

Технологическая карта ООД.  
Средняя группа.

Воспитатель: Малыгина Екатерина Эдуардовна

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел: Ознакомление с миром природы.

Тема: «Воздух – невидимка».

Цель: Расширить представление детей о воздухе, его свойствах и обнаружении.

1. Обнаружение воздуха в окружающем пространстве и выявить его свойства – невидимости.
2. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения. Развивать речь, внимание, наблюдательность, речевое дыхание.
3. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.

Материалы и оборудование:

Весы подвесные; 2 одинаковых воздушных шара; стакан с водой, трубочки для коктейля, тазы с водой, целлофановые пакеты, острые палочки, веера по количеству детей; мыльные пузыри на пол подгруппы; карточки – обозначения свойства воздуха.

| Этапы деятельности         | Действия воспитателя  | Деятельность детей  |
|----------------------------|---|---|
| Мотивационно-побудительный | <p>«Здравствуй, солнце золотое!<br/> Здравствуй, небо голубое!<br/> Здравствуй, вольный ветерок!<br/> Здравствуй, маленький дубок!<br/> Мы живем в одном краю –<br/> Всех я вас приветствую!»</p> <p>Ребята, я предлагаю сегодня нашу группу превратить в центр юных исследователей. Как вы думаете, кто такие исследователи? Чем они занимаются?</p> <p>Я согласна с вами. Исследователи - это люди, которые занимаются научными исследованиями, с помощью опытов, наблюдений, экспериментов узнают что-то новое, получают новые знания. Я предлагаю вам стать исследователями. Одевайте халаты, очки. Ну, настоящие ученые. Что будем изучать?<br/> (Из-за дверей доносятся звуки)<br/> Лунтик: Ой, помогите, спасите, лечу!<br/> Воспитатель: Кто это там кричит?<br/> В комнату на воздушных шариках залетает Лунтик .<br/> Воспитатель: Здравствуй Лунтик! Как ты к нам попал?<br/> Лунтик: Здравствуйте ребята! Я гулял с шарами, но вдруг ветер подхватил меня и понес, понес и принес к вам в детский сад. Как у вас здесь интересно! А что это вы здесь делаете?</p> | <p>Дети стоят полукругом в групповой комнате; приветствуют педагога и своих друзей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети предлагают свои варианты.</p> <p>Ответы детей.</p> |

Организационно-поисковый

Лунтик: Можно мне остаться, у меня как раз есть вопрос. Я родился на луне и не знаю - что такое воздух? Что-то я о нем слышал, но никогда с ним не встречался. Может, его вовсе нет?

Воспитатель: Я тоже никогда с ним не встречалась, но знаю, что он вокруг нас.

Лунтик: Ничего я не вижу. Где же он? Куда он спрятался?

Воспитатель: Никуда он не спрятался. Ребята, давайте докажем Лунтику, что воздух действительно есть. Я приглашаю всех в мини-лабораторию, чтобы мы могли проводить опыты как настоящие ученые.

Опыт №1 «Как поймать воздух».

Воспитатель: Ребята, давайте поймаем воздух для Лунтика. Чем мы можем поймать воздух?

Воспитатель: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Лунтик: Я уверен, что там ничего нет!

Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Воспитатель подносит пакет к Лунтику .

Лунтик: Я его не вижу, но чувствую.

Воспитатель: Молодец Лунтик! Ты сам сделал правильный вывод, что воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

Давайте поставим на мольберт карточку-обозначение свойства воздуха.

Дети переходят за столы.

Дети проводят опыт и высказывают свои предположения.

Дети делают вывод: «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный» и «Воздух-невидим»



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров.<br/>Что произошло? Какой можно сделать вывод?</p> <p>Воспитатель: Ставим на мольберт новую карточку-обозначение свойства воздух: «Воздух имеет вес».</p> <p>Лунтик: А мне интересно, имеет ли воздух запах? Как вы думаете ребята?</p> <p>Воспитатель: Попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет? Ставим следующую карточку</p> <p>Лунтик: Тогда почему на кухне пахнет пирожками, а на лугу цветами</p> <p>Воспитатель: погоди, не спеши. Я попробую тебе объяснить. Воздух не имеет запаха, но двигаясь, может доносить его до наших носов.</p> <p>Лунтик: Он еще и двигаться умеет?</p> <p>Воспитатель: Скажи Лунтик, как ты сегодня оказался у нас в гостях?</p> <p>Лунтик: Меня ветер принес.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что такое ветер? Какой бывает ветер?</p> <p>Воспитатель: Мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть?</p> <p>Воспитатель: А в комнате мы можем почувствовать движение воздуха? Как?</p> | <p>Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха. Значит, воздух имеет вес.</p> <p>Дети: «Воздух не имеет запаха».</p> <p>Ветер – это движение воздуха. Качаются деревья, бегут облака, пар изо рта.</p> |
|--|---|--|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <p>Опыт №4 «Движение воздуха»<br/>         Возьмите в картон, помашите перед лицом. Что вы почувствовали?<br/>         А если бы мы сейчас открыли окно, что бы почувствовали?<br/>         Молодцы!<br/>         Итак, делаем вывод...<br/>         Ставим новую карточку-обозначение свойства воздуха.<br/>         Воспитатель: Ребята, а зачем нужен воздух? А давайте проверим.<br/>         Воспитатель: Ну-ка, давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.<br/>         Как вы думаете, что мы с вами вдохнули?<br/>         Воспитатель: А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.<br/>         Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно?</p> | <p>Дети: «Что воздух – движется».</p> <p>Воздух!</p> <p>Дети описывают свои ощущения и делают вывод: «Человек не может жить без воздуха».</p> |
| <p>Рефлексивно-корректирующий</p> | <p>Лунтик: Спасибо вам, ребята. С вами я узнал много нового про воздух. Пока-пока!!!<br/>         Воспитатель: До свидания, Лунтик! Приходи к нам обязательно еще.</p>   | <p>Дети прощаются с Лунтиком.</p>   |

Ожидаемый результат:

Знать: Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

Иметь: Чистый воздух необходим всем живым организмам, поэтому его необходимо оберегать от загрязнения.

Уметь: Проводить опыты, работать сообща.