

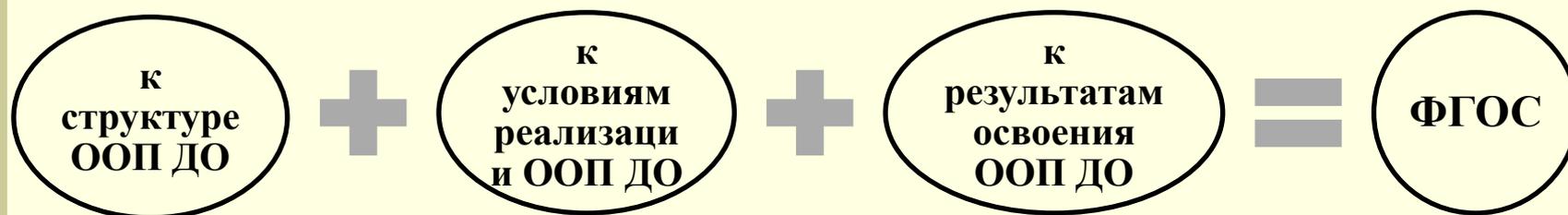
Семинар «Гендерное воспитание в условиях детского сада»

Общая методическая цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования и модернизации всех компонентов образовательного процесса

Воспитатель Малыгина Е.Э..

ФГОС

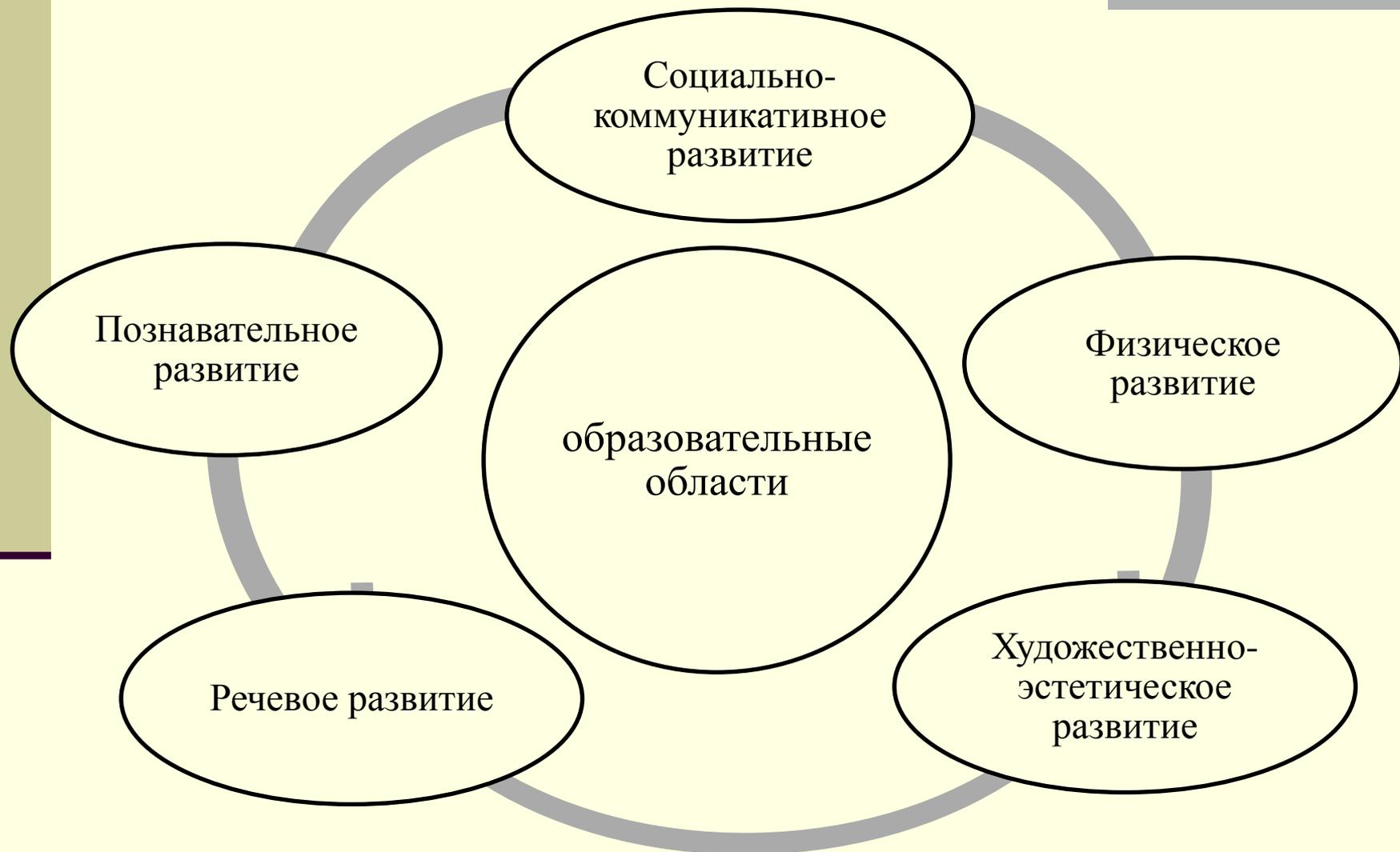
дошкольного образования



Цели ФГОС ДО

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области)



