

Самоанализ НОД по экологическому воспитанию в средней группе.

Тема: «Эколята – защитники пртроды»

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с детьми средней группы, возраст от 4 до 5 лет. В количестве 10 детей. Длительность 20 минут, что соответствует нормам СанПиНа.

Организация НОД.

Подготовила помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (воздушно-тепловой режим был соблюден), продумала расположение демонстрационного и наглядного материала к НОД.

Интеграция: НОД построена с учетом интегративного подхода, предполагающий реализацию задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это, я определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Мною были поставлены задачи:

Образовательные задачи:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- расширять представление ребенка о себе, о человеке, культуре поведения в природе;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать способности выстраивать элементарные умозаключения, решать проблемные ситуации;
- развивать речевую культуру через ответы на обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений;
- укреплять здоровье детей средствами здоровьесбережения

Воспитательные:

- воспитывать любовь и отзывчивость в душах детей;

- поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми;
- вызвать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: Декорация: мост, ручей (ткань голубого цвета длиной), дерево, елки, гнездо их веток и сухой травы, две птицы (муляж), цветочная поляна (на зеленом ковре вырезанные из цветного картона головки цветов), мусор, перчатки, пакет, четыре подставки с картинками эколят (А3), дидактическая игра «Найди свою половину», «Чей домик» и «Покажи дорогу» с использованием камешков Марблс.

Методы: словесный, игровой, практический, наглядный с использованием ИКТ.

Словесные: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия;

Наглядные: просмотр фильма, рассматривание картинок эколят.

Игровые: использование сюрпризного момента, дидактические игры с применением камешков Марблс, выполнение игровых действий, м.п дидактическая игра,

Практический: самостоятельная поисковая деятельность детей с целью решения проблемной ситуации

Структура НОД.

НОД проводилась с группой детей среднего возраста 4 - 5 лет, состояла из трёх взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Вводная часть организация детей, мотивация к предстоящей деятельности, был применен проблемно-ситуационный метод, с применением сюрпризного момента в образе Лесовичка

Основная часть НОД представляла собой организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

Применила метод трех вопросов: что мы знаем о природе, как мы ей помогаем и что для этого нужно делать?

В заключительной части НОД мы с детьми обсудили, что им понравилось, с чем они справились, что им запомнилось и что нового они узнали, что они расскажут родителям при встрече.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление-все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и развитию речи детей.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленной цели и задач.

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

На НОД я применяла фронтальную, подгрупповую формы работы:

Считаю, что выбранная форма организации НОД детей была достаточно эффективной, интересной, поставленные в НОД задачи были выполнены.

Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность, желание помочь чувствовалась на протяжении всей образовательной деятельности, они обогатили словарный запас, а самое главное - приобрели новые знания и получили положительные эмоции.