

Технологическая карта игровой образовательной ситуации для детей средней группы квест - игра

Тема: «Ключи здоровья доктора Айболита».

Форма совместной деятельности: подгрупповая, фронтальная

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально—коммуникативное развитие».

Возрастная группа: 4-5лет

Цель занятия:

Образовательная цель (для детей)	Педагогическая цель (для педагога)
найти все ключи и спасти доктора Айболита из Темной Башни.	формировать у детей представление о здоровом образе жизни посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи занятия:

Образовательные задачи (для детей)	Педагогические задачи (для педагога)
<p>1. Образовательные: Закрепить ранее полученные знания о личной гигиене, правильном питании, вкусной и полезной пище</p> <p>2. Развивающие: развивать речевую активность, логическое мышление, внимание, память, восприятие. Учиться заботиться о своем здоровье</p> <p>3. Воспитательные: Воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира. Прививать чувство сострадания, желание помочь попавшему в беду доктору</p>	<p>1. Образовательные: Обогатить двигательный опыт детей, развивать физические качества - ловкость, гибкость, быстроту, равновесие, а также ориентировку в пространстве и координацию движений</p> <p>2. Развивающие: развивать у детей внимание, мышление, воображение, умение обосновывать свои ответы, совершенствовать связную речь.</p> <p>3. Воспитательные: Приобщать детей к здоровому образу жизни путём использования здоровьесберегающих технологий. Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие. Создать положительный эмоциональный настрой, желание быть здоровым, уважение друг к другу.</p>

Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для стоп (профилактика плоскостопия), психогимнастика, степ – аэробика, стретчинг упражнения, самомассаж, дыхательная гимнастика, релаксация

Материалы: Посылка, сундучок, ленточки, ключи, конверты с подсказками, предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, носовой платок) + посторонние игрушки, коврики для стретчинг упражнений, корзина с овощами, аудиопроигрыватель.

Предварительная работа:

беседы: «Откуда берутся болезни», «Как победить простуду», «О пользе витаминов», «Зачем делать зарядку», «Как стать сильным», «Для чего чистить зубы», «Почему щиплет мыло». Просмотр мультфильмов: «Смешарики»: «Руки», «ОРЗ», «Ёжик и здоровье». Разучивание и выполнение дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, самомассажей.

Методические приемы:

Методы и приемы: основной метод- игровой.

Наглядные методы (иллюстрации, показ)

Словесный метод (инструкции, пояснения, вопросы, поощрения)

Практический метод (выполнение детьми игровых заданий, физических упражнений, инсценировка, метод контроля и стимулирования)

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- умение выделять основные правила здорового образа жизни;
- умение вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; уметь высказывать свое мнение;
- умение выполнять физические упражнения;
- умение применять навыки театрализации.

Предпосылки УУД:

Личностные:

- формирование познавательной и социальной мотивации

Регуляторные:

- умение действовать по образцу (показу) и инструкции взрослого;
- умение удерживать внимание и интерес детей в ходе игровой образовательной ситуации;

Познавательные:

- умение выделять существенные признаки объектов.

Коммуникативные:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

№ этапа	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы формы, приемы	Планируемые результаты
I	Организационно-мотивационный	организация направленного внимания и формирование интереса детей к теме игры	<p>Организационный момент: Дети сидят на стульчиках на ковре. Раздается стук в дверь. Воспитатель: кажется кто – то пришёл, пойду посмотрю кто это. Заносит посылку в группу. Воспитатель обращает внимание всех детей на посылку: «Ребята, нам пришла посылка. Сейчас посмотрим, что там внутри». Воспитатель открывает посылку и достает из неё сундучок, в нем письмо и ленточки. Воспитатель достает из посылки письмо, открывает и читает его. Письмо от Доктора Айболита. Воспитатель: «Как, думаете, ребята, мы сможем спасти Доктора? Вы хотите ему помочь? (да) Итак, что нам нужно сделать, чтобы Доктора Айболита спасти? (найти все ключи Здоровья и вернуть их в волшебный сундучок)</p>	Дети Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы, беседуют с педагогом.	Словесный: - беседа; игровой: - создание проблемной ситуации. Эмоциональное стимулирование.	Дети проявляют интерес. С мотивированы на предстоящую игровую деятельность.
2	Основной					
2.1	Этап Постановка проблемы	Создание Проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	<p>Воспитатель: А сколько ленточек осталось в волшебном сундучке Айболита? Дети считают: один, два, три, четыре Воспитатель: сколько нужно ключей нам найти? Ответы детей. Чтобы отыскать все ключи, нам нужно пройти проверку. Помните, Доктор, сказал, что ему смогут помочь, только самые умные, веселые, спортивные, смелые и дружные ребята. Нам немного нужно будет попутешествовать. Обговорим правила безопасного поведения в нашем путешествии (слушаем внимательно, не кричим, не толкаемся, всё делаем все вместе и дружно) Отправляемся, но вначале подготовим наши ножки к длинной дорожке. Гимнастика для стоп: Упражнение «По таинственной дороге» Но нам надо показать и какие мы дружные. Покажем? Игра малой подвижности с элементами психогимнастики «Это я, это я, это все мои друзья»</p>	Дети активно участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы. Выполнение упражнений	Практический наглядный	Дети учатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений по теме квест игры	<p>Воспитатель: вот какие мы дружные, любим спорт и физкультуру. А где мы занимаемся физкультурой (в физкультурном зале). Давайте попробуем отыскать ключ там. Дети отправляются в физкультурный зал. Занятие на степ платформе.</p> <p>Воспитатель: ура, ребята! Мы нашли первый ключ! Где же найти следующий? Смотрите, в этой посылке есть для нас подсказка! Но, чтобы ее получить, нам нужно отгадать загадки.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Что лишнее?»</p> <p>Посмотрите, дети, здесь на подносе находятся различные предметы. Вам нужно выбрать только предметы личной гигиены. (дети выбирают предметы, вместе проверяем правильно ли они все сделали) Воспитатель: Молодца, ребята! Вы все правильно сделали.</p> <p>А в каком помещении нашего детского сада, мы найдем и мыло, и полотенце, расческу? В умывальной комнате. Унесем туда все предметы личной гигиены пойдете искать следующий ключ.</p>	<p>Дети активно участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети активно принимают участие в беседе, слушают указания педагога, отгадывают загадки,</p>	<p>Словесный: -беседа.</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Словесный</p> <p>Практический</p>	<p>Готовность к активной познавательной деятельности, заинтересованность</p> <p>умение выделять из различных предметов основные предметы личной гигиены;</p>
-----	--------------------------------	--	---	--	--	--

