

## **Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя Садиковой Елены Николаевны**

Основной целью современного образования считаю – формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социо - культурной модернизации российского общества. Для дошкольного образования приоритетной целью на данном этапе развития является социализация и индивидуализация развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Образовательная программа дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Свою педагогическую деятельность я осуществляю в соответствии с государственным образовательным стандартом РФ, который определяет требования к обучению и воспитанию детей дошкольников. Считаю, что инновационные изменения, которые происходят в образовании, позволяют воспитывать здорового, коммуникабельного человека. Изучив нормативно – правовые документы, разные направления современной педагогики, считаю в своей работе главным развивать познавательные и творческие способности у детей, коммуникативность. Стараюсь воспитывать такие качества личности, которые необходимы для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу относятся: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и т.д. Таким образом, приоритетной целью в своей работе считаю развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Я осуществляю свою деятельность в соответствии с Федеральными Законами и международными документами, касающиеся прав детей, нормативными документами в области дошкольного образовательного учреждения:

- ✚ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- ✚ Закон Российской Федерации "Об образовании"
- ✚ "Декларация прав ребенка" Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН
- ✚ "Семейный кодекс Российской Федерации" (СКРФ)
- ✚ "Конвенция о правах ребенка" и др.

### **Анализ и оценка условий профессиональной деятельности.**

Муниципальное Дошкольное Образовательное учреждение Детский сад «Березка» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, формировании и развитии индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей. В МБДОУ «Березка» функционирует 5 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Основная общеобразовательная программа МДОУ детский сад «Берёзка» разработана в

соответствии с ФГОС. Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в дошкольном образовательном учреждении физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу МБДОУ, обеспечивая выполнение ФГОС ДОО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Инвариантная часть** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

**Парциальные программы** являются дополнением к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 30% от общей учебной нагрузки.

**Содержание вариативной части** учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в МБДОУ не более одного кружка в неделю (во второй половине дня).

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В соответствии с базовой программой игровые занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая. В соответствии с этим образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

**Целью деятельности МБДОУ Д/С «Березка» является:**

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение качества дошкольного образования, развитие интегративных качеств детей в соответствии с ФГОС.

**Целью своей профессиональной деятельности** является – повышение уровня квалификации и профессионального роста с использованием современных педагогических технологий; совершенствование эффективности и качества образовательно-

воспитательной работы; внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта; применение разнообразных форм работы.

**Главной целью моей работы считаю** - развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Для её достижения мною решаются следующие задачи:**

- ✚ Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- ✚ Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- ✚ Обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов;
- ✚ Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления;
- ✚ Приобщение дошкольников к этнической культуре бурятского, русского народов . Обогащение предметно-пространственной развивающей среды ДОО.

Ни для кого не секрет, что профессия воспитателя ДОО постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. Главные критерии оценки качества моей педагогической деятельности – соблюдение всех моральных ценностей, гуманная педагогическая позиция, профессиональные качества. Это и соблюдение дисциплины, четкое видение современных задач дошкольного образования; ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству; умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей; проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка, также прививание детям основных моральных ценностей нашего мира. Помимо этого, я даю детям самые начальные знания о точных и гуманитарных науках. В своей работе я опираюсь на передовой педагогический опыт, на опыт коллег, и это является важным условием и средством успешного решения многих моих учебно-воспитательных проблем. Мой профессиональный опыт зависит от:

- ✚ творческой, познавательной активности, включающей потребность в самостоятельном приобретении знаний и их обновлении на всех этапах деятельности;
- ✚ умения работать с большими объемами информации и выделять из данного объема необходимую часть;
- ✚ умения моделировать собственную стратегию и траекторию повышения своего профессионального и общекультурного уровня;
- ✚ умения формировать свое самосознание и планировать работу по его углублению и расширению;
- ✚ потребности внедрения полученных знаний в свою повседневную и профессиональную деятельность;
- ✚ способности к нововведениям и инновациям.

В связи с переменами, происходящими в сфере образования, предъявляются новые требования к личности педагога, к повышению его профессиональной компетентности. Современный воспитатель постоянно занимается самообразованием, повышает уровень

компетентности, активно включается в методическую, инновационную деятельность. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого её преобразования, использования достижений науки и инновационного педагогического опыта. В межаттестационный период я вносила личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания дошкольников. Делилась опытом: разработала, апробировала и опубликовала на персональном сайте проекты и программы работы с детьми. Являлась участником рабочей группы педагогов по разработке Основной образовательной программы ДОО и Программы дополнительного образования «Волшебный каблучок». Я - победитель (2 место) муниципального конкурса "Воспитатель года -2019" Участник (результаты не оглашены) муниципального конкурса "Воспитатель года -2021". Принимаю активное участие в дистанционных профессиональных конкурсах: Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация», Всероссийский конкурс для педагогов , проводимом на сайте «Солнечный свет» в номинации «Мой авторский проект Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру» и др. Публично представляла собственный педагогический опыт в форме открытого мероприятия:

2017 - Участие в межмуниципальном семинаре работников дошкольного образования, Северо-Байкальский район. 2017 - Семинар «Развитие игровой деятельности через ознакомление дошкольников с окружающим миром», Открытый показ Игровой Деятельности " "Мы сегодня в цирк поедem", ЧДОУ №231 "Елочка, п.Таксимо 2018- НОД по ОО Художественное творчество «Роспись силуэтов Дымковской игрушки», ЧДОУ №231 "Елочка, п.Таксимо 2018 - МО воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений Детских садов ОАО «РЖД» г. Северобайкальск, 2019 - «Народное творчество как основа гармоничного развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» МБДОУ ДС «Березка, 2021 - Защита проекта «Творчество Агнии Львовны Барто в жизни дошкольников», ОД в форме конкурса чтецов.

