К таким явлениям, как ранняя и поздняя осень.</p>	<p>Заучивание стихотворения Л. Сашина. После тёплого дождя шесть лисичек, три груздя, две волнушки, восемь белых! Белке что с грибами делать? Те — сушить, вот эти — в бочку! Будут славными грибочки!</p> <p>Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Создать условия для самостоятельного художественного творчества. Дополнить центр всеми необходимыми материалами. Предложить детям нарисовать грибную полянку.</p>		

<p>Утро:</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. (беседа, где растут грибы №2) Предложить детям просмотр мультфильма по сказке В Сутеева «Под грибом» Ц: формировать представления о дружбе и помощи друг другу. Подвижная игра на внимательность «Грибники» Цель: закреплять умение детей (грибов) найти свое место, (грибнику) проверить все ли на своих местах.</p>	<p>Инд. по разв.речи: «Раз словечко, два словечко» Звуки Б-БЬ - закрепить произношение звуков в словах и фразах; - развитие артикуляционного аппарата. Закрепить с Максимом. Н, Катей Т. названия грибов, учить узнавать их по внешнему виду.</p>	<p>Ситуация общения «Что такое доброта?» - формировать представления о доброте, как о положительном качестве человека ХБТ«У нас порядок» - помощь воспитателю в раскладывании игрушек по своим местам; воспитывать уважение к труду взрослых; приучать соблюдать порядок в группе. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание привычки благодарить за обед.</p>	<p>Дежурства и наблюдения в уголке природы. Свободная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание альбома «Грибы»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Рекомендации родителям по теме «Грибы»</p>
<p>НОД</p>	<p>1.Познавательное развитие. ФЭМП.И.А. Помораева стр19 №1 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>				
<p>Прогулка:</p>	<p>Прогулка: Экскурсия в лес. Познакомить с осенними явлениями природы в лесу (показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу. Научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p>		<p>Трудовая деятельность: Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. Подвижные игры «Трамвай». <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную, «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола</p>		<p>По инициативе детей:</p>
	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. С\Р игра «Путешествие в лес»- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе Беседа «Моих родителей зовут...» Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек Вечерний круг. Рефлексия. «Добрые дела»</p>	<p>Игры-шнуровки «Одень куклу» -развитие мелкой моторики; - закрепление полоролевых различий в одежде. Вырезание грибов по контуру. Цель: закреплять умение у Ромы К, Ани, Ильи, Кристины С пользоваться ножницами.</p>	<p>Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки. Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик» В.Катаева. Развивающая игра «Ассоциации» Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (одежда, обувь, животные и т.д.)</p>	<p>«Книжечная больница» - привлечь детей к ремонту книг. Закреплять навыки пользования ножницами. Игры в музыкальном уголке с музыкальными инструментами</p>	

	Утро:	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. (Беседа-грибы съедобные и не съедобные №3) «Мы любим осень» Ц: продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: дет саду, участку дет сада.</p> <p>Ситуативный разговор «Отчего бывает весело или грустно» Ц: обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>ПИ «Охотники и грибы» Ц: упражнять в метании в подвижную цель.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука (г-г*); учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах. Алла Р, Алиса О.</p> <p>Выполнить задание в тетрадах с Эмилией, Ромой И Костей В «Обведи фигуры».</p>	<p>КГН«Чистая обувь – чистота в группе»- приучать отряхивать песок с обуви перед заходом в сад;воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Заучивание потешки «Дед хотел уху сварить»</p> <p>Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», «Осень в лесу».</p> <p>Наблюдение за продолжительностью дня.</p>	<p>Разместить в уголке природы альбомы «Грибы и ягоды Муйской долины», «Животные нашего края», «Рыбы Байкала»</p> <p>рассматривание иллюстраций.</p>	Поинициати ве детей :
	НОД	<p>1. Обучение грамоте. “Закрепление звуков “а”, “у”, “о”, “м” (Т. Бондаренко стр. 112, Н.Варенцова стр. 56 № 7)</p> <p>2. Физическое развитие Пензулаева Л И стр 30 №16, 17</p>				
Среда - 12. 10. 2022г.	Прогулка:	<p>Наблюдение за рябиной. Ход наблюдения: Рябинка — так ласково называют люди — это дерево. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p>		<p>Исследовательская деятельность: посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Найти сходство и отличия.</p> <p>Трудовая деятельность. После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p>Подвижная игра: «Поймай мяч» - учить ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» - расширять знания о представителях различных профессий;формировать словарный запас.</p>		
		<p>Постепенный подъем.</p> <p>Познакомить детей с приемами работы краской гуашью по мокрому слою. Упражнять в использовании приема симметричного изображения, путем складывания листа бумаги пополам (прием монотипии).</p> <p>Вспомнить сказку «Война грибов»</p> <p>Предложить послушать другой вариант сказы «Как царь горох с грибами воевал».</p> <p>Игра «Угадай: чей голосок?».</p> <p>Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия.</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Тема «Любимый край». Выучить стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Строительные игры (крупный и мелкий строитель).</p> <p>Штриховка в тетради: «Гриб-боровик»- учить наносить штрихи безотрывно, на определенном расстоянии.</p>	<p>Обновить центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к различным играм.</p>	

