

Технологическая карта ООД «Путешествие в прошлое Муйской долины» (подготовительная к школе группа)

Воспитатель Малыгина Екатерина Эдуардовна

Возрастная группа: подготовительная группа

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель для педагога: познакомить детей с прошлым Муйской долины.

Цель для детей: узнать, что было тысячу лет назад.

Задачи: - познакомить детей с национальностью эвенки.

- закрепить знания детей о культуре бурят и русских.
- формировать представление о строительстве Байкало-Амурской Магистрали.

Развивающие задачи.

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений народе разных национальностей
- Расширять кругозор и словарный запас детей.
- Расширять творческое воображение, мышление, в процессе продуктивной деятельности.
- Развивать умение анализировать свою деятельность.
- Формировать умение устанавливать партнёрские взаимоотношения со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

Воспитательные задачи.

- Воспитывать уважение, интерес к обычаям и традициям разных национальностей
- Воспитывать интерес к истории малой родины, чувство гордости и уважения к своему народу.

Методы и приемы: практический, беседа, показ, объяснение.

- словесный,
- наглядно-демонстративный,
- игровой,
- проблемно-поисковый.

Оборудование: карта муйского района, экипировка экипажа, чум, юрта, изба, карта с птицами и животными муйского района, удочки (рыба-окунь, налим, щука, хариус), макет Северомуйского тоннеля, железная дорога, ИКТ

Планируемые результаты:

Дети узнают, как выглядела Муйская долина тысяча, сто и сорок пять лет назад.

Этапы НОД Задачи этапа	Методы, формы, приемы, виды деятельности	Содержание деятельности педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников	Планируемые результаты
<p>1. Организационно-мотивационный Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа, вопросы к детям.</p> <p>проблемно-поисковый.</p>	<p>Воспитатель: ребята, у нас остался один вопрос, на который мы не смогли ответить. Помните какой? Дети: что было на этом месте 1000 лет назад? Воспитатель: правильно. Как же нам найти ответ? Раздается стук в дверь. Воспитатель отправляет посмотреть кого-нибудь из детей посмотреть кто стучится. Ребенок приносит конверт. Воспитатель: дети, нам пришло письмо. Давайте откроем его. (рассматривают содержимое) Воспитатель: кажется, я знаю, что это такое, эта карта нашего муйского района. Посмотрите, что-то с этой картой не так, тут какие-то белые пятна и цифры 1000 лет. 100, 45 лет. Ребята, как вы думаете, что это такое?). Здесь еще есть письмо. (читает) Тем, кто найдет эту карту нужно ее исправить и найти не достающие фрагменты. А для этого вам надо будет отправится в прошлое. Где искать детали вам укажут подсказки. Воспитатель: Аня, посмотри, есть в конверте еще что-нибудь? А вот и подсказки. Ну что ребята, закроем белые пятна на карте? Дети: да! Воспитатель: а как мы это сделаем? Дети: мы отправимся в прошлое на 1000, 100 и 45 лет назад. Воспитатель: а если мы отправимся в прошлое на 1000 лет назад, мы сможем ответить на наш вопрос.</p>	<p>Включаются в занятие, во взаимодействие с педагогом.</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Аня достает стрелки Анализируют полученную информацию.</p> <p>.</p>	<p>Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.</p> <p>Обдумывание ситуации, принятие решения.</p>
<p>2. Организационно-поисковый этап</p>				

<p>Актуализация имеющихся знаний и представлений</p> <p>Создание Проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.</p>	<p>Практический</p> <p>наглядно-демонстративный</p>	<p>Как вы думаете на чем мы можем попасть в прошлое? Замечательно! Что для этого нужно? Дети: построить ее. Воспитатель: приступаем к строительству. Воспитатель: ну вот, наша машина готова. Нам предстоит долгое путешествие, и мы должны тщательно к нему подготовиться. Нужно подумать, кто понадобится нам во время путешествия. – Людей каких профессий нам необходимо взять с собой Врач- он следит за здоровьем экипажа, повар – кормит экипаж, штурман, который управляет машиной времени, Воспитатель дополняет: еще нам помогут спасатели, они первые выходят на незнакомую местность и убеждаются, что там безопасно. Давайте распределим роли. Кто кем будет? Остальные будут туристами. Разбирайте экипировку, кому что нужно. (Врач берет чемоданчик с лекарствами, халат, шапочку; повар колпак сумку с провизией, спасатели жилеты, штурман наушники, туристам – кепки, фотоаппараты и т.д) Воспитатель: и так, к взлету готовы! Объявляю посадку (дети рассаживаются по местам, штурман впереди). Дети, мы не выбрали командира, который будет руководить полетом. (обсуждение детей: роли у всех есть, остался один воспитатель. Дети решают назначить его командиром корабля) Воспитатель: теперь все в порядке. Экипажу занять места. Руководитель полёта: приготовиться к старту! Проверить кислород, радиосвязь, пристегнуть ремни! Внимание! Мы отправляемся на тысячу лет назад. Штурман установит время! Штурман: есть установить время (поворачивает циферблат на отметку 1000) Руководитель полета: начать отсчет. Штурман– Есть начать отсчет. 5-4-3-2-1 пуск! (<i>Запись пуска ракеты</i>). Руководитель полёта: у нас первая остановка во времени. Спасателям приготовиться к выходу из машины. Экипаж остаётся на своих местах.</p>	<p>дети предлагают свои варианты, с В результате обсуждения решили лететь на машине времени</p> <p>Дети строят машину из стульчиков)</p> <p>(дети обсуждают, предлагают свои варианты)</p> <p>(дети выбирают себе профессии)</p> <p>Отправляются в полет на 1000 лет назад</p> <p>(Спасатели выходят, оглядываются. Говорят, что все в порядке)</p>	<p>Умение обсуждать и совместно принимать решение.</p> <p>Взаимодействие друг с другом</p>
--	---	--	---	--

