

Камешки Марблс как нетрадиционный материал в обучении детей.

Нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда – а ведь, как известно, познание мира, учение начинаются с удивления. Здесь представлен опыт работы по внедрению такого нетрадиционного материала, как камешки «Марблс» в образовательную и воспитательную работу.

Применение камешков «*Марблс*» – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними. Можно с уверенностью предположить, что игра в Марблс ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, играющих в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Марблс делались из кремня, камня и обожженной глины. Шарик из глины, предназначенный для игры, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о Марблс, изданной в 1815 году в Англии. Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки.

Красота Марблс завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не в состоянии сосредоточиться или специально что-то запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Учитывая тот факт, что дети младшего дошкольного возраста особенно любознательны, их интересует все, что они видят и слышат, что попадает им в руки или в их поле зрения, то возникла необходимость в поиске таких нетрадиционных средств, которые стали бы эффективным инструментом для разностороннего развития детей и в тоже время приводили бы моих воспитанников в восторг.

Актуальность работы с нетрадиционными материалами заключается в себе в больших возможностях: они удовлетворяют познавательную активность ребенка, способствуют развитию творческого мышления, благотворно влияют на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышают интерес к занятиям, снимают усталость. Через

интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится общаться и осознавать себя как личность.

Камешки «Марблс» положительно влияют на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка. Камешки яркие, разнообразные по форме, цвету, фактуре, они отвечают потребностям детей в эстетическом познании мира, способствуют психоэмоциональному благополучию. Они вызывают у детей чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать и играть с ними. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка.

Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт – терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Малыш может оживлять, додумывать, представлять, он является активным участником процесса, а значит такие игры не надоедают. Главные качества, которые может проявить ребенок в играх марблс — свобода действий, эмоциональная насыщенность, творческая активность и изобретательность.

Игры с камешками Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Целью при использовании камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста является развитие общей и мелкой моторики рук.

Основные задачи:

Развивать координацию движений пальцев и кистей рук.

- Развивать мышление.
- Развивать ориентировку на плоскости.
- Работа над запоминанием цвета, цветотерапия.
- Обогащение словарного запаса
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование фонематических представлений.
- Развитие внимание и памяти.
- Развитие творческих возможностей ребёнка.
- Развитие усидчивости
- Упражнять в последовательной смене тонуса руки ребёнка
- Соответствие требованиям ФГОС

Материал может использоваться как в организованной образовательной деятельности (*групповой, подгрупповой, индивидуальной*), так и в самостоятельной деятельности детей.

Камешки «*Марблс*» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях.

Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.

Требования к организации проведения упражнений с камешками:

Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук.

Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Наличие познавательной направленности упражнений.

Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

Что любят дети? Дети любят «секретки», «сокровища»! Многие из нас искали стеклышки, находили значки, брошки в маминых шкатулках или предметы совсем непонятного происхождения и назначения, привлекающие внимание именно своей странностью. Современные дети увлечены «кристаллами» и поиском необыкновенных камней на игровых участках. Именно этот интерес детей к камушкам подсказал мне идею провести работу по внедрению в мою педагогическую практику декоративных стеклянных камней, которые очень сильно напоминают кристаллы и сокровища.

Итак, играем в Марблс!

Игра: «Знакомство с камешками»

Цель: познакомить с камешками, провести спонтанную игру.

Инструкция. Посмотри, какие у меня есть удивительные камешки. Давай вместе потрогаем их, рассмотрим. Их можно трогать по одному, а можно набрать целую горсть, сжать в кулачке. Камешки можно рассыпать по столу и гладить всей ладонью. Выбери камешки, которые тебе нравятся. А теперь те, которые совсем не нравятся. Тебе приятно трогать камешки или нет? Что нравится делать? Что хочется сделать? Можно перебирание камешек сопровождать чтением стихика:

Говорим и отдыхаем,
Камешки перебираем,

Разные — разные:

Голубые, красные,
Желтые, зеленые,
Легкие, тяжелые.

Игра «Выложи по контуру»

Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Материалы: стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Инструкция. Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение. Выкладывание камешков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

Игра «Камешек настроения»

Цель: создание ситуации выбора. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.

Педагог предлагает выбрать камешек своего настроения (*звучит тихая приятная музыка, каждый ребенок берёт камешек обдуманно, не торопится*). Расскажите, как вы выбирали свой камешек, что чувствовали. Дети по очереди делятся своим мнением.

Игра «Золушка».

Цель: развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

А). Разбери по цвету.

Материалы: камешки **«Марблс»**, карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (*количество зависит от количества используемых цветов*).

Инструкция. Педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет — зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Б). Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

В). Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

Игра «Сочинялки»

Цель: Формирование представлений о построении связного предложения.

Инструкция. Выложить камешки в рамочку в произвольном порядке. Составить рассказ. Например, камешки лежат так: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Рассказ может быть таким: Светило желтое солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг, видит, растет оранжевая морковь. Сорвала она ее, помыла и съела.

В младшей и средней группе можно подбирать предметы по цветам камешков и просто называть слова: желтое — солнышко, красный — шарик, синий флажок, зеленый листик.

Для развития математических способностей, можно предложить ребенку:

- Выкладывать последовательности: например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленькие камешки и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой *«узор»* и продолжит ряд.

- Выкладывать геометрические фигуры, цифры: вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот.

Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков — башенки разной высоты.

- Порядковый счет и математические термины. Считаем количество камешек и динозавров.

- Различаем и сравниваем цвета, формы, геометрические фигуры.

Игра «Выкладывание сюжетных картинок из камешков».

Цель: развитие фантазии. Выкладывание сюжетных картинок при помощи камешков на определенную тему: *«Морское дно»* и *«Домик в деревне»*, *«Колобок»*, *«Новый год»*, *«Рыбки в аквариуме»*.

Игра «Назови ласково».

Цель формирование грамматического строя речи, учить образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме

Поможем сказочному герою добраться до домика, построив дорожку из камешков марблс или кабошонов, называя при этом слова уменьшительно — ласкательно. Например: фонарик, столик, домик.

Игра «Найди и назови»

Цель: формирование грамматического строя речи, на развитие фонематических процессов, овладение навыками звукового анализа.

Инструкция. У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 огурцов, 3 перца желтых, 4 морковки, 2 помидора, 1-? Ребенок выкладывает марблс по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет марблс есть еще в тарелочке? (*фиолетовый*). Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? (*баклажан*). Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

Логические игры с «марблс»

Цель: развитие умений выполнять последовательные действия по инструкции, ориентироваться в пространстве.

Игра «Разноцветные дорожки»

Инструкция. Следуя, по дорожке описывай свой путь. Например: *«Я иду по синей дорожке, которая идет вверх, направо, вверх налево, вверх, направо, вверх»*. Я иду по зелёной дорожке. Дорожка идет налево, вверх, налево, вниз, налево, вверх, направо, вверх. Я иду по красной дорожке.

Красная дорожка идет: вверх, налево, вверх, направо, вниз, направо, вверх, направо.

Усложнение. Последнюю дорожку выложи камушками жёлтого цвета, опиши этот маршрут сам, используя слова направо, налево, вверх, вниз.

Игра «Лабиринты»

Инструкция. Маша заблудилась в лесу. Помоги ей найти дорогу домой.