Четверг - 13. 10. 2022г.	Утро:	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. (беседа ягоды – лесные садовые №4)</p> <p>Разговор «Земля – наш общий дом». Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Совместная игра «Делай, как я!</p> <p>Чтение. Рус. Народная сказка «Пых» - пополнять литературный багаж сказками.</p> <p>Д/И «Бывает-не бывает» - уточнить представления детей о сезонных явлениях.</p> <p>П/И «Волк во рву»: развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Дид игра «Мы в лес пойдём и ягоды найдем» Ц: упражнять в запоминании лесных ягод Ксюшу Х, машу К, Илью В. Учить определять количество слогов в слове; развивать фонематический слух. Закрепить пройденные звуки с Костей В, Миланией Н, Максимом</p>	<p>Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности, ухаживать за обувью.</p> <p>Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.</p> <p>Работа по формированию КГН. Закрепление упражнения «Столовые приборы».</p> <p>Слушание музыкальной композиции «Октябрь» (муз. Чайковского из цикла «Времена года»).</p>	<p>Наблюдение – опыт «С водой и без воды»</p> <p>Ц: формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (<i>вода</i>). Результаты опыта «С водой и без воды».</p> <p>Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.</p>	<p>Рекомендации родителям по теме «Ягоды»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	НОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Девочка в нарядном платье» стр 43 №21</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>				
	Прогулка :	<p>Наблюдение за растениями на участке.</p> <p>Цель: познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам.</p> <p>Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).</p> <p>Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает - мороза скоро не будет.</p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор листы наэкологической тропе. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>По инициативе детей:</p>		
Вечер:	<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</p> <p>Д/И «Будь внимателен»</p> <p>Цель: развивать, стимулировать внимание, обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Муя» - Путешественники плывут на катере, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями и лесными дарами.</p> <p>Подвижные игры «Курица и ястреб», «Уголки» - закреплять основные движения.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия. «Хорошие новости»</p>	<p>Уточнение и активизация словарного запаса по теме «Ягоды». Д/У с Амиром, Максимом Н, Катей, Эмилией «Назови и покажи»; «Расскажи, какие».</p> <p>Инд. работа по рисованию с Виталей, Аней, Софией.</p>	<p>Профилактические мероприятия. Ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Рассматривание альбома «Ягоды». Ц: закрепить знания о лесных и садовых ягодах.</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми «Могут ли ягоды лечить?»</p> <p>Игры с элементами развлекательности (игры-фокусы, забавы).</p>	<p>Чтение сказок по экологии Н. Рыжовой обсуждение прочитанного.</p> <p>Разгадывание загадок на тему грибы, ягоды.</p> <p>Научить детей вырезать игрушки из поролонa, оформлять поделки цветной клеенкой, бусиной.</p>		

<p>Утро:</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. (беседа ягоды – ядовитые, полезные №5) Пальчиковые игры, А/Г «Вкусное варенье» - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, развитие умения объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Ситуативный разговор «Для чего зайцам нужны волки?» - объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных. П/И-эстафета «Заготовим компот из ягод». Цель: развивать внимание, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу.</p>	<p>Дид игра «Съедобное-не съедобное» Ц: закрепить знания о съедобных и ядовитых ягодах. Мы в сад пойдём и ягод наберём. Ц: закрепить знания о садовых ягодах. Оксана П, Арсений Н, Виталий Г. Ориентировка в пространстве. Ц: учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: слева, справа, внизу, между.</p>	<p>Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня. Рассматривание иллюстраций, беседа - как изменилась природа. Воспитание КГН - Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>	<p>Организовать дежурство в уголке природы: полить растения, вытереть пыль с листочков - Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы. Коллективный труд в физкультурном зале – украсить его для проведения досуга. Привлечь всех детей, формировать необходимые умения, воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Создание папки-передвижки: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».</p>
<p>НОД</p>	<p>1. Речевое развитие. ЗКР «С-Ц» В В Гербов астр 39 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Т С Комарова стр 39 3. Физическое развитие (на воздухе)</p>				
<p>Прогулка:</p>	<p>Наблюдение за камнями <i>Цель:</i> формировать представление о камнях как части неживой природы. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>). Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>)</p>	<p>Исследовательская деятельность: Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) Трудовая деятельность: Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Подвижные игры: «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>	<p>По инициативе детей:</p>		
<p>Вечер</p>	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна. Дидактическая игра «Чьи дети» - закрепить знания о домашних животных Игра – ситуация «Выбери для куклы осеннюю одежду» - формировать понятие о различии одежды по сезонам; продолжать учить гендерным различиям в одежде (цвет, фурнитура, отделка). Вечерний круг. Рефлексия. П/И по выбору детей.</p>	<p>Развитие движений с Костей А, Викой С, Аней М. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). Предложить детям пластилин, слепить ягоды с Кристиной С, , Арсением, Костей В.</p>	<p>Конструирование: «Ежик» (из природного материала) Цели: учить видеть в сосновой и еловой шишке фигурки различных животных; дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Спортивно-музыкальный досуг «Грибная электричка»</p>	<p>Рассматривание книг на полке- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	