#### Участие в работе методических объединений педагогов дошкольного образования:

Уч/год	Дата и место проведения	Форма и тема мероприятия	Уровень	Форма участия
2017	г. Северобайкальск	МО воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений Детских садов ОАО «РЖД» «Проектирование темы педагога по самообразованию в соответствии с ФГОС ДО	Межмуниципальный	Мастер-класс
2018	г. Северобайкальск	Региональная научно-методическая конференция работников дошкольных учреждений «Система педагогического анализа и его влияния на образовательный процесс в современном детском саду».	Республиканский	Выступление с докладом
2018	г. Северобайкальск	МО воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений Детских садов ОАО «РЖД» г	Межмуниципальный	Защита проекта
2018	МБОУ ТСОШ №3, п. Таксимо	Объединенный педагогический совете «Детский сад- школа» Тема: «Итоги адаптационного периода первоклассника в школе»	Районный	участник
2019	г. Северобайкальск	Межмуниципальный семинар работников	Межмуниципальный	участие

			дошкольного образования, Северо-Байкальский район.	ипальный	
2019	МБДОУ «Березка», Таксимо	ДС п.	Районное методическое объединение «Русское народное творчество как основа гармоничного развития ребенка»	Районный	Презентация проекта
2020	МБДОУ «Золотой ключик», п. Таксимо	ДС	Дистанционное методическое объединение педагогов ДОУ	Районный	участие
2021	МБДОУ «Березка», Таксимо	ДС п.	Дистанционное методическое объединение педагогов ДОУ «Творчество А. Л. Барто в жизни дошкольников»	Районный	Презентация проекта

Я - очень ответственна. Воспитание детей и соблюдение их целостности и сохранности – это большая обязанность. И я с большой ответственностью отношусь к развитию задатков, которыми наделила ребенка природа, пускай они будут даже самые крошечные и незначительные. Но все же, у каждого ребенка есть какие-то склонности: кто-то любит и умеет танцевать, другой рисовать – и моей главной задачей является увидеть все эти склонности и стараться развивать их. Главное, увидеть эту искру, которой природа наделила маленького человечка, и не дать ей погаснуть. А ведь из такой маленькой искры может разгореться целое пламя, раскрыться настоящий талант. Ответственно отношусь и к воспитанию креативной личности в ребенке, которая мыслит неординарно и нестандартно. Ведь сейчас именно такие люди необходимы обществу. Я учу всех своих воспитанников проявлять свою инициативу, свои способности и достигать всех поставленных целей.

Моя модифицированная рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность. Рабочая программа предполагает решение образовательных и воспитательных задач детей дошкольного возраста, поэтому работу по обучению и воспитанию детей в детском саду я планирую в соответствии с целями и задачами детского сада и конкретной возрастной группы, учитывая возрастные особенности детей.

Образовательную среду в своей группе направляю на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для полноценного развития каждого ребенка создаю благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Я объединяю обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для решения этих задач пространство группы организую в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Я условно разделяю помещение группы, раздевалки, других помещений на центры. Количество центров и их содержание различно в разных возрастных группах, что обусловлено ведущими линиями развития детей дошкольного возраста. В **учебной зоне** размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, познавательно - речевой, книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, уголок сенсомоторного развития, музыкальный, физкультурный уголок. Учебная зона оснащена традиционными материалами и материалами нового поколения. Весь материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической

ценности. В **центре творчества** имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш. В уголке собраны образцы декоративно – прикладного творчества. В **центре познавательно – речевого развития** имеется подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение. В **книжном уголке** размещены книги в соответствии с программой, которые обновляются 1 раз в месяц. В **уголке ОБЖ** расположен макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»). В **уголок природы и экспериментирования** помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, деревянные палочки, тряпки. В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.); материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги. В **уголке сенсомоторного развития** имеются большое количество логико - математических игр: игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»). В **музыкальном уголке** есть театр: настольный, пальчиковый, би - ба – бо; музыкальные инструменты; фонотеки с записями детских песен, звуками природы; музыкальные инструменты. В **физкультурном уголке** имеются мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, прыгалки, султанчики, косички.

