

Анкета для педагогов ДОУ
«Самооценка воспитателя требованиям Профстандарта педагога»

Уровень владения трудовой функцией
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Педагог оценивает свою деятельность, уровень знаний и умений по 3 бальной системе.

ФИО педагога _____

№	Показатель Трудовые действия	Оценка
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со старшим воспитателем и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (заведующей, старшего воспитателя, Музыкального руководителя, педагога дополнительного образования) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
10	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
11	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	

12	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
13	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
14	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
	Показатель Необходимые умения	Оценка
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
6	Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Показатель Необходимые знания	Оценка
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
6	Современные тенденции развития дошкольного образования	
	Показатель Другие характеристики	Оценка
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	