

# Гендерное воспитание в условиях детского сада

*«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать»*

*Ж. Руссо  
(2 часть)*



Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.



В программе «От рождения до школы», автор Веракса начиная с 1 младшей группы в образовательную область «Социализация» включена задача:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



# Личностно-ориентированные технологии:

- Средства
- Методы
- Формы



# Средства

игры

народные сказки

ПОСЛОВИЦЫ

колыбельные песни



## Методы:

игры

познавательно-развивающие  
этические беседы

проблемные ситуации

схемы-действия



# Форма



игровая деятельность

экспериментальная

проблемно- поисковая

# Мотивации

- Игровая (стимулирует детей, если в содержание включены способы построения);
- личная заинтересованность детей к деятельности (предлагая сделать что-то в подарок или для игры);
- общение детей со взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если воспитатель сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).





При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.



Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.



Мальчик и девочка – два разных мира.

Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.



# Задание №1

## «Рассказы в картинках»



great.az

Попробуйте составить рассказ по картинке, связав его с воспитательным моментом.

# **«Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников» (из опыта работы)**



## Задание № 2

### "Девочки - это:, мальчики - это:"

#### *Девочки*

Написать –  
определение:

- "девочки это - ...,
- девочки должны  
быть.....".



#### *Мальчики*

Написать –  
определение:

- «мальчики – это...
- мальчики должны  
быть.....».



# «Музыка- одно из средств формирования полоролевого поведения детей» (из опыта работы)



*Музыкальный руководитель:  
Купцова Е.М.*

# Задание № 3

## «В детском мире»

### *Папы*

- Выбрать игрушку для дочки;
- объяснить свой выбор.



### *Мамы*

- Выбирать игрушку для сыночка;
- объяснить свой выбор.





# Задание № 4

## «В гостях у сказки»

### *Девочка*

- Выбрать сказки, которые бы вы хотели прочитать своей девочке.
- Назвать сказки, которые выбрали для чтения
- Объяснить, почему.



### *Мальчик*

- Выбрать сказки, которые бы вы хотели прочитать своему сыну.
- Назвать сказки, которые выбрали для чтения
- Объяснить, почему.



# Задание № 5

## «Педагогические ситуации»



# Заключение

Дети начинают задавать вопросы об отношениях между мужчиной и женщиной примерно в возрасте от 4 до 6 лет. Не обманывайте их, отвечайте точно, кратко и правдиво. Даже если они ничего не поймут, важно, что они увидят наше желание объяснить им то, что их интересует.

Опыт первых отношений девочек и мальчиков является фундаментом для дальнейшего развития личности дошкольника и во многом определяет особенности самосознания ребёнка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

