

Технологическая карта занятия

ФИО педагога: Малыгина Екатерина Эдуардовна

Тема: «Эколята – защитники природы».

Возрастная группа: средняя

Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- расширять представление ребенка о себе, о человеке, культуре, природе;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать способности выстраивать элементарные умозаключения, решать проблемные ситуации;
- развивать речевую культуру через ответы на обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений;
- укреплять здоровье детей средствами здоровьесбережения

Воспитательные:

- воспитывать любовь и отзывчивость в душах детей;
- поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми;
- вызвать эмоциональную отзывчивость.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Словарная работа: птица Овсянка

Материалы и оборудование: Декорация: мост, ручей (ткань голубого цвета длиной), дерево, елки, гнездо их веток и сухой травы, две птицы (муляж), цветочная поляна (на зеленом ковре вырезанные из цветного картона головки цветов), мусор, перчатки, пакет, четыре подставки с картинками эколят (А3), дидактическая игра «Найди свою половину», «Чей домик» и «Покажи дорогу» с использованием камешков Марблс..

Детская цель: познакомиться с эколятами и помочь им

Прогнозируемый результат:

- пополнение знаний детей об экологической культуре;
- укрепление чувства отзывчивости у детей;
- обогащение детского словарного запаса;

- активизация психоэмоциональной отзывчивости.

Предварительная работа:

Рассматривание альбома «Лесные звери», дидактические игры с фасолью для развития мелкой моторики рук и дикие животные из набора «Дикие звери и птицы», чтение сказок Е. Бехлеровой «Капустный лист», М.М. Зощенко «Умная птичка», К.И. Чуковского «Муха Цокотуха», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Й. Чапека «Трудный день», совместно с родителями разучивание стихотворений об экологии.

№	Этапы, задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<p>Организационно-мотивационный этап</p> <p>Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направить внимание детей на предстоящую деятельность.</p> <p>Создать позитивную мотивацию на дальнейшую совместную деятельность.</p> <p>Выбор эффективного способа концентрации</p>	<p>Дети сидят на ковре.</p> <p>В: заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»</p> <p>- Ребята, посмотрите, сколько тут гостей, как вы думаете какое у них настроение? А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение. поздороваемся и пожелаем нашим гостям здоровья. (дети улыбаются и здороваются)</p> <p>Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете, что такое природа?</p> <p>ДЕТИ: Природа — это все то, что нас окружает и не создано руками человека.</p> <p>В: верно. Кроме того, мы сами тоже часть природы, как и животные и насекомые и рыбы, и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьем воду и получаем пищу, значит мы можем назвать их нашими братьями.</p> <p>В: утром мне по электронной почте пришло необычное письмо. Сейчас я вам его прочитаю.</p> <p>Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Старичок-Лесовичок. Я житель волшебного леса. У моих друзей маленьких эколят случилась беда и они, просят вас им помочь.</p> <p>Вот такое письмо пришло в наш детский сад. А как вы думаете, что случилось в волшебном лесу? (ответы детей)</p> <p>А мы можем помочь друзьям Старичка – Лесовичка? (да)</p>	<p>Словесный метод: беседа</p> <p>рассказ педагога.</p>	<p>Дети входят в зал, присаживаются на ковер слушают, приветствуют гостей, улыбаются</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Обсуждают ситуацию, принимают решение.</p>	<p>Дети поприветствуют гостей, получат позитивный настрой на дальнейшую совместную деятельность.</p>

	внимания.	<p>Как мы сможем это сделать? (надо отправиться в волшебный лес)</p> <p>Конечно, я думаю там мы узнаем много интересного. Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем: Ветерок подуй сильнее, унеси нас в лес скорей.</p>		Дети закрывают глаза.	
2.	<i>Основной этап</i>				
		<p>Открывайте глаза, ребята. Нас уже кто-то встречает. Кто это?</p> <p>- Правильно - это Старичок-Лесовичок. Давайте поздороваемся с ним: - «Здравствуй, Лесовичок!» (хором)</p> <p>Лесовичок: - Здравствуйте, ребята! Я Старичок-Лесовичок житель волшебного леса!</p> <p>Ребята, я хочу пригласить вас на прогулку в свой сказочный волшебный лес, где много разных чудес! Однажды я превратил желудей и ёлочку в маленьких Эколят. Эти веселые сказочные герои – Тихоня, Шалун, Умница и Ёлочка мои друзья и защитники леса. Они желают с вами познакомиться. Маленькие Эколята помогут вам подружиться с природой, понять и полюбить её.</p> <p>В: Давайте, сначала посмотрим и послушаем, кто такие маленькие Эколята и чем они занимаются?</p> <p>Видеофильм (2мин23сек)</p> <p>В: так чем же занимаются маленькие Эколята? (собирают мусор в лесу, тушат пожар) Значит, они защитники леса!</p>	<p>Словесный метод: рассказ педагога, постановка вопроса, ответы на вопросы.</p> <p>Наглядный метод: демонстрация фильма.</p>	<p>Дети слушают рассказ, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети здороваются. Слушают рассказ Лесовичка.</p> <p>Смотрят фильм, отвечают на вопросы</p>	<p>Дети анализируют ситуацию, принимают решение.</p>