**Игровая зона** оснащена уголками (парикмахерская) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы; для мальчиков – наборы инструментов, техники. В раздевалке группы помещен **родительский уголок, уголок именинника, уголок «Здравствуйте», уголок «Наше творчество», на шкафчиках кармашки «Настроение», уголок «Моя звезда».**

Стены в групповом помещении выкрашены в тёплые цвета, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, голубой, охра). Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- ❁ - принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);
- ❁ - принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- ❁ - принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции России);
- ❁ - принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё

регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)

- ❁ - принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, а также убирать уже ненужные);
- ❁ - принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);
- ❁ - принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- ❁ - принцип **учёта половых различий детей**

Предметно - развивающая среда в группе учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей и в **свободной самостоятельной деятельности** самих детей в условиях созданной мной предметно - развивающей среды (со сверстниками и индивидуально). Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Одной из основных задач своей педагогической деятельности я считаю **воспитание здорового и гармонично развитого ребенка**. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима огромная каждодневная работа. Мною были апробированы и внедрены следующие здоровьесберегающие педагогические технологии:

- ❁ **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**, где используются следующие формы работы: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики, дорожки здоровья.
- ❁ **Технологии обучения здоровому образу жизни**: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, точечный массаж, физкультурные досуги, праздники.
- ❁ **Коррекционные технологии**: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия.

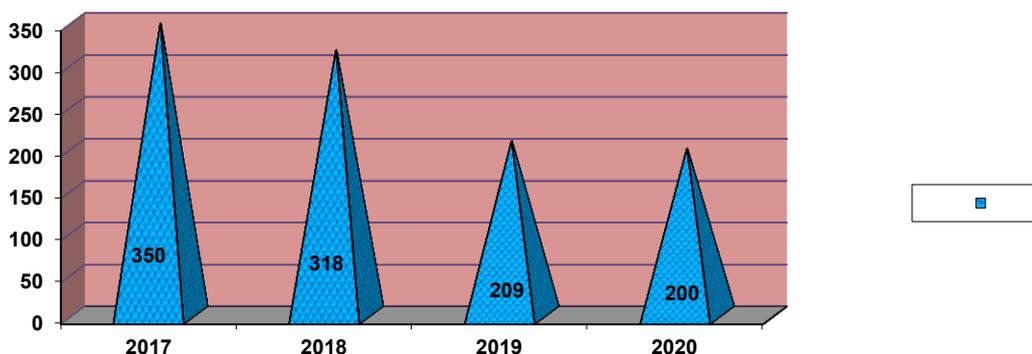
Системно ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: фито- и витаминотерапия, закаливание. В течение дня стараюсь поддерживать у детей положительные эмоции жизнерадостность и бодрость, так как они имеют ведущее значение в воспитании здорового подрастающего поколения. Для этого провожу оздоровительные минутки в течение всего дня. Работу строю с учётом возрастных физиологических особенностей, индивидуальных возможностей, уровня двигательной подготовленности и состояния здоровья детей, используя индивидуальный и дифференцированный методы обучения. Применяю в учебном процессе подвижные игры в помещении и на свежем воздухе, оздоровительный бег, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников и повысить уровень их физического и эмоционального развития. На занятиях использую специальные игровые задания, выполняя которые ребенок преодолевает стереотип движения с данным предметом. Для этого дети придумывают новые способы применения предметов физкультурного инвентаря. Например, если этим предметом является мяч, то они придумывают новые способы применения его, пытаются рисовать им невидимые контуры, раскручивать его на полу, словно волчок, или пронести его на голове вместо шляпы. Веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты (флажки, шары, ленты, обручи), необычные игры - забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение, способствуют

созданию у детей психологического комфорта, желанию заниматься физическими упражнениями. Использую личностно-ориентированный подход, который позволяет эффективно раскрывать и развивать индивидуальность детей дошкольного возраста, строить процесс обучения на основе их индивидуальной избирательности и личной активности. Кроме того, этот способ позволяет наблюдать динамику изменения индивидуальной траектории учения каждого ребенка в соответствии с его ростом и развитием.

Для закаливания детского организма использую йодо-солевую дорожку и различные атрибуты. Многие из них изготовлены руками родителей (коврики с пришитыми к ним пуговицами, коврики со стопами из различных наполнителей, круглые палочки, различные шиповые коврики и тренажеры).

### Результаты данной работы:

Снижение заболеваемости детей (по результатам мониторинга здоровья)



Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, большую роль отвожу применению игровых технологий, считая их наиболее эффективными. Целью использования игровых технологий считаю: социально-личностное развитие детей; повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры. Использую современные педагогические технологии: это социализация детей, формирование адекватных возрасту средств общения с взрослыми и сверстниками по технологии Е.Е. Шулешко, В.М. Букатова «Социо-игровые подходы к педагогике». Важным аспектом социального развития является контакт с социумом, который строится на запланированных экскурсиях в школу, библиотеку, дом культуры, центр туризма и краеведения. Дети являются активными участниками в культурной жизни поселка Таксимо; выступают на концертах, принимают активное участие в различных конкурсах. Это объединяет детей, родителей и воспитателей.

