

Выступление на семинаре: «Обучение детей правилам дорожного движения».

Несчастные случаи на дороге прочно занимают 1 место среди печальной статистики детского травматизма и смертности. Безумный ритм современной жизни гонит по нашим дорогам лавину спешащего транспорта, а по тротуарам – спешащих пешеходов.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны постоянно возрастают. Поэтому обеспечение безопасности движения на дорогах становится важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности. Им придется жить при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения с самого раннего возраста. Поэтому работа по воспитанию и обучению детей правилам дорожного движения начинается уже в младшей группе, на третьем году жизни ребенка. С этого времени начинается и его подготовка к «пожизненной» профессии пешехода. Я считаю, что именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. К 4 годам у детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки, дети знакомятся с главными правилами дорожного движения, знакомы с некоторыми знаками дорожного движения. В старшем дошкольном возрасте отдельные сведения о правилах дорожного движения связываю в последовательную систему представлений. Дети знают значения многих дорожных знаков, алгоритм перехода дороги, знают правила поведения в общественных местах, в транспорте, на проезжей части. Перед детьми постоянно ставлю новые задачи, требующие умения применять знания на практике.

В рамках реализации работы в этом направлении мной разработана рабочая программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

**Цель этой программы :**

Сформировать у детей необходимые навыки и выработать положительные привычки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

### **Задачи**

### **программы:**

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

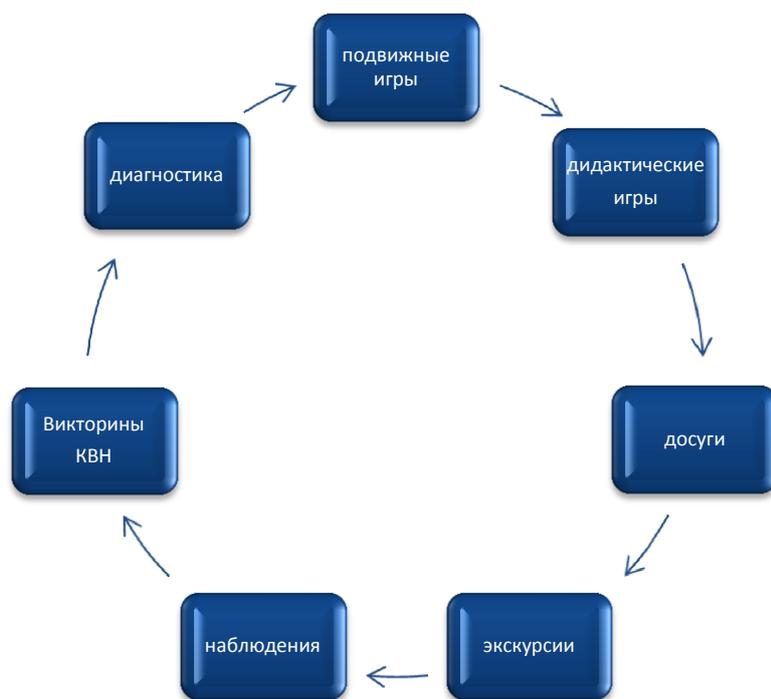
### **Этапы**

### **реализации:**

- |          |                                 |                  |                 |
|----------|---------------------------------|------------------|-----------------|
| I этап   | –                               | 1 младшая группа | (дети 2-3 лет)  |
| II этап  | –                               | 2 младшая группа | (дети 3-4 лет)  |
| III этап | – средняя группа (дети 4-5 лет) |                  |                 |
| IV этап  | –                               | старшая группа   | (дети 5-6 лет). |

Формы работы с детьми:

Закрепление знаний правил дорожного движения осуществляю на прогулках и экскурсиях, при рассматривании картин, чтении книг, во время подвижных и дидактических игр, в процессе спортивных и музыкальных развлечений.



Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, мной используются разнообразные формы:

анкетирование («Грамотный пешеход».

памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД («Знай правила дорожного движения!», «Бег через дорогу – враг. Особенно зимой!» и др.)

консультационный материал «Дошкольник и дорога» папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми (Обязанности пешехода», «Азбука пешехода», «Родитель-водитель, помни!» и др.)

конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей. (Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый», «Папа, мама, я - пешеходная семья» в старшей группе, «Паровозик из Ромашково» во второй младшей группе).

**Ресурсное обеспечение :**

1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении.
2. Наглядный материал:
  - транспорт различного функционального назначения;
  - настольно-печатные игры;
  - дидактические игры по ПДД;
  - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; дорожные знаки.
  - диски с обучающими программами и мультфильмами по ПДД (« Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки безопасности Тётушки Совы», «ПДД для малышей» и др.)

3. атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Транспорт»; «Мы- водители» и др.

4. Библиотека (Подборка рассказов, стихов, сказок оп ПДД)

**Участники:** дети, воспитатели, а также

**Музыкальный руководитель** - по согласованию с воспитателем подбирает музыкальный репертуар, связанный с тематикой , готовит с ребятами пластические этюды, развлечения. праздники.

**Педагог по изобразительности** - помогает ребятам придумывать эмблемы машин разных видов, рисовать "портреты" дорожных знаков в разное время года, отражать их настроение при помощи различных материалов, разнообразной техники рисования.

**Инструктор по физическому воспитанию** - проводит подвижные игры по данной тематике, устраивает эстафеты, участвует с воспитателем в проведении экскурсий и спортивных праздников.

**Родители** - принимают участие в совместных развлечениях , праздниках

**Сотрудники ГИБДД** - проводят встречи, беседы, участвуют в проведении праздников.

Каждый учебный год, начиная уже с I младшей группы, я посвящаю этой работе две недели в месяц. Погружаю детей «в эту проблему». Затем полученные знания закрепляются у детей в течении всего года, благодаря организации досугов, сюжетно-ролевых, подвижных игр, прогулок и наблюдений, участию детей в конкурсах рисунков, работе в книжном уголке. Детям очень нравится рассматривать картинки о приключениях героев в большом городе, фотоиллюстрации, картинки с изображением переходов, светофоров. По этим сериям картинок дети составляют рассказы, обсуждают проблемные ситуации. Благодаря этому у детей развивается речь. Дети учатся говорить полными предложениями, правильно согласовывать род, число, падеж существительных и прилагательных.

Вся работа с детьми по этой проблеме не ограничивается только словесными объяснениями – «Это можно, а так нельзя». В своей работе я стараюсь использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивания стихов, чтение художественной литературы, настольные, дидактические игры, драматизация известных детям произведений, пословицы, поговорки, загадки, ребусы.

В нашем ДОО ежегодно в начале сентября проводится « Неделя безопасности», где каждый день посвящен определенной тематике: «Если ты дома один», «Безопасность на дороге», «Безопасность в транспорте», и т.д. Поэтому ежегодно я представляю опыт работы по обучению детей дорожной грамоте в виде игр, развлечений.

Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам движения привлекаются школьники бывшие выпускники, родители детей, мы тесно сотрудничаем с ДК «Верас». Они участвуют в развлечениях, в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Родители детей, проявляя инициативу, помогают пополнить игровые уголки, развивая тем самым предметно-развивающую среду в группе. Они изготовили дорожные знаки нагрудные и переносные, жезл, приобрели массажные мячи трех цветов (красный, желтый, зеленый) для игры «Светофор», различные машины для игр.

Совместно с родителями устраиваются игры-соревнования «Что? Где? Откуда?», «Поле-чудес», конкурс «Лучший пешеход», «Красный, Желтый, Зеленый», инсценировки «Мы едем, едем, едем...», «В стране Светофории», «Школа светофорных наук».

При организации поездок с детьми в автобусе, маршрутном такси или в другом транспорте ответственность за жизнь и здоровье детей берут на себя родители. Поэтому мной, уделяется особое внимание вопросу безопасности детей в общественном транспорте, культуре поведения. Проводится определенная работа с родителями: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование, рекомендую совместные с детьми игры («Угадай транспорт», «Наша улица» и т.д.)

Все задачи по обучению дорожной грамоте решаются на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения.

Всю работу я стараюсь проводить планомерно, систематически, постоянно, охватывая все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