		<p>В: Ну, что, ребята, вы готовы отправиться на прогулку в сказочный лес и познакомиться с друзьями Старичка-Лесовичка и помочь им? (да).</p> <p>- Тогда в путь!</p> <p>- Ребята, посмотрите, кто нас встречает, вы узнали его? (это эколёнок-Тихоня).</p> <p>- Как вы догадались? (ответы детей)</p> <p>- Правильно, у него оранжевая шапочка и ботинки, зелёные перчатки и воротник из зелёных дубовых листьев. Он и вправду довольно тихий и скромный мальчик-жёлудь, даже скорее стеснительный, но это, ни сколько не мешает ему поближе с вами познакомиться и узнать, как вы относитесь к природе? Давайте, ребята, вспомним и покажем Тихоне, что мы делаем доброго и хорошего для природы, как мы её любим?</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Птичек зимой подкармливаем: насыпаем корм в кормушку, наблюдаем за птицами;</p> <p>- Ухаживаем за комнатными растениями: поливаем, рыхлим почву, протираем пыль с листьев;</p> <p>- Чистим дорожки от снега лопатками, собираем мусор на участке.</p> <p>- Ухаживаем за нашими улитками</p> <p>- Молодцы, ребята! Вот, что вы делаете доброго и хорошего для природы!</p> <p>-Л: Тихоня очень рад, а ещё он любит экологические (или про природу?) стихи. Давайте, прочитаем стихи о добром отношении к природе.</p> <p>1.Журчит глубокая река, Свои лаская берега, И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги».</p> <p>2. Сделай домик для скворца, Подлечи котёнка. А зимой в большой мороз Накорми бельчонка.</p> <p>3.Если мусорить сейчас, То довольно скоро</p>	<p>Словесный метод: обобщающая беседа, рассказы детей.</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный Художественно е слово</p>	<p>Дети рассматривают картинку</p> <p>Дети рассказывают о добрых делах, которые они сделали.</p> <p>Читают стихи</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Этап постановки проблемы, ее решение</p>	<p>Могут вырасти у нас Мусорные горы. Л: Молодцы, девочки и мальчики! Тихоня очень рад, что вы любите природу. Но он говорит, что дальше вы не сможете пройти, потому мостик через ручей сломан. В: что же делать? Наверное, придется возвращаться? (нет, нужно мостик починить)</p> <p>Л: Молодцы, ребята. Тихоня благодарит вас и желает вам счастливого пути. -В: до свидания, маленький эколонок. А мы идем дальше. Аккуратно переходим ручей по мостику И нас уже встречает Уница. - Правильно, вы, наверно её узнали по двум косичкам, и одета она в розовую шапочку, зелёную юбочку и желтые перчатки. Л: Умница серьёзная и ответственная девочка-жёлудь, которая всегда найдёт правильное решение. Она очень любит лесных зверей и птиц, и помогает им. Давайте, отгадаем её загадки о животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раз гуляли мы в лесу и увидели (лису); 2. А в кусточке, угадай-ка, длинноухий серый (зайка); 3. Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк, да щёлк. Очень страшный серый (волк); 4. Под соснами, под ёлками, лежит мешок с иголками (ёж); 5. Кто лесной хозяин строгий, а зимою спит в берлоге? (медведь); 6. Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам, он в шубке серенькой зимой и в рыжей шубке летом (белка). <p>-Л: Молодцы, ребята, Умница очень рада, что вы знаете лесных зверей.</p>		<p>Дети предлагают починить мостик</p> <p>Дети рассматривают картинку Описывают девочку.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	
<p>Этап постановки проблемы, ее решение.</p>	<p>1 В: дети, Умница тоже просит вас о помощи. Посмотрите, из гнезда выпал птенчик. Как вы думаете, что произойдет, если мы оставим его здесь? (ответы детей) - Да, погибнет он от холода и голода. - Бедный птенчик, как же ему помочь? (Надо посадить в гнездо)</p>		<p>Дети предлагают вернуть птенчика в гнездо</p>	<p>Выбирают ребенка с помощью считалки.</p>
<p>Создать проблемную ситуацию, сформулировать</p>	<p>Давайте посчитаем, кто поможет птенчику. Кристина, посчитай. Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять.</p>	<p>Словесный</p>		<p>Активизируют интерес к поставленной проблеме, ищут пути</p>