		<p>Дети отправляются в группу и заходят в умывальную комнату. Там они находят коробочку, в которой лежит ключ и резиновый утенок.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы нашли второй ключ. А как вы думаете, для чего нам утенок (ответы детей). Кажется, я знаю, но для этого нам нужно пройти в музыкальный зал</p> <p>Игровой стретчинг.</p> <p>Отдает конверт. В нем находится ключ и картинка «Огород»</p> <p>Воспитатель: третий ключ у нас, Ура! А как вы думаете, что же это за подсказка?</p> <p>Дети: это огород. Там растут овощи.</p> <p>Давайте покажем какие овощи мы знаем</p> <p>Массаж пальцев «Овощи»</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, есть ли у нашего здоровья друзья?</p> <p>-Правильно, самые верные друзья для нас – это витамины.</p> <p>- А в чём содержится больше всего витаминов?</p> <p>- Как вы считаете, какой овощ самый полезный?</p> <p>-Разобраться в этом нам помогут сами овощи!</p> <p>Сценка "Спор овощей".</p> <p>Воспитатель: смотрите, дети, мы собрали целую корзину овощей. Кто – же если не наши повара, из полезных продуктов для нас приготовят полезную еду</p> <p>А где, в нашем детском саду трудятся повара? (На кухне)</p> <p>Но чтобы добраться до кухни, нам надо перевести дух и выполнить дыхательную гимнастику.</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Выполняют упражнения по указанию педагога, под музыку в соответствии с текстом и словами воспитателя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога. Показывают самомассаж</p> <p>Элемент театрализации</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику</p>	<p>практически</p> <p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Игровой</p> <p>Практический</p>	<p>Применяют навыки практических и игровых действий</p> <p>умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;</p> <p>Уточнение знаний детей о пользе овощей.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Воспитатель: Молодцы дети! Все сделали правильно. Теперь я возьму корзину, и мы пойдем на кухню. Ребята идут искать следующий «Ключ здоровья» на кухне.</p> <p>Воспитатель: Дети, поздоровайтесь с нашими поварами. (дети здороваются). Посмотрите, наши дети принесли вам корзину вкусных и полезных овощей.</p> <p>Повар: спасибо большое. А ваши дети знают, что из них можно приготовить?</p> <p>Воспитатель: думаю знают.</p> <p>Повар: а вот сейчас мы их проверим. (достает из корзины овощ, а дети говорят, что можно из него приготовить). Молодцы ребята! Все правильно рассказали. А тут что-то еще есть (достает со дна корзины конверт). Это, наверное, вам. (отдает его воспитателю)</p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим. (в конверте ключ и картинка с нарисованным солнышком). Ура ребята! Мы собрали все ключи. Нам пора вернуться в группу. Дети возвращаются в группу и садятся в кружок на ковер.</p>	<p>Обобщение знаний детей о вкусной и полезной пище</p>	<p>(Использую различные приемы - пояснения, поощрение, помощь)</p>	
3	Заключительный (рефлексия)	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Релаксация «Ласковое солнышко»</p> <p>Ну вот, мы нашли все ключи здоровья и нужно вернуть сундучок, но сначала мы наполним его добрыми пожеланиями.</p> <p>Упражнение «Добрые пожелания».</p> <p>Дети по очереди опускают в сундучок смайлик с добрыми пожеланиями (закрепление знаний о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым).</p> <p>Помните, что писал доктор? Как только ключи окажутся в волшебном сундучке злые чары разрушатся, и доктор Айболит покинет Темную Башню. Надеюсь, мы помогли доктору Айболиту.</p> <p>Стук в дверь. Забегает доктор Айболит.</p> <p>Доктор Айболит: спасибо ребята, вы помогли «ключи здоровья» отыскать и снова волшебный сундучок полон. От всех жителей королевства «Неболейкиных и от меня лично хочу присвоить вам почетное звание «Хранители здоровья». Пусть мой сундучок поживет,</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p> <p>Дети слушают воспитателя. Дети отвечают на вопросы,</p> <p>Рефлексия настроения и эмоциональное состояние.</p>	<p>Словесные: Беседа, Вопросы ситуативный разговор. Прием организаци и рефлексии.</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Дети Демонстрируют умение анализировать процесс результат совместной деятельности, формулируют вывод.</p> <p>дети достигли и получили результат собрали все ключи.</p>

			какое - то время у вас. За это время вы сможете не раз заглянуть в мой сундучок и пополнить его своими добрыми пожеланиями и хорошим настроением. Пусть хорошее настроение всегда будет с вами.			
--	--	--	---	--	--	--

Воспитатель МБДОУ Д/С «Березка»

Мальгина Е Э