

Конспект НОД в старшей группе «Байкал – жемчужина Сибири»

Цель:

1. Познакомить детей с некоторыми представителями животного мира Байкала: губка, гаммарус, голомянка, сиг, осётр; закрепить имеющиеся знания о животном и растительном мире Байкала.
2. Совершенствовать развитие речи: умение вести беседу, отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением, слушать сверстников, уметь характеризовать объекты.
3. Развивать любознательность, интерес к малой Родине.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
5. Закреплять умение пользоваться ножницами, развивать художественное творчество.

Материал:

1. Мультимедийная презентация о Байкале: фотографии с изображениями озера Байкал, байкальских губки, гаммаруса, голомянки, омуля, осетра, сига, чаек, нерпы (всего 15 слайдов).
2. Нерпа-игрушка.
3. Изображение байкальской нерпы на бумаге, ножницы на каждого ребёнка.
4. Аудиозапись «Шум волны».

Предварительная работа: беседы о Байкале, рассматривание карты России с нахождением Байкала, рассматривание и обсуждение фотографий с представителями растительного и животного мира Байкала, чтение стихотворений о Байкале, разучивание динамической паузы «Дружно на Байкал идём»; разъяснение понятий: батискаф, микроорганизмы, Красная книга.

Ход

Собираю детей вокруг себя:

Ребята, хотите поехать в путешествие по Байкалу?

Кто-то слышал,

Кто-то знал,

Кто-то даже побывал.

Мы увидим чудо света –

Мы поедем на Байкал!

Давайте с вами вспомним, что такое Байкал:

1. Байкал – это море или озеро?
2. Где находится Байкал?
3. Какая вода в Байкале?
4. Какие цветы растут на Байкале?
5. Какие деревья вы знаете, которые растут на Байкале?
6. Каких вы знаете животных Байкала?
7. Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?

Вы немало знаете о Байкале. Хотите узнать, кто ещё живёт в этом удивительном озере? Тогда приглашаю вас отправиться в путь:

Дружно на Байкал идём,
Мы взбираемся на холм (шагаем на месте)

Нам друзья идти помогут,
Будет нам легка дорога (в кругу положить руки другу на плечи,
раскачиваться влево – вправо)

На Байкале дует ветер,
Он деревья крутит, вертит
И среди ветвей шумит (поднять прямые руки вверх, покачать им),
Чайка над водой летит (повернуться друг за другом, с продвижением
вперёд выполнить махи прямыми руками)

На Ольхоне суслик скачет,
Словно быстрый лёгкий зайчик (прыжки на двух ногах с продвижением
вперёд друг за другом по кругу)

Раз – прыжок, два – прыжок.
Вот и скрылся наш дружок (присесть, спрятать глаза ладонями)

Мы к Байкалу подойдём,
В воду руки окунём (пойти в круг, опустить руки к полу)

Вот мы с вами и на берегу Байкала (слайд 1). Хотите опуститься на его дно? Тогда представьте, что нас ждёт батискаф, присаживайтесь на места (звучит аудиозапись «Шум волны»). Представьте себе (слайд 2), что мы опускаемся под воду, а под водой темно (гаснет свет), мимо проплывают рыбы – маленькие и большие, мы с вами видим разные водоросли.

Слайд 3.

Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире. Чистая, прозрачная вода Байкала давно считается лечебной, потому что в ней есть кислород. Байкал сохраняет прозрачность воды потому, что в ней живут микроорганизмы – маленькие живые частицы.

Слайд 4.

Это – байкальская губка, водоросли, которые крепятся к камням на дне озера. Их насчитывается 18 видов, они бывают разные по высоте и размеру. Губка всасывает в себя грязь и чистит этим воду, она зелёного цвета.

Глубоко на самом дне они живут,
Санитарами Байкала их зовут.
На камнях и там, и тут они растут,
Чистоту они в Байкале создают.

Слайд 5.

Иногда губки волной выбрасывает на берег, и они высыхают. Тогда губка становится хрупкой и жёлтого цвета.

Слайд 6.

Это – гаммарус, санитар воды Байкала. Гаммарусов живёт очень много в водных просторах нашего славного озера. На кого он похож? (ответы детей, обобщение)

Слайд 7.

Много лапок у жучка.

Он пугается слегка,

Если на ладошку взять.

Воду он готов опять

Кислородом насыщать,

Делать её прозрачной и чистой,

На солнце искристой.