<p>Усвоение расширения, обобщение, систематизация определенного объема знаний и представлений по теме занятия.</p>	<p>Словесный: -беседа.</p> <p>наглядно-демонстративный</p>	<p>Руководитель полета: экипаж, покинуть корабль.</p> <p><i>Первая остановка «Стойбище эвенков». Нас встречает девочка.</i></p> <p>Здравствуйтесь, ребята!</p> <p><u>Дети:</u> здравствуйте!</p> <p>Меня зовут Ания. Добро пожаловать на просторы Муйской долины! Здесь живет мой древний народ -эвенки. Мы эвенки кочуем по Муйской тайге. А вы знаете, что означает слово «кочевать»?</p> <p>Дети: переходить, переезжать с одного места на другое.</p> <p>Ания: вот жилище эвенков – чум.</p> <p>1 слайд.</p> <p>Воспитатель: эвенкам было необходимо такое жилище, которое можно быстро установить, и в котором было бы тепло. Он сделан из жердей, и обтянут оленьими шкурами и берестой. Наверху чума оставляли отверстие для дыма и света. Посреди чума раскладывали очаг. Верно, Ания? 2 слайд</p> <p>Ания: да, все верно.</p> <p>Воспитатель: Ания, у тебя очень нарядная и удобная одежда. Можно мы ее рассмотрим.</p> <p>Ания: у нас на севере очень холодно, и нужна теплая обувь-унты, которые украшают красивым орнаментом, расшивают бисером, 3 слайд</p> <p>теплые меховые шапки 4 слайд</p> <p>и шубы, сшитые из оленьих шкур. 5 слайд</p> <p>По-эвенкийски такие шубы называются тэти.</p> <p>Дети: Тэ-ти.</p> <p>Воспитатель: что такое тэти?</p> <p>Дети: Шуба.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чем занимались эвенки на Муйской земле 1000 лет назад?</p> <p>Дети: (варианты_ответов, рыбной ловлей, 6 слайд сбором ягод, 7 слайд охотой 8 слайд оленеводством 9 слайд).</p> <p>Воспитатель: Ания, расскажи нам, правильно ли дети назвали промыслы эвенков?</p> <p>Ания: да, дети правы.</p>	<p>Здороваются, рассматривают слайды</p> <p>Дети активно участвуют в беседе с воспитателем и девочкой, отвечают на вопросы.</p> <p>Повторяют незнакомое слово</p>	
--	--	---	---	--

	<p>наглядно-демонстративный</p> <p>Продуктивная Деятельность</p>	<p>Воспитатель: а еще я знаю, что в жизни эвенков много значат олени. А почему, расскажи Ания.</p> <p>Ания: на них ездят на охоту, в гости, из шкуры изготавливают одежду, чум.</p> <p>10 слайд</p> <p>А еще питаются ими. Оленье мясо заготавливают впрок, вялят и сушат, оленье молоко очень полезное и питательное. 11 слайд</p> <p>Воспитатель: Эвенки всегда с почтением относились к животным и растениям. А еще эвенки верят в духов. Человека, который может с ними общаться называют шаманом. Правильно?</p> <p>Слайд 12</p> <p>Ания: да. Вот такую одежду надевали шаманы, совершая древние обряды в надежде на благополучие, здоровье, удачу и долголетие. Чтобы уберечься от злых духов, мы изготавливаем из натурального меха и кожи обереги.</p> <p>Слайд 13</p> <p>Я хочу сделать подарок своей сестре, но не успеваю.</p> <p>Воспитатель: А мы можем тебе помочь.</p> <p>Ания: вот спасибо! Присоединяйтесь, девочки.</p> <p>Воспитатель: пока девочки занимаются рукоделием, мальчики наловят рыбы в водах реки Муя.</p> <p>Ания благодарит девочек и спрашивает у мальчиков какую рыбу они поймали, сколько рыб всего поймали, кто поймал больше всех?</p> <p>Дети благодарят Анию и прощаются с ней. На прощание Ания дарит оберег с изображением чума.</p> <p>Руководитель полёта: экипажу занять места. Продолжить полет.</p> <p>Штурман: есть продолжить полёт!</p> <p>Руководитель полёта: какая наша следующая остановка, ребята?</p> <p>Дети: 100 лет.</p> <p>Руководитель полета: штурман установить время.</p> <p>Штурман: есть установит время.</p> <p>Руководитель полета: экипаж приготовиться к взлету. (запись</p>	<p>Девочки помогают Ании, (изготавливают амулет), мальчики ловят рыбу</p> <p>Отправляются на следующую остановку во времени 100 лет</p>	
--	--	--	---	--