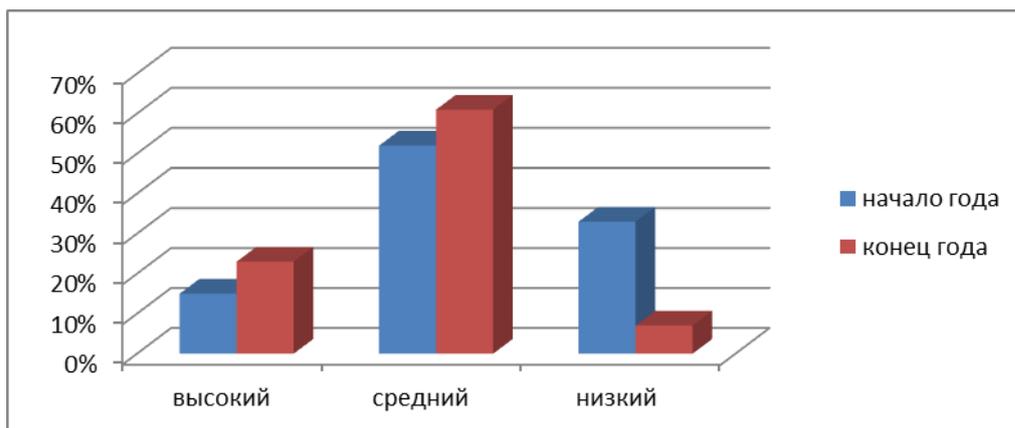
Для реализации новых форм общения с детьми, индивидуальному подходу к каждому ребенку, нетрадиционным путям взаимодействия с семьей использую в работе авторскую педагогическую технологию развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой, Е.С.Петровой «Театрализованные игры в детском саду». Театрализованные игры и игровые ситуации очень нравятся детям. Они включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т.д.); просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; разыгрывание сказок и инсценировок; упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной); упражнения по социально-эмоциональному развитию детей. Цель этой технологии – развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. Я успешно справилась с задачами и методами: последовательно познакомила детей с видами театра;

совершенствовала артистические навыки; работали над речью, интонацией; пробуждала в детях способности живо представлять себе происходящее, сочувствовать, сопереживать.

В 2017-2020 я разработала и апробировала программу «В ларце моем чудесном». Программа направлена на художественно – эстетическое развитие ребенка, воспитание любви к произведениям детской литературы, обогащение речи художественными произведениями малых фольклорных жанров. Она позволяет ребенку приоткрыть исторические тайны народного творчества, воспитывать любовь к окружающим ребенка людям. Цель программы – формирование творческой личности с развивающимся познавательным интересом, эстетическими чувствами, нравственными качествами, грамматически правильной, звуковой и интонационно выразительной речью. Программа может использоваться как парциальная, так и в сочетании с другими программами по художественно – творческому развитию. В приложении к программе имеются конспекты образовательной деятельности, литературная викторина, сценарии развлечений и фольклорных праздников, перспективные планы по возрастным группам. Программа «В ларце моем чудесном» апробирована в частном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 230 ОАО «РЖД»

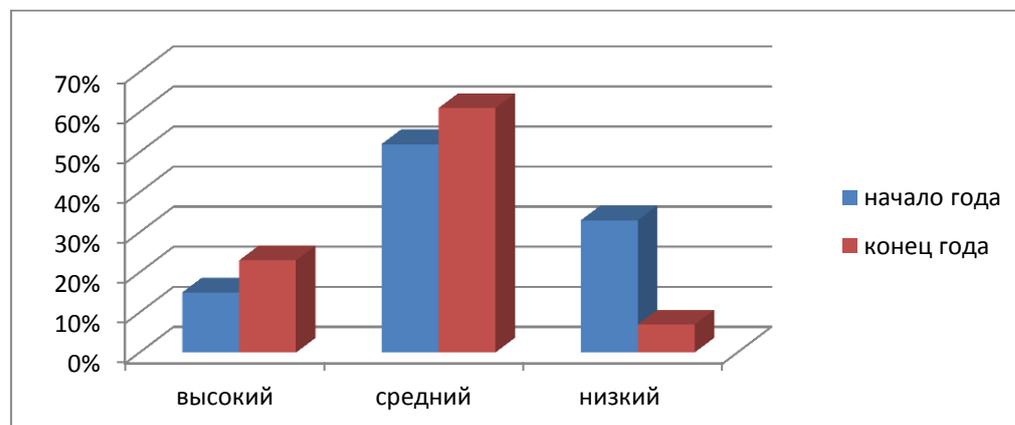
### Мониторинг образовательного процесса по программе «В ларце моем чудесном»

1 младшая группа (2017-2018 учебный год)



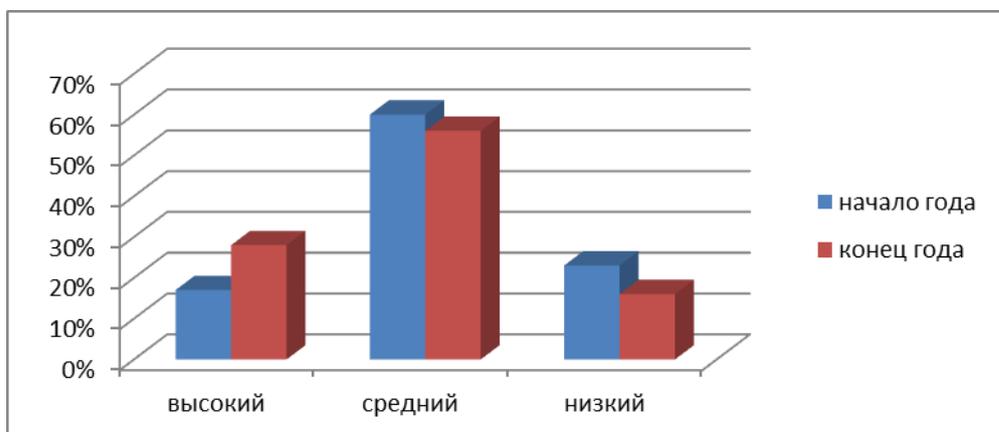
На конец года уровень формирования звукопроизношения и развития речи по сравнению с началом учебного года значительно повысился.

