

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад «Березка» общеразвивающего вида**

**Конспект наблюдения в уголке природы с**  
**детьми средней группы.**  
**Сравнение комнатных растений**  
**(герань и бальзамин)**

Воспитатель: Малыгина Е.Э.

## **Цели:**

- Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.
- Закрепить умение пользоваться моделями.
- Упражнять в исследовательских действиях (обвести, погладить).

**Оборудование:** у детей – конверты с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками; у воспитателя – демонстративный материал.

## **Ход наблюдения:**

### **I. Вводная часть**

- Ребята, посмотрите, к нам в гости из Африки прилетела обезьянка. – Здравствуйте ребята! Ой, какие у вас в группе комнатные растения! А у нас в Африке такие растения растут прямо на улице. Вот только как они называются, я не знаю.

### **II. Основная часть**

- Дети, давайте расскажем обезьянке, какие растения есть у нас в группе.
- Агава, алоэ, папоротник... (дети перечисляют вместе с воспитателем растения уголка природы)
- Вот это да! Интересно как вы их различаете? Мне кажется что они все одинаковые. (удивляется обезьянка)
- Ребята, давайте научим обезьянку различать растения. Обезьянка, выбирай любые два растения, которые тебе нравятся.

Обезьянка выбирает душистую герань и бальзамин. Растения выставляются на невысоком столике в центре группы, дети рассаживаются на ковре вокруг стола.

- Ребята, скажите как называются эти растения?
- Герань и бальзамин.
- Правильно, молодцы! А из каких частей состоят эти растения?
- Корень, стебель, лист, цветок.
- Правильно. А теперь давайте выставим на наборное полотно модели строения растения. (дети выставляют корень, стебель, лист, цветок)
- Ребята, (спрашивает обезьянка) скажите, а зачем растению нужен корень и почему я его не вижу?
- Потому что он в земле!
- С помощью корня растение закрепляется в земле.
- Корень помогает растению пить воду. (дети объясняют обезьянке)
- Молодцы ребята. Герань и бальзамин похожи тем, что у них, как и у всех растений, есть корень, стебель, листья и цветы. А теперь давайте подумаем,

чем же различаются эти растения и как научить обезьянку узнавать герань и бальзамин.

С помощью воспитателя дети объясняют обезьянке, что листья у растений разные. Дети сравнивают листья по величине, характеру поверхности, количеству, окраске и форме.

Воспитатель задает соответствующие вопросы.

- Как узнать, какие листья по форме? (провести пальчиком по краю листа)
- Какие листья по величине? По цвету?
- Как проверить, какая поверхность у листа герани, бальзамина? (погладить)

Дети называют, а воспитатель выкладывает на наборном полотне соответствующие сенсорные модели.

- Ребята, а теперь давайте чтобы обезьянка лучше запомнила, вы расскажите про герань и бальзамин по порядку с помощью подсказок – картинок. Опираясь на модели, дети рассказывают о герани и бальзамине по следующему плану:

- Как называется это растение?
- Из каких частей оно состоит?
- Какого цвета листья?
- Какой они формы?
- Какие по величине?
- Количество листьев (много или мало)

#### Герань

- ✓ Герань
- ✓ Корень, стебель, листья, цветы
- ✓ Светло – зеленого
- ✓ Овальной, по краям как бы изрезаны
- ✓ Большие
- ✓ Мало

#### Бальзамин

- ✓ Бальзамин
- ✓ Корень, стебель, листья, цветы
- ✓ Светло – зеленого
- ✓ Овальной, край листа зубчатый
- ✓ Маленькие
- ✓ Много

### **III. Заключительная часть**

- Ребята, давайте поиграем с обезьянкой в уголке природы в игру «Где спряталась матрешка».

По ходу игры обезьянка все время «ошибается» в названии растений, дети ее исправляют.

В конце занятия обезьянка благодарит детей и обещает прилететь в гости еще.