

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад “Березка” общеразвивающего вида**

**Выступление на педагогическом совете**

**«Наблюдение как основной метод познания и экологического образования  
детей».**

**Воспитатель: Малыгина Е.Э.**

**Таксимо, 2021 г.**

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Эффективность экологического образования и воспитания детей зависит от уровня развития познавательной активности детей.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам. Оно строится на восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и изучении особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Познавательная активность детей играет в этом немаловажную роль.

Одним из методов экологического воспитания дошкольников является наблюдение. Наблюдение – целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили и объекты природы. Ребёнок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кару, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы. Для получения результатов в группе детского сада мы считаем необходимым создать определённые условия и, прежде всего, систему работы воспитателя и коллег.

В работе я использую разнообразные формы и методы работы: это циклы наблюдений за растениями и животными на участке, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и литературных персонажей.

Началом формирования личности является самооценка. У малышей вместе со стремлением действовать самостоятельно, возникает желание соответствовать требованиям взрослых – быть хорошим. Действия детей любой деятельности приобретает намеренный характер. Под влиянием взрослого у них появляется желание сделать что – то хорошее для других, для растений и животных.

Прежде всего, работу с детьми стараюсь планировать так, чтобы лучше и доступнее преподнести всю красоту нашей природы. Чтобы это были систематические занятия (прогулки, экскурсии, наблюдения и т.д.) руководствуясь перспективным планом по ознакомлению с окружающим.

В своей работе широко использую игры экологического характера, при помощи которых мы закрепляем знания о растениях, птицах, насекомых и т.д. Это игры: «Зайчик в беде», «Цветы», «Времена года» и многие другие.

Для того, чтобы занятия детей были осознанными и ребенок мог мыслить, я использую в работе опыты и эксперименты. Например: эксперимент «Вода и камень». С помощью опытов и экспериментов мы устанавливаем необходимые факторы, что вода мокрая, легкая, камень твердый, тяжелый тонет в воде. «Лед и вода» - что лед превращается в воду, снег превращается в воду. «Земля мокрая – сухая» – т.е. какая почва должна быть, чтобы растение лучше росло. И итог этого – дети подводятся к суждениям, получают более прочные знания о том или ином явлении.

В рамках игры дети получают новые знания, наблюдают за объектами природы, выполняют обследования и трудовые действия. В игровых обучающих ситуациях мы используем кукольные персонажи: Буратино, Лесовичок, Айболит. Кукольный персонаж становится непосредственным участником наблюдения. Ситуации, в которые попадает персонаж, требуют от детей знаний, опыта, умения находить самый оптимальный вариант. Все это активизирует умственную деятельность малышей.

Чтобы провести с детьми занятия по обследованию комнатных растений, я часто использую такую игровую ситуацию как «Профилактический осмотр комнатных растений доктором Айболитом». Айболит «выписывает рецепты» по уходу за растениями, малыши выполняют все рекомендации доктора.

Детей очень полезно знакомить с различными пословицами, поговорками, загадками, народными приметами о природе. Что с большим успехом я использую и на занятиях, и на прогулках, экскурсиях. Они приучают детей наблюдать, присматриваться к окружающему.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.