2 –я младшая группа (2018-2019 учебный год)



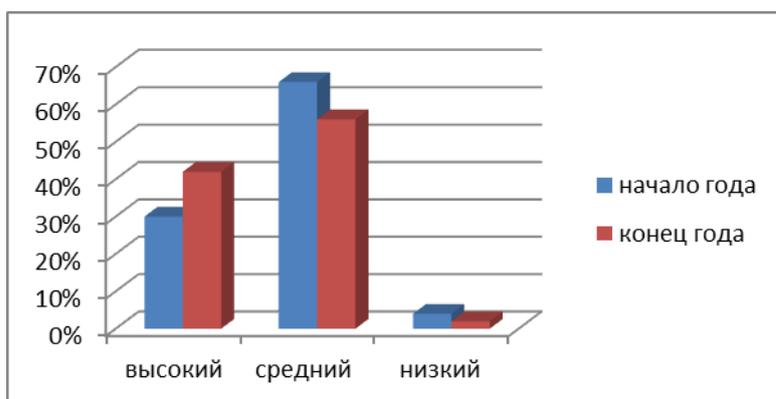
Работа по реализации программы ведется стабильно: наилучшая результативность программы отмечены в разделе: использование потешек, колыбельных песенок, закличек в активной речи.

Средняя группа (2019-2020 учебный год)



Очевиден положительный результат проделанной работы – где наблюдается положительная динамика в уровне не только творческого воображения, но и связной речи, интерес к занятиям, к художественной литературе, фольклору, у детей активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

Старшая группа (2020-2021 учебный год)



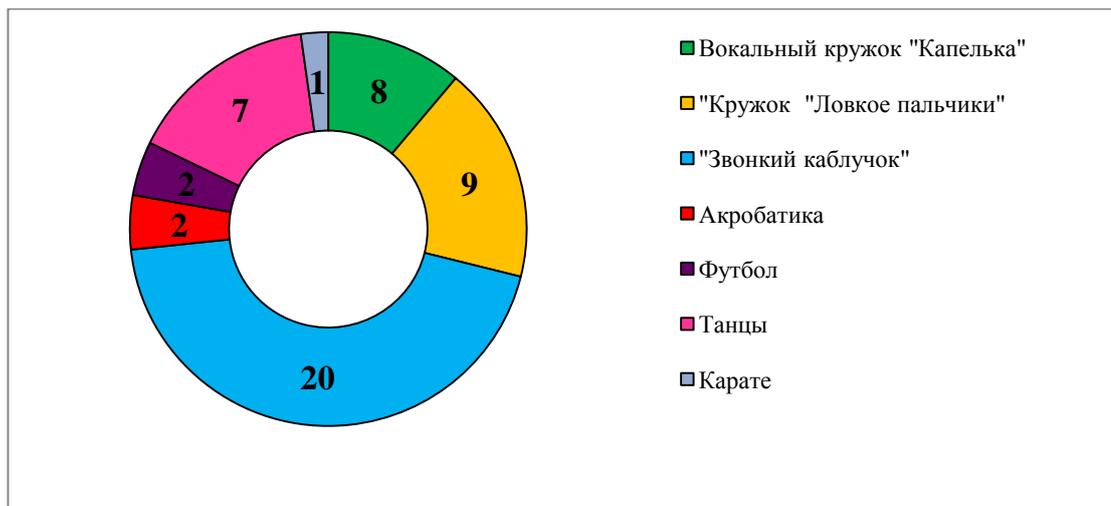
Анализ результатов мониторинга помог определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации методов и приемов воспитания и развития, что приводит к высоким показателям. Дети используют эпитеты, метафоры, пословицы, скороговорки, считалки, загадки, образные выражения, знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами. Знают и умеют играть в хороводные и народные игры.

В нашем дошкольном учреждении дополнительно организована работа в кружках. Мои воспитанники с удовольствием посещают несколько кружков: в ДОУ, В ДК «Верас», В ЦДО «Созвездие», посещают спортивные секции в ДЮСШ.

### Динамика занятости детей в кружках:

Учебный год	Количество детей в группе	Количество детей, занимающихся в кружках	Процентное соотношение
2018 – 2019	21	15	74%
2019 – 2020	27	21	77%
2020 – 2021	30	24	80%

### Увлечения детей:



Из данных таблицы и диаграммы видно, что за период с 2018 по 2021 год время занятости детей кружковой работой возросло. Повзрослев, ребята стали выбирать занятия по интересам. Позитивная динамика занятости кружковой работой привела к увеличению количества и качества творческих работ, активному участию в различных мероприятиях в ДООУ и районных конкурсах.

