

## Технологическая карта занятия в младшей группе по теме «Путешествие в Город здоровья»

**Предмет:** Ознакомление с окружающим миром. Лепка.

**Группа:** 2 младшая( 3 – 4 года)

**Цель занятия:** Закрепить представление о здоровом образе жизни, об овощах и фруктах, и их пользе для здоровья человека.

### **Задачи занятия:**

**Образовательные:** Закрепить знания о пользе овощей и фруктов, их пользе. Закрепить прием раскатывания пластилина круговыми движениями. Обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

**Развивающие:** Развивать речевое внимание. Развивать крупную и мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни, спорту, здоровому питанию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Вид занятия:** Комплексное.

**Форма организации образовательной деятельности:** фронтальная.

### **Материал и оборудование:**

-демонстрационные: игрушка Лунтик, плакаты домиков, спортивный модуль.

-раздаточные: пластилин, доска для пластилина, изображение фруктов, салфетки.

### Планируемые результаты:

#### *Предметные умения:*

- умение выделять основные правила здорового образа жизни;
- умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- умение раскатывать пластилин круговыми движениями;

#### *Предпосылки УУД:*

##### Личностные:

- формирование познавательной и социальной мотивации

##### Регуляторные:

- умение действовать по образцу (показу) и инструкции взрослого;
- умение удерживать внимание в ходе образовательной

	<p>деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять существенные признаки объектов.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
--	---

**Ход занятия:**

Этапы НОД	Методы, формы, приемы, виды деятельности	Содержание деятельности педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Хронометраж (в минута)
<b>1. Мотивационно-побудительный этап</b>	Коммуникативная деятельность: беседа, вопросы к детям.	Приветствие. Знакомство воспитанников с особенностями и задачами предстоящей деятельности. Формирует интерес у воспитанников к предстоящей деятельности. Знакомит с персонажем Лунтиком, приглашает в путешествие в «Город здоровья», проводит тактильную игру, загадывает загадки.	Приветствует педагога. Включаются в занятие, во взаимодействие с педагогом.	Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность.	<b>1 мин.</b>
<b>2. Организационно-поисковый этап</b>					
Актуализация имеющихся знаний и представлений.	Коммуникативная деятельность: беседа, вопросы к детям.	Предлагает детям рассматривать домики(каждый по очереди). Задает наводящие вопросы.	Рассматривают картинки в домиках, отвечают на вопросы педагога.	Умение выделять полезные привычки, что бы быть здоровыми. Умение вести диалог с педагогом.	<b>7 мин.</b>
	Двигательная деятельность: зарядка	Организует выполнение детьми физкульт минутки. Осуществляет контроль над их выполнением.	Выполняют упражнения по указанию педагога, под музыку в соответствии с текстом и словами воспитателя.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.	<b>1 мин.</b>

	Закрепление и отработка изученного способа действий. Практическая работа.	Изобразительная деятельность ( лепка).	Педагог демонстрирует способ раскатывания пластилина. Организует практическую деятельность детей.	Слушают указания педагога, выбирают, какой фрукт будут лепить. Участвуют в совместной практической деятельности. Умение работать по инструкции взрослого.	<b>5 мин.</b>
		Подводит итог занятия. Задает уточняющие, наводящие вопросы детям.	Отвечают на вопросы педагога, высказываются по поводу своего эмоционального состояния.	Подготовка к овладению сложными двигательными навыками, укрепление мышц организма.	<b>6 мин.</b>
<b>3. Рефлексивно-корректирующий этап .</b>	Коммуникативная деятельность: вопросы к детям.	Подводит итог занятия. Задает наводящие, уточняющие вопросы детям.	Отвечают на вопросы педагога, высказываются по поводу своего эмоционального состояния.	Рефлексия настроения и эмоциональное состояние.	<b>1 мин.</b>