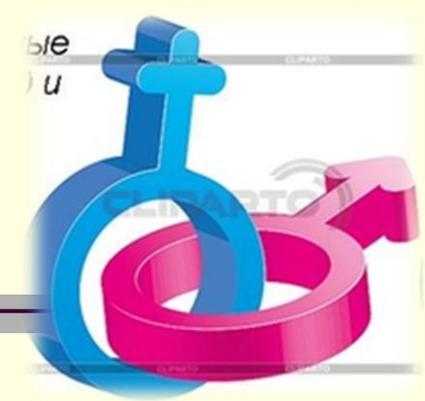
Гендерное воспитание младших дошкольников в условиях детского сада



Цель: обмен педагогическим опытом в вопросах применения методов и приемов гендерного подхода к воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО

Задачи:

- обсудить особенности гендерного подхода в воспитании детей 4-го года жизни;
- рассмотреть вопросы организации игровой деятельности с учетом гендерного подхода;
- обобщить теоретические знания педагогов о процессе формирования позитивной гендерной идентичности;
- повысить профессиональную компетенцию в вопросах гендерного воспитания детей.

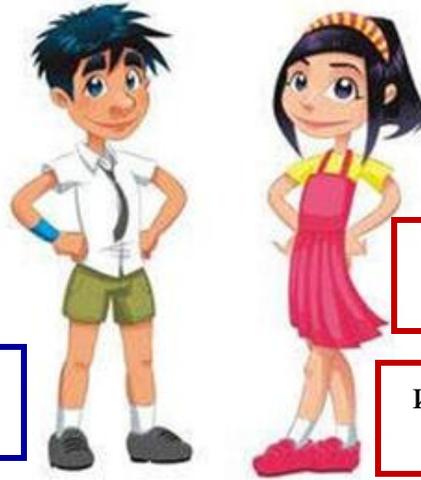


ГЕНДЕР – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Половое воспитание – воспитание, основанное на знании, прежде всего физиологических особенностей полового развития ребенка.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – формирование социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом в зависимости от биологического пола

ВЕЛИЧИЕ МАЛЕНЬКИХ РАЗЛИЧИЙ



более подвижны, чем девочки

их чаще ругают, меньше берут на руки

до 8 лет острота слуха выше, чем у девочек

игры опираются на дальнее зрение

вопросы задают конкретно, для получения информации

лучше решают задачи и отгадывают кроссворды

рождаются более зрелыми, быстрее начинают ходить, говорить

игры девочек опираются на ближнее зрение

больше развита чувствительность кожи

задают вопросы для установления контакта

лучше развита беглость речи и скорость чтения

лучше развита мелкая моторика рук

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка.



Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



Формирование гендерной идентичности



Принципы гендерного воспитания



- 1. Системность;
- 2. Доверительность отношений;
- 3. Доброжелательность в высказываниях.



artclipart.net
Graphics and Design



Гендерный подход в совместной деятельности воспитателя и ребенка

Игры

Сюжетно-ролевые,
дидактические,
полоролевые игры



Познавательно-
Развивающие
этические беседы

Сказки,
колыбельные песни,
поговорки и др.



Проблемные
ситуации

Обсуждение рассказа,
мультфильма и т.д.



Мальчики и девочки – два
разных мира!

Мать: Сынок, собирай игрушки, пора спать.
Сын не реагирует.

Мать: Сынок, я кому говорю. Собирай игрушки и спать! Отец, скажи ему хоть что-нибудь. Ты совсем не занимаешься воспитанием. Отец должен воспитывать сына.

Отец: А я и не воспитатель. Пусть воспитатели детьми занимаются, им деньги за это платят. А я на работе устал.

Мать (обращаясь к сыну): Вот не будешь слушать мать, вырастешь лентяем, как твой отец!

Отец: А будешь слушать мать, вырастешь подкаблучником.



- Мама с ребенком встречаются с воспитателем.
- - Воспитатель, обращаясь к ребенку: «Тебе, наверное, хочется поиграть с ребятами? Иди поиграй».
- - Нет, я их сейчас расстреляю!!!
- - За что же ты хочешь их расстрелять?
- - А просто так, потому что я – разбойник!
- Мама: Боевой растет, даже слишком!
- В: - А вы видимо и поощряете в этом? (имея ввиду саблю, пистолет, щит)?
- Мама: - Да, конечно! Он требует – приходится покупать. Он ведь мальчик!

Девочка укладывая куклу спать шлепает ее и приговаривает: быстро спи, а сейчас еще как дам!

Воспитатель говорит: Машенька, разве так можно?

Маша: - Конечно можно! Моя мама всегда так делает!

«Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!