### Работа с родителями воспитанников.

Анализируя свой опыт работы, пришла еще к ряду убеждений:

- воспитатель должен хотеть и уметь работать с детьми, каждая минутка рядом с ними должна быть мостиком к решению детских проблем;
- нельзя достигнуть хороших результатов, не имея единомышленников, то есть, нужна система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми;
- главная роль в развитии ребенка, всё же принадлежит родителям, отсюда необходимость сотрудничества с родителями. Работу и общение с родителями понимаю как процесс сотрудничества, формирование единых интересов и потребностей между детским садом и семьей, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении.

Я ежегодно разрабатываю, а затем корректирую план совместной деятельности с родителями воспитанников. Поэтому я всегда начинаю с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями. Ежегодно в сентябре провожу анкетирование среди родителей и детей на тему «Социальный портрет семьи». В работе с родителями использую разнообразные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование по разным вопросам. В нашем детском саду традиционным стали проведение спортивных праздников. При их проведении создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи,

формирования между родителями и детьми взаимопонимания. Очень полюбились детям и родителям праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты», ежегодный музыкально-спортивный праздник, приуроченный ко «Дню защитника Отечества» и «Праздник мам». Дети вместе с родителями поют песни, читают стихи, отгадывают загадки. Глаза детей светятся от счастья, потому, что рядом с ними бывают их мамы и папы и им интересны их игры и конкурсы, вместе с ними они переживают и радуются. Огромное удовольствие от совместной деятельности получают и дети и взрослые. Для знакомства родителей со структурой проведения игровых занятий, питанием, с жизнью ДОУ провожу дни открытых дверей. В результате каждый раз увеличивается число мам и пап, посетивших это мероприятие. Особое место занимают выставки совместного творчества родителей и детей. Основная цель таких мероприятий - сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Очень много сделано руками наших родителей на территории детского сада, в групповых комнатах, на прогулочных площадках. Мамы и папы, бабушки и дедушки наших воспитанников принимают активное участие в творческих конкурсах и тематических выставках. В детском саду регулярно проводятся выставки рисунков к праздникам; поделок из природного материала, аппликаций из ткани. Есть семьи, которые в домашних условиях создали художественные мастерские для своих детей, где малыши творят самостоятельно и вместе с мамами и папами, сестрами и братьями. Результатом моей кропотливой работы и маленьких художников нашей группы, является участие в многочисленных районных, республиканских, всероссийских и международных творческих конкурсах и фестивалях.

**Результаты участия воспитанников Садиковой Елены Николаевны в мероприятиях, конкурсах, фестивалях за 2018-2021гг:**

Год	Название конкурса	Уровень	Ф.И. ребенка	Результат
2018	Конкурс поделок из природного материала на портале «Педагогика21 века»	Всероссийский	Зубов Святослав	1 место
2018	Конкурс «Дары Королевы Осени-2018», на сайте «Ты – гений»	Всероссийский	Орел Артем	1 место
2018	Конкурс поделок и рисунков «Символ года».	Международный	Кравцова Кира	2 место
2018	Творческий конкурс «Солнечный свет»	Всероссийский	Буянтуев Иван	1 место
2018	Конкурс рисунков «Я и мой друг»	Международный	Давиденко Ирина	2 место
2019	Конкурс-выставка «Мамочке любимой!»	ДОУ	Томилов Алексей	1 место
2019	Конкурс «Русские лапти»	Районный	Садикова Лена	2 место
2019	«Бережем планету вместе»	Всероссийский	Маслова Варвара	1 место
2019	Конкурс семейного творчества «Космические приключения»	ДОУ	Храмеев Андрей	1 место
2019	Конкурс рисунков «Цветные мелки»	ДОУ	Погадаева Катя	1 место
2019	Конкурс «Узнавай –ка! Дети.»	Всероссийский	Алахвердиева Милана	3 место

2019	Мини-Музей «Курочка Ряба»	ДОУ	Маслова Варвара	1 место
2019	Конкурс поделок и рисунков «Мышонок - символ года».	ДОУ	Зубов Святослав	1 место
2020	Дистанционный конкурс «Охраняет нашу Родину солдат!»	Всероссийский	Буянтуев Иван	1 место
2020	Конкурс «Масленичная кукла «Весна-Красна»	Районный	Старшая группа	2 место
2020	Конкурс «Мой успех», номинация «Великая война – великая Победа!»	Всероссийский	Кравцова Кира	2 место
2020	Конкурс «Мы с бабушкой и дедушкой Лучшие друзья»,	Районный	Никитенко Таисия	2 место
2020	Конкурс-фестиваль «Таксимо поет о маме»	Районный	Токарчук Святослав	участие
2020	Конкурс «Самая оригинальная кормушка	Районный	Магдиева Алсу Никитенко Таисия	1 место приз
2020	Экологический смотр-конкурс «Столовая для пернатых»,	Республиканский	Магдиева Алсу	1 место
2020	Конкурс «Слова от сердца и души о том, как мамы хороши	Районный	Бадмаева Карина Злыгостева Виктория Иванов Николай Сытник Саша	2 место 1 место 1 место 3 место
2020	Конкурс «Надежды России», номинация «Все для Победы!»	Всероссийский	Кравцова Арина	3 место
2020	Конкурс «Подарок для Деда Мороза»,	Районный	Сытник Саша Оглова Аня	3 место 3 место
2021	Конкурс-фестиваль «Земля снежного барса»,	Республиканский	Кравцова Арина	участие
2021	Конкурс «Какого цвета Новый год?»	Районный	Ерастова Екатерина	3 место
2021	Конкурс семейного творчества «Наши руки - не для скуки»	ДОУ	Семья Масловых	1 место
2021	Конкурс-акция в районной библиотеке «Песенка про детство»	Районный	Храмеев Андрей Вихрова Екатерина Селиверстова Яна Оглова Анна Курочкин Лев	участие