<p>проблему в доступной для детей форме.</p>	<p>Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчику ловить. Снова будем мы считать: раз, два, три, четыре, пять. (Ребенок поднимается на пенек и садит птенчика в гнездо)</p> <p>- Как вы думаете, кого сейчас птенчику не хватает? (мамы)</p> <p>- Ребята, а кто у птенчика мама? (птичка)</p> <p>Дети, маму птенчика зовут Овсянка. Это птенец птицы Овсянки.</p> <p>Повторите, как называется мама птенчика? (Мама птенчика птичка Овсянка)</p> <p>- Может быть, его мама далеко отсюда и не знает, в какую беду попал ее сынок. Надо бы помочь птенчику.</p> <p>- Дети, а если надо кого-нибудь найти в лесу, как вы думаете, как это можно сделать? (кричать) А как кричат в лесу? («А-у!»).</p> <p>- Давайте наберем через нос побольше воздуха, задержим дыхание и, для начала, выдохнем через рот. А теперь еще раз наберем воздух через нос, задержим дыхание и выдохнем со звуком: «А-у-у!». Вот теперь давайте позовем маму-птичку громко и дружно, чтобы нас было слышно в лесу: «А-у-у!». Теперь, если мама-птичка услышит нас, то обязательно прилетит к своему сыночку.</p> <p>Л: Молодцы, ребята, девочка-Умница очень рада и благодарит вас за помощь её другу-птенчику. А мы пойдем дальше.</p> <p>В: Ой, смотрите, ребята, кто нас встречает на полянке? (это Шалун).</p> <p>- Правильно, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листиком постоянно мелькает то тут, то там. Он к своей яркой шапочке подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик. Шалун очень озорной мальчик-жёлудь, любит весёлые игры и порядок в лесу.</p> <p>В: Ребята, Шалун хотел пригласить нас на полянку с</p>	<p>Словесный метод: беседа, постановка проблемного вопроса, ответы на вопрос</p> <p>Практический</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Повторяют слово Овсянка</p> <p>Набирают воздух через нос, выдыхают через рот</p> <p>Рассматривают и описывают Шалуна.</p>	<p>ее разрешения.</p> <p>Запоминают название птицы</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику</p>
--	---	--	--	--

<p>Этап постановки проблемы и ее практического решения</p> <p>Создать проблемную ситуацию, сформулировать проблему в доступной для детей форме</p>	<p>цветами, но кажется здесь что-то не так. Скажите, красивая полянка? (нет)</p> <p>- Но что, же здесь не так? (кругом мусор)</p> <p>А мы можем как то помочь Шалуну? (да, надо убрать мусор)</p> <p>Л: Молодцы, ребята, мальчик-Шалун благодарит вас за помощь и хочет с вами поиграть.</p> <p>Игра «Найди свою половину»</p> <p>А правила игры такие: под музыку мы будем гулять с одной частью картинки Но как только музыка закончится, нам нужно будет найти вторую половину картинки у кого-то из вас и встать в пару.</p> <p>- Раз, два, три – начали.</p> <p>- Посмотрите, кого вы нашли? (Полные ответы детей)</p> <p>(Звучит спокойная музыка «Звуки леса»)</p> <p>В: шалуну понравилось, как вы играли. И он приглашает вас отдохнуть на красивой цветочной полянке</p> <p>Рефлексия «Солнышко». (Музыкальное сопровождение)</p> <p>- Вы, наверно, устали, давайте сядем в кружок, вытянем ножки, закроем глазки и представим, что мы сидим на мягкой травке, солнышко нас согревает. Вот его лучики греют нам щечки.</p> <p>В небе солнышко играет, (покачивание вытянутых рук над головой)</p> <p>Нас лучами согревает.</p> <p>Наши щёчки, наши щёчки (поглаживание пальцами щёчек)</p> <p>Подрумянило слегка.</p> <p>- Теперь солнышко греет наши ручки и ножки.</p> <p>В небе солнышко играет, (покачивание вытянутых рук над головой)</p> <p>Нас лучами согревает.</p>	<p>Словесный Рассказ Лесовичка</p> <p>Практический</p> <p>Игровой</p>	<p>Дети собирают мусор в пакет.</p> <p>Дети играют.</p> <p>Слушают музыку Расслабляются.</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p>	<p>Дети активно включаются в трудовую деятельность, предлагают способы решения проблемы.</p> <p>Дети находят свои половинки и составляют целую картинку.</p> <p>Выполняют упражнения по указанию педагога, под музыку в соответствии с текстом и словами воспитателя.</p>
--	---	---	--	---

