

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад «Березка» общеразвивающего вида**

**Конспект образовательной познавательно-  
исследовательской деятельности**  
**«Маша, Мишка и волшебный снег»**  
**с детьми второй младшей группы**

**Воспитатель: Малыгина Е.Э.**  
**п. Таксимо- 2021г**

Вид деятельности: интегрированная (познавательная-исследовательская, игровая)

Форма проведения: подгрупповая

Цель: формирование интереса к экспериментированию с объектами неживой природы (снегом)

Задачи:

образовательные задачи:

- побуждать детей к разнообразным действиям, направленным на ознакомление со свойствами снега (холодный, рыхлый, белый, хрустит при ходьбе, тает в руках, помещении и превращается в воду)

- обогащать представления детей о предметах неживой природы через элементарное экспериментирование;

развивающие задачи:

- развивать умение наблюдать за объектами и их изменениями (снег- вода)
- развивать познавательную, игровую активность детей, пытливость ума;
- способствовать развитию коммуникативных умений в процессе элементарного экспериментирования;

- расширять кругозор, воображение, совершенствовать речь;

воспитательные задачи:

- вызвать эмоциональный отклик
- воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками в процессе экспериментирования

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемно – поисковый.

Приемы: вопросы познавательного характера, художественное слово, беседа, игровой, поисковый.

Оборудование и материалы: 2 стола: на одном таз с водой, на другом – поддон со снегом, салфетки по количеству детей; игровой мультипликационный персонаж (Машенька и медведь); снежинки и капельки (разные эмоции) для рефлексии.

Предварительная работа: наблюдение в природе, просмотр мультфильмов «Зимняя сказка», «Маша и медведь»; чтение стихов, разучивание пальчиковых игр, имитация летящих снежинок, рассматривание картины «Зимой на прогулке»; «Зима»; проведение опыта с таянием снега.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости (дети здороваются с Машей и медведем - игрушки).

Медведь (воспитатель меняет голос): мы сегодня с Машей еле- еле до вас дошли, а знаете почему? (дети выдвигают разные предположения, одно из них- много снега намело, тяжело идти по сугробам)

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Зима

Медведь: А я не знаю, что такое зима, вы мне расскажете, ведь я зимой сплю. Машенька узнала, что у вас сегодня будет что-то интересное и привела меня к вам.

(дети и воспитатель говорят, что всё расскажут)

Медведь: А вы любите зиму? Что бывает зимой?

Дети:- Зимой холодно, много снега. Ребята катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков и т. д.

Медведь замечает на столе поднос со снегом и обращается к Маше

Медведь:

-Маша смотри и у них в группе что-то такое же, что и на улице

(сует мордочку в снег)

– Ой! Ой! Ой!– пытается поесть снег, трогает лапами

- Что это?

Воспитатель обращается к детям, чтобы они подсказали, что лежит на подносе

Дети:

- это снег.

Воспитатель: Давайте посмотрим, снег какой?

Медведь: какой вкусненький - пробует снег (ребята и воспитатель останавливают его) говорят, что кушать его нельзя – можно простудиться.

Машенька:

- А вот некоторые дети едят снег, сосут сосульки, я видела. Воспитатель:

- Как вы думаете можно это делать?

Дети:

- Нет!

Воспитатель:

- Почему нельзя?

Дети:

- Снег холодный, бывает грязный.

Воспитатель: А ещё в грязном снеге много микробов. Можно заболеть. Посмотрите, какой он стал?

(дети рассматривают снег, принесённый накануне)  
– рассказывают про свойства снега- холодный (дети опускают свою ладошку на снег, трогают его, рыхлый- пальчики опускают в снег, пальчики проваливаются)

Медведь: я с Машенькой похожу по снегу (воспитатель имитирует ходьбу медведя по снегу, появляется хруст снега, лапкам холодно Ой! Ой! Ой – дети играют с медведем – имитация ходьбы)

Воспитатель:

- А ещё можно оставлять следы на снегу. (разглядывают следы, оставленные Машей и медведем)

Воспитатель берёт лапу медведя в свою руку, берёт снег и зажимает свою ладошку и лапу медведя (смотрим на то, как снег тает на ладошке и превращается в воду).

Дети подходят к подносу, берут снег и тоже зажимают в ладошке.

Вывод. Снег в теплых ладошках постепенно тает и превращается в воду.

Воспитатель: какая водичка потекла у вас из рук?

Воспитатель обобщает высказывания детей: вода холодная, прозрачная.

Кап, кап, на ладошку

Кап, кап, на дорожку

-Какие необычные капельки, что это?

Дети: растаял снег и потекла вода.

-Замерзли ручки? Давайте их согреем.

Воспитатель проводит пальчиковую игру «Погреем наши ручки»

Ручки, ручки согреваем,

Ручки, ручки потираем.

Не замерзнут ручки-крошки —

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем!

Рефлексия:

Воспитатель: (Обращается к Маше и медведю) мы вам очень много сегодня рассказали про зиму, снег. Вы что-нибудь запомнили?

Медведь и Машенька рассказывают детям и что-то говорят не правильно

(дети поправляют их) .

Воспитатель: Мы с вами сегодня хорошо играли, наблюдали за снегом, (на мольберте вывешены снежинки и капельки (разные эмоции, возьмите себе снежинку, которая вам понравилась. Маша, Медведь и гости тоже берут)

А тебе Мишенька мы дарим волшебные лыжи (детские, чтобы тебе легко было добраться до леса, а Машеньке санки (детские) кататься.

Маша и медведь, прощаются с ребятами и уходят.