Обратите внимание, что, если взять на ладошку гаммаруса, он поджимает лапки и изгибает тело. Как вы думаете, почему он так себя ведёт? (ответы детей, обобщение)

Теперь мы познакомимся с байкальскими рыбами.

Слайд 8.

Голомянка – мелкая рыбка, питается водорослями и мелкими микроорганизмами. Голомянка состоит из жира, ею питаются рыбы.

Это – маленькая рыбка,

Полна жиром, телом гибка.

Чешуёй в воде блестит

И боится больших рыб.

Слайд 9.

Отгадайте загадку:

Белым золотом зовут,

Этой рыбы много тут.

Живёт только на Байкале.

Дети, вы её узнали? (омуль)

Байкальский омуль – гордость Байкала. Какого цвета омуль? Какой формы тело? Омуль бывает крупным и мелким. Его называют золотом Байкала. Как вы думаете, почему? (омуль имеет серебристую чешую, живёт только в Байкале)

Слайд 10.

Замираю я всегда,

Когда вижу осетра.

Длинный телом, необычный.
По бокам коричневый.
В Байкале он рождённый
И водою закалённый.
Рассматриваем байкальского осетра, отмечаем его особенности.

Слайд 11.

Это тоже известная рыба на Байкале – сиг.
Крупный, важный,
Чешуёй в воде блестит
И в воде отважный,
Называется он сиг.
Какой формы тело у сига? Какого он цвета? Почему его называют важным и отважным? (плавает медленно, не боится холодной воды)
Нам пора подняться на поверхность (показ слайдов 3, 1. Звучит аудиозапись «Шум волны»), включается свет.
Ребята, (проводится физкультминутка)
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.

А сейчас отгадайте загадку:

Быстрая, смелая,
На воде умелая.
Крыльями взмахнёт –
Вмиг гнездо найдёт (чайка).

Слайд 12

Рассматриваем байкальскую чайку, отмечаем строение тела, рассказываем о том, что чайки прекрасно плавают и ныряют. Отмечаем величину клюва и его значение. Замечаем, что оперение у чайки преимущественно белое, также есть серые и чёрные перья. Закрепляем, что такая чайка встречается только на Байкале, потому что на Байкале есть много кислорода, необходимого для жизни, чайка питается рыбой.

Слайд 13

Рассматриваем чайку в гнезде, обсуждаем: вьёт гнездо у воды на скалах, потому что это водоплавающая птица. Чайке важно, чтобы вода была рядом, чтобы плавать и ловить рыбку.
А вот и последняя загадка:

В ледяной живёт водице,
Не боится простудиться.
Длинный ус, короткий мех,
Любит рыбку больше всех.
Чемпионка в спорте водном
И на дне глубоководном.

Слайд 14

Это – байкальская нерпа. Она занесена в Красную книгу, т.е. охота на неё запрещена, потому что их осталось мало на Земле. Нерпы могут жить на суше и на воде. Это пугливые животные. Нерпа питается рыбой, не боится холода, потому что у неё есть подкожный жир. Нерпы бывают серого и чёрного цвета. Они отлично плавают и ныряют. Чем нерпа отличается от рыбы? (у нерпы есть ласты для удобного передвижения под водой, с помощью ласт нерпа передвигается по суше). Зимуют нерпы на льду, там и выводят своих детёнышей, которых называют белёк.

Слайд 15

Как вы думаете, почему детёнышей нерпы называют белёк? (ответы детей, обобщение) Когда белёк вырастет, его шерстка постепенно темнеет. Вы слышите звуки? Кто это? (Достаем игрушку-нерпёнка) Нерпёнок-белёк: «Здравствуйте, ребята! Вам понравилось путешествие по Байкалу? Приезжайте к нам в гости, мы вам будем рады! На Байкале есть свои правила поведения. Вы знакомы с такими правилами? Назовите их (ответы детей, обобщение воспитателем). Молодцы, ребяташки, знаете, как вести себя в природе. Тогда приезжайте к нам в гости, мы вам будем рады! Знаете, вас так много, с вами весело, а вот я у мамы один. Мне грустно и скучно».

Воспитатель: «Ребята, как можно помочь бельку?» (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям вырезать из бумаги нерпёнка-друга для белька и поселить их у макета озера Байкал группы.

Возвращение детей в группу, вырезание и раскрашивание силуэтов нерпы, обыгрывание.