<p>Этап постановки проблемы и ее практического решения</p>	<p>Мы похлопаем в ладоши, Мы потопаем немножко. В: Давайте попрощаемся с Шалуном и пойдем дальше. А здесь нас уже ждет ...Смотрите, кто это? (Ёлочка) - Правильно! Как вы догадались? - У неё зелёное платье, жёлтая шапочка, перчатки и любимое украшение – брошка с шишечками. Л: Ёлочка – весёлая общительная подруга маленьких Эколят. Она часто заходит в гости к своим друзьям, чтобы поиграть и повеселить их. В: дети, у елочки случилась беда. Вчера в лесу был сильный ветер, и он перепутал все домики и теперь ни животные, ни птицы, ни насекомые не могут найти свои дома. Я думаю, надо помочь Елочке, вы согласны? <i>(Примечание: когда дети будут играть, в гнездо к птенчику нужно «подсадить» маму с червяком в клюве)</i> Проходите за столы и помогите Елочке. Здесь нужно найти кто где живет. А здесь выложить тропинку камешками к домику В: молодцы, ребята. Быстро справились с заданием. Л: Ёлочка благодарит вас за помощь и дарит вам подарок. Корзину с шишками В: давайте скажем Ёлочке спасибо. И сделаем массаж шишками. - А теперь давайте встанем в круг, крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся, и с этой минуты постараемся быть добрыми и заботливыми друзьями природы. Скажем Старичку-лесовичку и его друзьям – Ёлочке, Тихоне, Умнице и Шалуну «Спасибо» и наш девиз: «Только вместе, только дружно. Помогать природе нужно!» Л: Ребята, как же вы меня порадовали помогли моим друзьям эколятам и соблюдали все правила поведения в лесу! Спасибо вам большое. До свидания! До новых встреч! В: поблагодарим нашего друга и скажем: «Спасибо и до</p>	<p>Словесный Художественно е слово</p> <p>Словесный</p> <p>Игровой</p>	<p>Рассматривают картину, описывают персонаж</p> <p>Играют в дидактические игры, отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Благодарят за подарок, делают самомассаж шишками</p> <p>Берутся за руки, произносят слова.</p> <p>Прощаются, возвращаясь назад, машут всем обитателям волшебного леса.</p>	<p>Дидактические игры «Кто где живет» «Покажи дорогу» С применением камешек Марблс</p>
--	--	--	---	--

		<p>свидания!»</p> <p>- Нам теперь пора возвращаться тем же путем обратно</p> <p>Звучит песенка М. Минкова и Ю. Энтина «Дорога добра»</p> <p>- Смотрите, ребята, нашего друга- птенчика мама кормит червячком. Помашем им и скажем: «До свидания!»</p>	С применением здоровьесберегающей технологии.		
3.	Заключительный этап				
	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта.</p> <p>Установка на последующую деятельность</p>	<p>III. Рефлексия:</p> <p>(дети садятся на ковер)</p> <p>В: вот мы и вернулись</p> <p>- Давайте вспомним, где мы с вами побывали? (в сказочном лесу).</p> <p>-Кого мы там встретили? (Старичка-Лесовичка)</p> <p>- С кем он вас сегодня познакомил? (С маленькими Эколятами)</p> <p>- А как вы думаете, мы помогли маленьким эколятам, ведь они просили нас о помощи (да, Тихоне починили мостик, Умнице – спасли птенчика, Шалуну – собрали мусор и Ёлочке помогли найти домики)</p> <p>- Понравилась вам прогулка в сказочный лес? Что вы узнали интересного когда были лесу? Скажите, как нужно охранять природу и заботится о ней? (не ломать ветки, не мусорить, не засорять водоемы)</p> <p>- С кем бы вы хотели поделиться, рассказать о своих новых друзьях? (Ответы детей)</p> <p>- Молодцы, ребята! Я очень рада за вас! Я уверена, что вы всегда будете помогать братьям нашим меньшим и не обижать нашу природу.</p>	<p>Словесный:</p> <p>высказывание, ответы на вопросы.</p> <p>Поощрение</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к содержанию деятельности.</p>	<p>Дети выскажут свое отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость полученных знаний и опыта.</p> <p>Формирование социально-коммуникативных навыков общения ребенок- взрослый..</p>