2021	Конкурс « В стране веселого детства»,	Районный	Сокур Дарья Храмеев Андрей	Приз зрительских симпатий 3 место
2021	Конкурс творческих работ «Слава защитникам Отечества	Республиканский	Никитенко Таисия	участие
2021	Конкурс детского рисунка «Мороз и солнце»	Международный	Маслова Варвара	1 место
2021	Конкурс рисунков «Нарисуем сказку вместе»	Районный	Селиверстова Яна Кравцова Арина	2 место 2 место
2021	Конкурс «Поэзия доброты Агнии Барто»	Международный	Оглова Анна	1 место
2021	Конкурс семейного творчества «Книжка-малышка»	ДОУ	Маслова Варвара	1 место
2021	Конкурс «Масленичная карусель»	Районный	Старшая группа «Солнышко»	1 место
2021	Конкурс «Космос – мир фантазий»	ДОУ		

Динамику качественного участия в творческой деятельности прослеживаю, используя технологию «портфолио» как способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных достижений воспитанников. Технологию «портфолио» использую также для фиксирования результатов, накопления педагогических материалов и оценивания собственной деятельности.

#### **Анализ и оценка качества образовательных результатов.**

##### **Диагностическая работа с воспитанниками.**

Постоянный анализ достижений воспитанников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка. Диагностирование позволяет мне определить, удаётся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания. На основании результатов диагностической работы я выстраиваю весь педагогический процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных сопроводительных маршрутов развития ребёнка. При проведении диагностики опираюсь на «Систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «От рождения до школы» на критерии, разработанные авторами программы. Использую пособия О.В. Дыбиной «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой Н.Н. Кроме того, использую диагностический материал Вершининой Н.Б «Диагностика уровней освоения программы», а также свой авторский материал с тестовыми заданиями с применением ИКТ.

При проведении любого вида диагностики я соблюдаю следующие принципы:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения;

– педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его проблем;

– участие в изучении и оценке развития ребенка всех включенных в его судьбу и заинтересованных сторон (родителей, воспитателей, педагогов);

Для того чтобы результаты диагностики не были искажены, я обязательно принимаю во внимание: физическое развитие и состояние ребенка; психофизиологические особенности его возраста; динамику физического развития (анамнез); состояние слуха, зрения; особенности развития двигательной сферы; координацию движений; особенности работоспособности.

В работе последовательно использую следующие виды диагностики:

#### **1. Скрининговая диагностика**

Провожу с группой детей и направлена она на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.

**2. Углубленная психологическая диагностика** - провожу уже после выделения детей, имеющих какие либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Провожу такую диагностику индивидуально или в малых группах.

**3. Динамическое обследование**, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Провожу её в течение одного коррекционного курса.

**4. Итоговая диагностика.** Цель данного вида диагностики – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

#### **Результаты детей в динамике в межтестационный период:**

2017-2018 (1 младшая группа) - оптимальный - 27%, допустимый-53%, критический -20%.

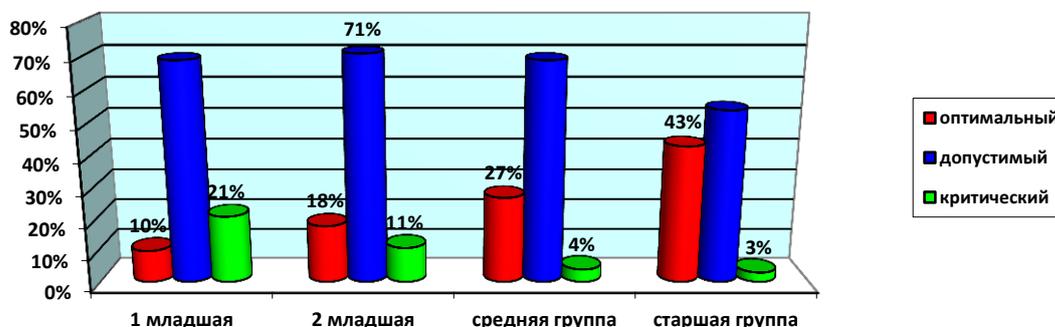
2018- 2019(2 младшая группа) - оптимальный -37%, допустимый - 48%, критический - 15%.

2019-2020(средняя группа) - оптимальный - 56 %, допустимый - 32%, критический - 12%.