	игровой	<p>взлета) Повар, накормите экипаж! Руководитель полёта: приготовиться к остановке во времени! Штурман: есть, остановка во времени! Руководитель полёта: мы вернемся в прошлое на 100 лет назад и посмотрим, как изменилась муйская долина с тех пор, как на ней поселились эвенки Спасатели выходят первыми, за ними приготовиться к высадке экипажу! Остановка вторая. «Русские и буряты» Воспитатель: В лесах Муйской долины, и через 1000 лет обитает много зверей и птиц: посмотрите и назовите их. (дети по очереди называют животных и птиц) А берега реки Муи населяют разные народы: русские, буряты, эвенки. Первые поселенцы были золотоискателями, потом осели в селах охотники, сенозаготовщики, геологи, лесозаготовители. Выходит мальчик, здороваётся. Здравствуйте меня зовут Арсалан Арсалан: Мы пришли в эти северные земли с южных районов Бурятии, разводим скот и добываем золото. Наш народ имеет свои обычаи и традиции. Посмотрите на мой традиционный национальный костюм (кружится). Что на мне надето? Длинный халат дэгэл, украшенный узорами, остроконечная шапка – малгай, сапоги из тонкой кожи - гутулы Воспитатель: А вы знаете, в какой последовательности одеваются буряты в национальную одежду? Арсалан: сначала они одевают гутулы (сапоги), затем (дэгэл), причем застегиваются с нижней пуговицы. Слайд Завязывают пояс, ребята скажите, а для чего нужен пояс? Ответы детей Арсалан: чтобы было тепло; на дэгэлах не было карманов, и буряты носили все необходимое за поясом. А уже в последнюю очередь одевают – малгай (шапку). Арсалан: а давайте с вами поиграем. Игра называется «Четвертый лишний»</p>	<p><i>(Повар раздаёт экипажу тубы с едой).</i></p> <p><i>Спасатели выходят из корабля, осматривают местность, докладывают командиру о том, что опасности нет, экипаж может выходить.</i></p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Готовность к активной познавательной деятельности, заинтересованность</p>
--	---------	---	---	--

	<p>Наглядно-демонстративный</p>	<p>Я вам буду показывать четыре карточки, одна из них лишняя. Вы должны отгадать какая. Какой вид спорта не является традиционным для бурят?</p> <p>1. Стрельба из лука, борьба, конный спорт, плавание. Дети: Лишнее плавание. Так как любимые виды спорта бурят: стрельба из лука, борьба, конный спорт.</p> <p>2. Дэгэл, малгай, гутулы, сарафан. Дети: сарафан — это русская одежда</p> <p>3. Роллы, саламат, позы (бузы), мясо. Дети: Роллы лишни, потому что это не национальная бурятская пища. Арсалан: все правильно, молодцы! Заходит русская девочка. Здравствуйте, меня зовут Варвара. Дети здороваются: здравствуй, Варвара. Варя: А русские тоже пришли на эти земли в поисках золота, и принесли свою культуру, обычаи и традиции. Мы построили здесь избы из бревен, церковь, школу, выращиваем зерно и овощи, обрабатываем древесину, добываем золото. Воспитатель: дети, а как вы думаете, для чего нужно было золото, зачем его добывают? Ответы детей. Воспитатель: Первым металлом, открытым человеком, было золото. Оно привлекало его своей необыкновенной красотой и своими свойствами.</p> <p>1 слайд Чистое золото — очень мягкий металл. Из него легко делать украшения.</p> <p>2 слайд А еще золотые слитки служили деньгами. За золото можно было купить все.</p> <p>3 слайд В наше время деньги совсем другие, но золото осталось самым дорогим металлом. Из него также делают красивые украшения. А еще используют в медицине, 4 слайд косметологии, 5 слайд в электронных приборах 6 слайд и в других производствах, 7-8 слайд, а также хранят в банках вот</p>	<p>Играют в дидактическую игру с применением ИКТ</p> <p>Дети смотрят презентацию</p>	<p>Включаются в игру, Применяют знания и умения, приобретенные ранее.</p>
--	---------------------------------	---	--	---

