

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» общеразвивающего вида

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Юрэнхы хүгжэлтын тухэлэй хургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай
бюджетэй эмхи зургаан хүүгэдэй сэсэрлиг «Березка»

Экологический проект в средней группе.

Тема: «Осенняя пора»

МБДОУ д\с «Березка»

Воспитатель: Малыгина Е Э

2021г

Вид проекта:

Групповой, познавательный-исследовательский, творческий, игровой.

Сроки реализации:

Средней продолжительности: сентябрь - октябрь 2021г.

Участники проекта:

Дети средней группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Проблема:

Дошкольники! Золотая пора детства, в этот период дети младшего возраста только начинают познавать окружающий мир, явления и загадки природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о временах года. Они уже имеют представление о временах года, наша задача расширять кругозор детей. Создать атмосферу удивительной и восхитительной поры. Ведь осень – это не только слякоть, пронизывающий холод... Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре.

Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши малыши – мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумывать что-нибудь интересное и замысловатое – ведь у нас еле-еле сил хватает на работу и домашние заботы. А для малыша осень столько чудесного и необычного приносит. Согласитесь, что большим приключением для малыша будет поход в осенний парк, лес. Это нам кажется, ну что там может быть такого особенного? Но мы глубоко заблуждаемся. Для малыша – это возможность взглянуть на мир совершенно другими глазами

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь. Экологическая проблема является глобальной, от решения, которой зависит будущее всего человечества. Поэтому формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет.

Актуальность проекта:

Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий

Для меня эта тема очень интересна и всегда актуальна, можно много узнать о мире природы, расширить свой кругозор, создать творческие работы по этой ней. В связи с тем, что дети постоянно задают вопросы про время года - осень, их интересуют многие осенние явления, я решила изучить эту тему вместе с детьми. Сейчас тот самый возраст, когда ребенок впитывает всю информацию как губка. Поэтому в период пандемии, я постаралась наладить более тесный контакт ребёнка с родителями (сбор природного материала,

создание совместной творческой поделки). В условиях образовательного процесса в МБДОУ мы укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

Цель: расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

Задачи:

- *развивать у детей умение видеть красоту окружающего природного мира,
- *наблюдать за явлениями живой и не живой природы
- *углубить представления об изменениях в природе осенью;
- *пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- *расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- *Способствовать развитию чувства сотрудничества родителя с ребёнком
- * Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе

Предполагаемые результаты:

- * расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;
- *научить вести наблюдения за объектами живой и не живой природы;
- *пополнить словарный запас в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- *развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию;
- * отражать знания, накопленные в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- * Заинтересовать и активизировать участие родителей в образовательном процессе детского сада, разнообразить способы сотрудничества

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап:

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями;

- * Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;
- * Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;
- *Подборка фотографий, литературы;
- *Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;
- * Разучивание стихотворений, пословиц, пальчиковых игр об осени, овощах, фруктах;

- * Рисование, лепка, аппликации на тему осени
- * Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, с\р игр с детьми.
Музыкальный руководитель:

*Подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта

2. этап. Практический.

Образовательные области.

Виды детской деятельности.

Социализация

- *Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».
- *Дидактические игры: «Варим суп и компот», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что растёт в огороде?», «Листья и плоды»

Труд

Совместное украшение группы к осеннему празднику.

Сбор природного материала на прогулке.

Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Сбор гербария.

Познание

Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, листьев.

Ознакомление с природой, Экологическое воспитание «Что нам осень принесла?», «У медведя во бору грибы ягоды беру», «Осенние посиделки», «Поздняя осень».

- беседы «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Грибы», «Осенний лес», «Овощи и фрукты на нашем столе».

- цикл наблюдений: «Что цветет на нашем цветнике в начале сентября?», «Какие они- цветущие растения?», «Что было сначала, что будет потом?», «В нашем огороде».

Коммуникация Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке, в лесу?», «Как мы собирали урожай».

Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.

Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

Чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки, загадки об осени.

Чтение стихотворений об осени: И Бунин «Листопад» Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...».

Чтение детям: произведения В. Чаплиной «Лес осенью», В. Сутеева «Под грибом».

Художественное творчество. Рисование: «Ягоды и яблоки», «На яблоне поспели яблоки», «Любимый овощ», «Золотая осень», рисование листьями «Осенний лес»

Лепка. «Большие и маленькие морковки», «Грибы», «Ежик» (природный материал).

Аппликация: «Консервируем овощи», «Осенний ковер», «Ежики»

Конструирование. «Осенний ковер» (природный материал).

Музыка Слушание: П. И. Чайковский "Времена года", «Осенняя песнь»
А. Вивальди «Осень»

Разучивание песен об осени. Просмотр мультфильмов

Мероприятия по работе с родителями:

- * анкетирование родителей «Экологическое образование в семье»
- * консультации для родителей «Ребенок и природа», «Учите детей любить природу», «Прогулка в лес»
- * цикл стихотворений об осени для совместного разучивания
- * оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;
- * организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- * оформление фотовыставки «Осень в нашем саду»
- * привлечение родителей к сбору природного материала (шишки, семена, скорлупа орех, листья и т.д) для творчества с детьми, пополнение гербария разными листьями из разных регионов страны
- * участие в выставке работ на тему «Осенняя фантазия»

3. Заключительный этап:

Продукт проектной деятельности:

- * Выставка – конкурс поделок из природного материала «Чудо овощи», «Осенние фантазии»
- * пополнение природного материала,
- * дидактических и настольно - печатных игр,
- * альбома «Гербарий»
- * картотеки пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, физминутки, самомассаж по теме проекта
- * развлечение «Праздник осени»
- * План работы с детьми по осуществлению проекта «Чипполино» (посадка лука)

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Аналитический этап

Анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей средней группы, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций.

Во время **экологического проекта** организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света, характер осадков, ветер, длительность дня). В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учила детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд.

Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках, поделках из пластилина и природного материала, аппликациях. Сделанная мною подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений - прикреплённость к земле. Уточняли представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцветание листьев, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет сильнее; земля становится влажной, тепло; дуют теплые ветры.

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству организовали выставку семейных работ из природного материала. Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

Результаты проектной деятельности:

* в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;

* на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе

знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей

расширился и активизировался речевой запас;

* появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и

небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;

*большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

Литература:

Комратова. Н. Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Соломенникова О. А. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Коломина Н. В. Воспитание основ **экологической** культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Николаева С. Н. Методика **экологического** воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

Николаева С. Н. Теория и методика **экологического образования детей**. – М.: Академия, 2002.

Николаева С. Н. **Экологическое** воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Москва – Синтез, 2006.