2020-2021(старшая группа) - оптимальный - 71 %, допустимый - 24%, критический - 5%.

#### **Анализ и оценка качества образовательных результатов за межтестационный период:**

#### **Физическое развитие:**



Мониторинг показал, что антропометрические показатели детей в норме. Они владеют в соответствии с возрастом основными движениями, проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуются физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические

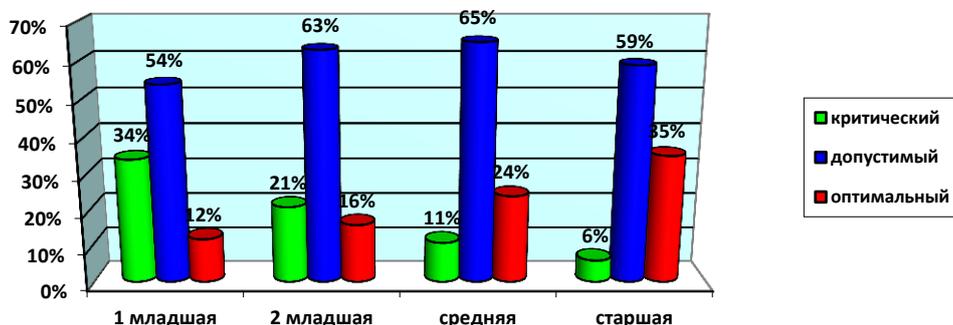
процедуры. Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье. Произошел качественный рост по всем показателям. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. Дети умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, имеют навыки опрятности. У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены, они владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой, ножом. Имеют начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

### Художественно-эстетическое развитие:



Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным. Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что дети стали более увлеченно слушать классическую музыку, значительно изменились особенности музыкального восприятия, появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения. Высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными.

### Познавательное развитие:



Проведенный мониторинг показывает динамику роста в интеллектуальном, сенсорном, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в формировании элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей. Дети умеют аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают

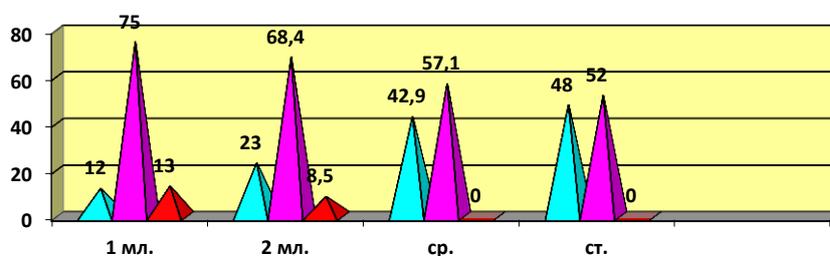
небольшие литературные произведения. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). В меж аттестационный период мною были изучены на теоретическом уровне и апробированы на практике: технология организации проектной деятельности, речетворчество. Применение данных технологий повлияло на повышение уровня развития речи

### Коммуникативно-личностное развитие:



Дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Дети договариваются друг с другом во что играть, кто кем будет в игре, подчиняются правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш. После просмотра спектакля могут оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеют в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Анализ **мониторинга детского развития** показал положительную динамику результатов детского развития: Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций.



Несмотря на достаточно хорошие результаты, в ходе диагностики были выявлены воспитанники с низким уровнем сформированности базовых компетенций и поэтому нуждались и нуждаются в индивидуальном подходе.

### **Выводы:**

Проанализировав результаты своего труда, я пришла к выводу, что есть положительные и отрицательные моменты в моей профессиональной деятельности:

- во-первых, условия, которые создаю для своих воспитанников, способствуют развитию всестороннему детей, эффективному речевому общению и взаимодействию;

- во-вторых, повысилось качество обучения;

- в-третьих, произошёл рост моего профессионального мастерства.

Но, анализируя нельзя не заметить недостаточный уровень развития внимания, логического мышления у некоторых обучающихся. Задания, которые проверяют умение детей логически мыслить, выявлять причинно-следственные закономерности вызывают затруднения. То есть наблюдается недостаточный уровень развития познавательных способностей детей. Проблема развития индивидуальных познавательных способностей детей в настоящее время является наиболее актуальной, так как требования к их умственной деятельности непрерывно растут, а их способности усваивать и использовать полученные знания остаются на довольно низком уровне.

Поэтому на следующий учебный год, определила направление педагогической деятельности - формирование и развитие познавательных способностей старших дошкольников. С целью обеспечения всестороннего развития воспитанников и формирования интегративных качеств более эффективнее использовать современные образовательные технологии и внедрение активных методов обучения и воспитания дошкольников.

Каждые четыре года приходят ко мне малыши. Все они такие разные, со своими характерами и каждого необходимо понять и научить. Каждый раз приходится решать задачу, как найти подход к каждому, помочь раскрыть свой потенциал. Не секрет, что процесс воспитания и обучения – обоюдный. Поэтому воспитатель должен находиться в постоянном поиске новых открытий, достижений, быть в курсе всех последних событий в мире науки.

Результат своей педагогической деятельности и результаты моих воспитанников дают стимул для дальнейшей творческой деятельности.