	игровой	<p>такие золотые слитки. 9 слайд</p> <p>Варя: а чтобы разобраться во всем этом, предлагаю поиграть. Игра называется «Игра что из чего?»</p> <p>Варя: нам нужно выбрать, какие предметы сделаны из дерева и меха, а какие из золота.</p> <p>Варя: молодцы, ребята отлично справились.</p> <p>Арсалан: Мы живем рядом, и никогда не ссоримся! Уважаем традиции и праздники друг друга.</p> <p>Варя: На Масленицу мы угощаем соседей блинами,</p> <p>Арсалан: А мы на Сагаалган угощаем позами.</p> <p>Варя: мы хотим вам подарить на память золотые монетки. На ней нарисован мой дом изба</p> <p>Арсалан: а на этой монете мой дом- юрта</p> <p>Воспитатель: спасибо вам за интересный рассказ. Прощайте. (дети прощаются)</p> <p>Воспитатель: нам пора лететь дальше. (Все рассказываются по местам)</p> <p>Руководитель полета: штурман, продолжаем полет.</p> <p>Штурман: есть продолжить полет.</p> <p>Руководитель полета: дети, у нас осталась еще одна дата. Какая?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Руководитель полета: штурман, становить дату.</p> <p>Штурман: есть установить дату. (выставляет циферблат на отметку 45). Отсчет времени 5-4-3-2-1.</p> <p>Руководитель полета: доктор, самое время раздать экипажу витамины для укрепления здоровья. (доктор раздает витамины)</p> <p>Руководитель полета: приближаемся к конечной цели нашего полёта!</p> <p>Третья остановка «Северо-Муйский тоннель».</p> <p>Руководитель полета: разрешаю экипажу покинуть машину. Угрозы для нас нет.</p> <p>Строительством железнодорожной магистрали, которую строили от озера Байкал до реки Амур, открылась новая</p>	<p>(гул турбины)</p> <p>(дети выходят, звучит музыка,</p>	<p>Умение работать в парах, решать проблему взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Инициативность детей</p> <p>Применяют навыки и игровых действий</p>
--	---------	--	---	--

	<p>Наглядно-демонстративный</p>	<p>страница в летописи Муйской долины. Со всех концов нашей страны на муйскую землю приехали строить БАМ молодые парни и девчата, это ваши дедушки и бабушки. Парни стали лесорубами, водителями, плотниками, а девушки – малярами, штукатурами.</p> <p>17 августа 1980 наступил первый рабочий день. Тайга заполнялась треском бензопил, стуком топоров и гулом могучих бульдозеров. Сквозь скалы, через тайгу, по болотам и вечной мерзлоте проложена железная дорога, построены мосты, поселки и города. Сооружено десять тоннелей, среди них — самый протяжённый в России Северомуйский тоннель.</p> <p>Выходит строитель: Как на БАМе интересно, всем давно уже известно. Вижу, строится дорога, а пройдет такая стройка по равнинам и не только! Где горою путь закрыт, скоро стройка закипит! Много трудятся они, чтоб построить от Байкала, Убегающую вдаль, железнодорожную магистраль!</p> <p>Строитель: здравствуйте ребята! Строитель: а кто знает, что такое тоннель? Воспитатель: Когда строили железную дорогу на пути встречались реки, через реки строили мосты. А когда встречались горы в них прорубали коридоры, которые называются тоннелями. Северомуйский тоннель — легендарная стройка БАМа, которая продолжалась 26 лет. Воспитатель: сейчас дети, мы присутствуем при строительстве этого тоннеля. Строитель: Тоннели строят настоящие мужчины, сильные, смелые, отважные. Может поможете нам. Воспитатель: дети, поможем строителям? Дети: конечно. Воспитатель: тогда за дело. Нужно собрать тоннель и проложить железную дорогу. Пожалуйста распределите сами кто, что будет собирать. Строитель: молодцы! Настоящие строители! Вот вам медаль за строительство Северомуйского тоннеля.</p>	<p>показ слайдов голос за кадром</p> <p>.</p> <p>Здороваются, отвечают на вопрос</p> <p>Дети здороваются</p> <p>Ответы детей</p> <p>дети обсуждают, распределяют работу и приступаю к заданию) Строят тоннель и</p>	<p>Участвуют в совместной практической деятельности практических</p> <p>умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него</p>
--	---------------------------------	--	---	---

